

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ УР «Лицей № 41»

Рассмотрена на заседании лаборатории

Протокол № 1 от 29. 08.2024г.

Принята на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 30. 08.2024 г.

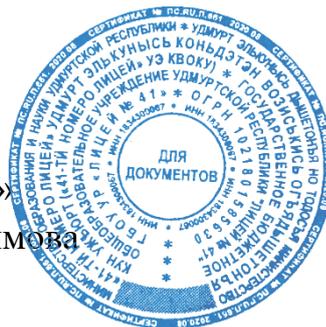
УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 207-од от 30.08.2024г.

Директор ГБОУ УР «Лицей № 41»



Т.В. Анисимова



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по курсу "Основы исследовательской и проектной деятельности"
основного общего образования
для обучающихся 5 класса

Количество часов 34

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы:

Феклисова О.В.

ИЖЕВСК

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы исследовательской и проектной деятельности» для обучающихся 5-х классов ГБОУ УР «Лицей № 41» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни.

Данный курс состоит из отдельных модулей, которые понимаются как логически завершённые единицы содержания образования. Каждый модуль автономен и самодостаточен, что позволяет комбинировать, выстраивать различные сочетания и последовательности освоения учебных модулей в зависимости от возможностей учащихся, педагогов, специфики школы. **Программа состоит из двух модулей: «Основы исследовательской деятельности» и «Основы проектной деятельности».** Первый рассчитан на 18 часов, второй – на 16 часов.

В основу программы модуля **«Основы исследовательской деятельности»** положена программа «Основы научно-исследовательской деятельности учащихся» М.Ю. Ярославцевой (Ярославцева М.Ю. Курс научно-исследовательской деятельности учащихся. Ижевск, 2006 г. – 44 с.). Курс изучается в первом полугодии, итоговым завершением его освоения должно стать участие обучающихся в лицейской научно-практической конференции «Паруса науки».

Рабочая программа модуля **«Основы проектной деятельности»** разработана на основе программы Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В. «Основы проектной деятельности» (Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.А. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с.).

Цель изучения программы модуля «Основы проектной деятельности» – освоение обучающимися основ учебно-исследовательской деятельности, воспитание у обучающихся основ исследовательской культуры, формирование научного мировоззрения.

Задачи модуля «Основы проектной деятельности»:

1. Сформировать представление о сущности исследовательской деятельности, основных особенностях научного исследования.
2. Выработать умения выполнять основные этапы исследования, использовать соответствующие методы исследования, оформлять и представлять результаты исследования.

Программа данного модуля предполагает ознакомление учащихся с теоретическими основами исследовательской деятельности и самостоятельное проведение исследования с учетом основных требований, предъявляемых к учебно-исследовательской работе школьников.

Курс сочетает теоретические основы исследовательской деятельности и практические занятия по отработке необходимых умений, осуществлению самостоятельного исследования и представлению результатов работы.

По мере освоения курса, в более старших классах, расширяется арсенал методов исследования, с которыми знакомятся обучающиеся и которые они могут использовать в собственном исследовании.

Обучающиеся после освоения модуля **«Основы проектной деятельности»** должны знать:

- принципы научного исследования;
- основные этапы исследования;
- методы исследования;
- структуру исследовательской работы;
- требования к оформлению работы;
- требования к представлению результатов исследования.

Обучающиеся должны владеть такими способами деятельности, как:

- формулировать цель, задачи, предмет, объект, гипотезу исследования.
- отбирать методы исследования.
- грамотно обрабатывать информацию.
- оформлять исследовательскую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями.
- представлять результаты исследования на лицейской научно-практической конференции.

Обучающиеся параллельно с изучением тем модуля «Основы проектной деятельности» ведут работу над собственным исследованием. Ежедневно каждый обучающийся посещает консультацию у педагога-куратора и заполняет соответствующие разделы дневника исследования. Изучение курса завершается представлением результатов исследования на НПК.

