

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛИЦЕЙ № 41»**

426072, г. Ижевск, ул. Молодежная, 61 тел/факс: 36-81-90

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ УР «Лицей № 41»
(протокол от 21.03.2023 г. № 03)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ УР «Лицей № 41»
Анисимова Татьяна Владимировна
24.03.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 41»
за 2022 год.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Лицей № 41» (ГБОУ УР «Лицей № 41»)
Руководитель	Анисимова Татьяна Владимировна
Адрес организации	426072, Удмуртская Республика, г. Ижевск, улица Молодежная, дом 61
Телефон, факс	8 (3412) 36-81-90, 8 (3412) 36-81-05
Адрес электронной почты	licey41@podved-mo.udmr.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является Удмуртская Республика. Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени Удмуртской Республики в соответствии с постановлением Правительства Удмуртской Республики от «16» мая 2005 года № 83 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Удмуртской Республики» осуществляет Министерство образования и науки Удмуртской Республики. Местонахождение Учредителя Учреждения: 426051, г. Ижевск, ул. Максима Горького, д. 73.
Дата создания	1980 год
Лицензия	№ 2187 от 10.09.2020 г. Серия 18Л01 № 002190
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 15 апреля 2027 года

Лицей расположен в Устиновском районе города Ижевска. Большинство семей обучающихся проживают на территории всего города Ижевска в целом.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ГБОУ УР «Лицей № 41» с 2017 по 2022 годы осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», ФБУП для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312, приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями), на основании Устава ГБОУ УР «Лицей № 41».

В ГБОУ УР «Лицей № 41» на момент 2022 года реализовывались образовательные программы:

1. Начального общего образования ГБОУ УР «Лицей № 41» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, учебным планом ГБОУ УР «Лицей № 41» выбранными УМК для 1-4 классов.
2. Основного общего образования ГБОУ УР «Лицей № 41» в соответствии с требованиями ФГОС ООО, учебным планом ГБОУ УР «Лицей № 41» для 5-9 классов.
3. Среднего общего образования ГБОУ УР «Лицей № 41» в соответствии с ФГОС, учебным планом ГБОУ УР «Лицей № 41» для 10-11 классов.
4. Дополнительная общеобразовательная программа.

Учебные планы составлены с учётом образовательных потребностей учащихся и их родителей, дают возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов учащихся. В лицее реализуются программы углубленного изучения математики, физики, профильного обучения (физико-математический, естественнонаучный, информационно-технологический, гуманитарный профили). Созданы два инженерных класса.

Направления и формы работы

Организационно-методическая деятельность:

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой Лицея;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного педагога - психолога по проблеме самоопределения обучающихся;
- поддержание связей Лицея с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;
- участие Лицея в проектах по ранней профессиональной ориентации:
 - статус инновационной площадки Школьной лиги РОСНАНО;
 - статус Республиканской инновационной площадки проекта «Разработка и использование цифрового конструктора урока на основе таксономии Блума»;
 - участие в Республиканском проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» и т.д.
 - адаптация учебных программ в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся;
 - организация занятий по дополнительным образовательным программам;
 - организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
 - проектирование индивидуальных образовательных траекторий, моделирование вариантов профильного обучения в рамках работы с одаренными детьми.

Проект «НООСфера»

В рамках деятельности ГБОУ УР «Лицей № 41» в качестве базовой школы РАН, а также Регионального ресурсного центра школьной лиги «Роснано» в Лицее начал свою деятельность проект «НООСфера» - сфера НАУКИ, ОТКРЫТИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ.

В 2020-2021 учебном году в Лицей поступило следующее оборудование:

1. многофункциональный аудио-визуальный комплекс (интерактивная панель, стенд, наборы гербариев и коллекций, дозаторы переменного объема);
2. комплекс для исследований по биологии и микроскопии (микроскоп, учебно-образовательный набор «Биообразцы»)
3. Интерактивный учебный комплекс («Анатомический атлас 3D», Стенд-лента «Выдающиеся ученые-биологи», наборы для экспериментов под микроскопом, комплект таблиц по всему курсу биологии, набор готовых микропрепаратов)
4. Цифровая лаборатория (3 в 1) по биологии, экологии (как дополнительный элемент для углубленного изучения курса).