Цель изучения программы модуля «Основы проектной деятельности» – освоение обучающимися наиболее актуальных для работы над проектом способов деятельности, воспитание у обучающихся проектной культуры, формирование проектного мировоззрения, что подразумевает воспитание отношения к миру как к «проекту», как к тому, что создается волей и энергией людей.

Образовательные задачи модуля «Основы проектной деятельности»:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Обучающиеся параллельно с изучением модуля «Основы проектной деятельности»: ведут работу над индивидуальным или групповым проектом. Ежедневно каждый обучающийся посещает консультацию у педагога - куратора его проекта и заполняет соответствующие разделы дневника проекта. Изучение курса завершается защитой проектов обучающихся (презентацией проектов).

По итогам освоения курса обучающиеся должны владеть такими способами деятельности, как:

- формулирование проблемы;
- определение способов решения проблемы;
- анализ и обработка информации;
- использование предметного содержания проекта;
- постановка цели;
- планирование деятельности;
- анализ и планирование ресурсов;
- контроль и регулирование проектной деятельности;
- оценка результата;
- учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- презентация проектного продукта.

Планируемые результаты обучения

Личностные	Метапредметные		
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; • научная этика; • потребность в самовыражении; • позитивная моральная самооценка 	<ul style="list-style-type: none"> • формулирование проблемы, цели, задач, предмета, объекта, гипотезы; • определение методов исследования; • анализ и обработка информации 	<ul style="list-style-type: none"> • планирование деятельности; • контроль и регулирование учебно-исследовательской деятельности; • оценка результата 	<ul style="list-style-type: none"> • учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; • презентация результатов исследования

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов (всего)	Контроль
Модуль «Основы исследовательской деятельности»			
1.	Введение в курс «Основы исследовательской и проектной деятельности»	1	
2.	Научный способ познания	1	
3.	Этапы исследования	4	Дневник исследования.
4.	Правила работы с информацией	2	Дневник исследования.
5.	Методы исследования	5	Дневник исследования.
6.	Оформление исследовательской работы	3	Дневник исследования. Оценка эксперта.
7.	Представление и защита исследовательской работы	2	Оценка эксперта.
Модуль «Основы проектной деятельности»			
8.	Как работать вместе.	2	Дневник проекта.
9.	Постановка проблемы. От проблемы к цели.	2	Дневник проекта.
10.	Работа с информацией.	2	Дневник проекта.
11.	Планирование деятельности.	2	Дневник проекта.
12.	Анализ и планирование ресурсов.	2	Дневник проекта.
13.	Практический этап работы над проектом.	2	Дневник проекта.
14.	Презентация продукта.	3	Экспертная оценка презентации проектного продукта.
15.	Контрольный этап работы над проектом.	1	Дневник проекта.
	Итого	34	

Учебная программа (поурочное планирование)

№	Раздел, тема урока	Содержание учебного материала	Деятельность обучающихся
1.	Введение в курс «Основы исследовательской и проектной деятельности». Что такое исследование. Что такое проект.	Сходства и различия исследований и проектов, исследовательской и проектной деятельности. Роль исследований и проектов в современной жизни.	Анализируют представленную информацию. Отвечают на вопросы. Аргументируют собственное мнение.
2.	Научный способ познания.	Принципы научного познания. Правила познания.	Знакомятся с принципами научного познания, анализируют информацию, отвечают на вопросы, аргументируют собственное мнение.
3.	Этапы исследования. Тема и проблема исследования.	Выбор темы, формулирование противоречия, постановка проблемы.	Определяют круг своих познавательных интересов. Выбирают область исследования, тему, формулируют противоречие и проблему.
4.	Цели и задачи исследования.	Определение цели и задач исследования.	Определяют цели и задачи исследования.
5.	Объект, предмет, гипотеза исследования.	Объект, предмет исследования. Гипотеза.	Определяют объект и предмет исследования, формулируют гипотезу.
6.	Источники информации.	Источники и приемы работы с источниками. Работа с научной литературой. Способы обработки информации.	Знакомятся с правилами работы с литературными источниками. Отрабатывают различные способы обработки информации.
7.	Правила работы с информацией.	Каталоги. Литература.	Осваивают основные приемы работы с информацией.
8.	Правила работы с информацией.	Работа с текстом.	Осваивают основные приемы работы с информацией.
9.	Методы исследования. Теоретические методы.	Сравнение и сопоставление. Доказательство и опровержение.	Анализируют представленную информацию. Отвечают на вопросы. Аргументируют собственное мнение. Подбирают соответствующие методы собственного исследования.
10.	Теоретические методы.	Анализ и синтез.	Анализируют представленную информацию. Отвечают на вопросы. Аргументируют собственное мнение.
11.	Эмпирические методы.	Наблюдение. Основные задачи наблюдения. Условия проведения наблюдений.	Анализируют представленную информацию. Отвечают на вопросы. Аргументируют