При планировании использования данного оборудования ориентация, прежде всего, проводилась на задачи проекта «НООСФЕРА»:

- освоение естественно-научной грамотности;
- акцент на методологию науки (увеличение общего числа ученических опытов в курсах естественных наук, направленностью их на формирование самостоятельности действий при проведении наблюдений, измерений и исследований);
- ведение эффективной проектно-исследовательской деятельности в основной и старшей школе;

Соответственно перечисленным задачам, лабораторное оборудование применялось и применяется как на уроках естественно-научного цикла, так и в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, а также при подготовке к олимпиадам.

В учебном процессе учащиеся получают возможность чувственного восприятия изучаемых явлений и объектов опосредовано, через коллекцию, гербарный лист, микропрепарат, модель, видеофрагмент и т.п.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ГБОУ УР «Лицей №41» осуществляется на основании Программы развития лицея, Программы воспитания лицея, календарно – тематического плана воспитательных мероприятий, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. В основе воспитательной работы лежит «Технология саморазвития личности учащегося» А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко, которая полностью ориентирована на саморазвитие школьников и основывается на особо благоприятных предпосылках формирования сфер самосовершенствования личности и иерархической структуре психологических потребностей каждого возрастного периода, обозначая следующие цели воспитательной работы:

- начальное общее образование – саморегуляция поведения, познание окружающего мира, усвоение обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- основное общее образование – самопознание, самовоспитание и самоутверждение обучающихся, развитие социально значимых и ценностных отношений к обществу и к самому себе, как к самоопределяющейся и самореализующейся личности, отвечающей за свое собственное будущее;

- среднее общее образование – самоопределение и самоактуализация обучающихся, осознание собственной индивидуальности, приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Для достижения поставленных целей, воспитательная работа Лицея ставит перед собой следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел лицея, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать программы, направленные на формирование навыков здоровьесбережения и профилактики безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- реализовывать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- инициировать совместные детско-родительские мероприятия, направленные на актуализацию роли детско-родительских отношений в процессе развития и формирования личности обучающихся;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Критериями эффективности воспитательной работы являются:

- качество содержания и разнообразие направлений и форм воспитательной деятельности;
- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- динамика детско-родительских отношений, степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс, уровень удовлетворенности родителей качеством образования и воспитания.

Основные направления воспитательной работы Лицея:

- гражданско — патриотическое и правовое воспитание;
- духовно – нравственное и экологическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- интеллектуальное развитие;
- спортивно — оздоровительная деятельность;
- профилактика безопасности жизнедеятельности;
- профориентационная работа;
- психолого – педагогическая служба и Совет профилактики;
- внеурочная деятельность и дополнительное образование;
- работа с родительским сообществом.

Гражданско - патриотическое и правовое воспитание

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание является одним из важнейших направлений воспитательной работы Лицея. Она направлена на формирование гражданской позиции, воспитание чувства любви к своей стране, её истории и традициям, а также на принятие и уважение ее законов.

Важную роль в данном направлении воспитательной работы играют традиционные общешкольные мероприятия, направленные на воспитание гражданской позиции, чувства патриотизма и любви к своей Родине:

- мероприятия, посвященные значимым историческим датам и событиям России;
- торжественная линейка «День знаний»;
- выставка работ первоклассников «Знакомьтесь – это я»;
- Всероссийский день лицеиста;
- мероприятия, посвященные Дню народного единства и Государственности Удмуртии – выступление Национального театра песни и танца «Айкай», мастер – классы «Удмуртские мотивы»;

- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- фестиваль народной песни, в рамках Года культурного наследия;
- мероприятия, посвященные Дню Победы и др..

Для реализации гражданско – патриотического воспитания, с 1 сентября 2022 года широко используется потенциал программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Данная программа открывает каждую учебную неделю, сопровождаясь исполнением гимна РФ и выносом знамен РФ и УР. Данная программа пользуется успехом у учителей, так как предоставляет качественный и ориентированный на возраст обучающихся материал, при этом не требует большого времени для подготовки к проведению. Не всегда отражены темы, которые нам кажутся важными, но плюс программы в том, что ее можно корректировать согласно собственным внутренним потребностям и традиционным событиям.