		Недостатки метода наблюдений. Классификация наблюдений. Организация и проведение научного наблюдения.	собственное мнение.
12.	Эмпирические методы.	Эксперимент как метод научного исследования. Эксперимент. Роль эксперимента в науке. Виды эксперимента. Планирование эксперимента. Основные задачи эксперимента. Эксперимент и наблюдение, их отличие. Требования к подготовке эксперимента. Способы регистрации результатов эксперимента.	Анализируют представленную информацию. Отвечают на вопросы. Аргументируют собственное мнение.
13.	Эмпирические методы.	Опрос как метод исследования. Правила опроса. Обработка данных, полученных в ходе опроса. Анкетирование.	Анализируют представленную информацию. Отвечают на вопросы. Аргументируют собственное мнение.
14.	Оформление исследовательской работы	Структура исследовательской работы.	Анализируют представленную информацию. Отвечают на вопросы. Аргументируют собственное мнение.
15.	Оформление исследовательской работы	Общие требования к оформлению работ.	Отрабатывают основные правила оформления исследовательской работы.
16.	Результаты исследования.	Анализ результатов исследования, формулирование выводов.	Анализируют представленную информацию. Отвечают на вопросы. Аргументируют собственное мнение.
17.	Представление и защита исследовательской работы	Научный доклад. Стендовая защита.	Готовят к представлению собственное исследование.
18.	Представление и защита исследовательской работы	Science-slam.	Готовят к представлению собственное исследование.
19.	Как работать вместе. Как работать в команде.	Команда. Продуктивная групповая коммуникация. Командообразование. Командные роли.	Участие в тренинге по налаживанию командной работы, выполнению командных ролей.
20.	Регулирование конфликтов.	Переговоры. Конфликт. Регулирование конфликтов.	Участие в тренинге по налаживанию командной работы, разрешению конфликта.
21.	Постановка проблемы. От проблемы к цели.	Проектный замысел. Проблемная (реальная) ситуация. Желаемая	Описание ситуации, которая по какой-либо причине не устраивает субъекта.

	Описание ситуации. Постановка проблемы.	(идеальная) ситуация. Признаки ситуации. Противоречия. Проблема.	Выявление признаков ситуации. Выделение признаков, находящихся в противоречии. Формулирование проблемы.
22.	Постановка цели. Способ достижения цели.	Способы разрешения проблемы. Цель. Свидетельство достижения цели.	Освоение способов деятельности по целеполаганию. Анализ разных способов разрешения проблемы. Постановка цели. Определение способа достижения цели. Определение способа убедиться в достижении цели.
23.	Работа с информацией. Работа с каталогами и справочной литературой.	Каталог. Структура каталога. Виды каталогов. Справочная литература. Ссылки.	Поиск информации в каталоге. Составление собственного алгоритма поиска информации в справочной литературе. Оформление ссылок на источник информации.
24.	Способы обработки информации.	Способы первичной обработки информации. Чтение с пометками. Графические формы обработки информации. Работа с терминами и понятиями.	Извлечение и переработка информации из различных источников.
25.	Планирование деятельности. Постановка задач.	Задачи деятельности. Задачи и шаги.	Постановка задач. Разбиение задач на шаги. Выстраивание шагов в хронологической последовательности.
26.	Составление графика деятельности.	Планирование деятельности. Точки текущего контроля.	Планирование точек текущего контроля.
27.	Анализ и планирование ресурсов. Виды ресурсов.	Ресурсы. Виды ресурсов. Планирование ресурсов.	Освоение алгоритма проведения системного анализа, различных методов выбора наилучшего решения. Применение метода идеального конструкторского решения к планируемому продукту проекта.
28.	Планирование ресурсов.	Бюджет проекта.	Обоснование необходимых для реализации проектного замысла ресурсов. Составление бюджета проекта.
29.	Практический этап работы над проектом. Выполнение плана	Выполнение плана работ.	Выполняют запланированные по проекту работы.

	работ.		
30.	Текущий контроль.	Контроль работы над проектом.	Осуществляют самоконтроль выполнения работ.
31.	Презентация продукта. Подготовка публичного выступления.	Правила публичного выступления.	Подготовка публичного выступления.
32.	Взаимодействие с аудиторией.	Целевая аудитория. Невербальные средства. Наглядные материалы.	Тренировка по взаимодействию с аудиторией.
33.	Презентация проектного продукта.	Презентация продукта.	Проведение презентации проектного продукта.
34.	Контрольный этап работы над проектом.	Самоанализ работы над проектом.	Самооценка продукта. Самооценка продвижения.

Организация тематического и промежуточного контроля результатов обучения

В ходе освоения курса предполагается ведение обучающимися дневника исследования. Продолжением изучения тем будет являться непосредственная работа над темой исследования. Изучение курса будет сопровождаться контролем ведения обучающимися соответствующих страниц дневника. Изучение курса первого модуля завершается представлением результатов исследования на лицейской научно-практической конференции «Паруса науки».

Процесс оценивания предполагает оценивание как результата, так и процесса исследования. Оценивание представляет собой две стороны: самооценку и внешнюю оценку. Инструменты оценивания: консультации эксперта, анализ дневника исследования, оценка выступления (защиты, представления результатов работы) обучающихся. Оценивание ведется на критериальной основе.

Учебно-методическое и материально-техническое оснащение

Перечень учебно-методических пособий

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.А. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с.
2. Кузьмина Л.С. Методическое пособие Разработки серии уроков по дисциплине «Основы проектной деятельности»/ Кузьмина Л.С.- ст. Ленинградская: Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный центр» станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район, 2022г.
3. Радаев В.В. Р 15 Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. — М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001. — 203 с
4. Сергеев И.С. Проекты для школьников «Мир будущего» : Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И. С. Сергеев, Г. С. Прямыкова, Н. Ф. Родичев; под науч. ред. И. С. Сергеева.
5. Хаматгалеев Э.Р. Наглядный подход к проектной деятельности учащихся: методика прямой линии. Авторская педагогическая методика. — СПб.: ЛЕМА, 2022.

6. Ярославцева М.Ю. Курс «Основы научно-исследовательской деятельности учащихся» для 9 классов – программа и методика проведения. Ижевск. 2006.

Список дополнительной литературы для обучающихся

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 5-7 класс / Под ред. д.ф.-м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 48 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. - 3-е изд. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. – 80 с.
3. Горячев А.В., Иглина Н.И. "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
4. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
5. Савенков А.И. Рабочая тетрадь. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
6. Юшков А.Н. Естествознание. Рабочая тетрадь «Я – исследователь. Я – изобретатель».

Интернет- ресурсы

1. Ликум А. - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._
2. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]
<http://www.mirknig.com/>
3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Григорьев Д В. «Внеурочная деятельность школьников»/Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118
<http://www.nachalka.com/proekty>