Ежегодно в лицее, в рамках цикла воспитательных мероприятий, среди 3 – 8 классов проводится Большой интеллектуальный турнир, который включает в себя викторины, посвященные Дню национального единства, Дню конституции, Дню науки, Дню космонавтики. В рамках эти игр обучающиеся соревнуются в знаниях о символике РФ и УР, знании основных разделов Конституции, открытиях и свершениях великих ученых России, истории развития, победах и планируемых к реализации проектах России в космосе.

На укрепление любви к своей Малой Родине направлена реализация программы дополнительного образования «Путешествие по родному краю», в рамках которой обучающиеся углубленно изучают географию Республики, этнографию и культуру национальностей, проживающих на ее территории.

С целью воспитания правовой культуры и законопослушного поведения, в лицее реализуется программа внеурочной деятельности «Гражданин XXI века», которая включает в себя:

- тематические общешкольные мероприятия;
- встречи с представителями МВД, КДН и прокуратуры;
- тематические классные часы и родительские собрания;
- психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обучающихся находящихся на внутришкольном учете.

Для формирования правовой грамотности в лицее реализуется программа дополнительного образования «Я – гражданин» в сетевом взаимодействии с МБОУ ДО ЦДТ Устиновского района г.Ижевска.

Часто темы истории города, различных объектов культуры Ижевска становятся объектами исследовательских работ обучающихся, что указывает на интерес обучающихся к истории и традициям своей Родины.

Важным показателем эффективности гражданско-патриотического и правового воспитания в лицее являются результаты участия лицеистов в тематических мероприятиях гражданско-патриотической направленности различного уровня (таблица 2).

Таблица 2

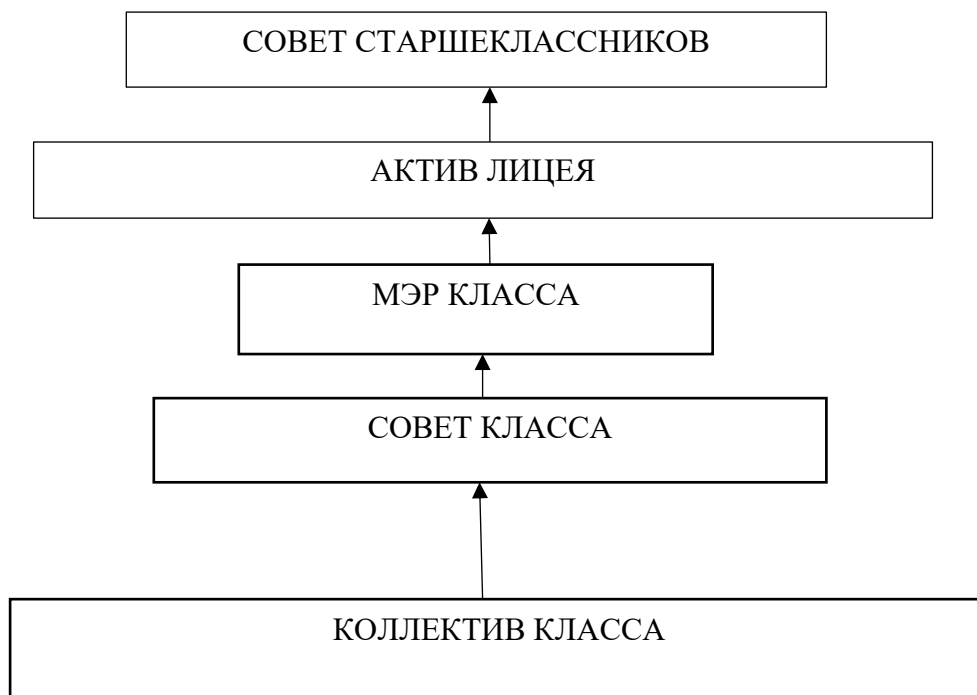
Результаты участия лицеистов в мероприятиях гражданско-патриотической направленности различного уровня

№ п/п	мероприятие	уровень	достижение
1.	Всероссийская акция «Диктант Победы»	Регион	участие
2.	«Пешеходный марафон»	город	призеры
3.	Олимпиада по избирательному праву	район	2 место
4.	Международный творческий конкурс «Наследники Победы»	Международный	1 место
5.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Всероссийский	участие
6.	Конкурс видеороликов «Смотри – это Россия»	Всероссийский	участие

Одной из форм реализации гражданского и правового воспитания в Лицее является Ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью лицейского коллектива, осуществляемое обучающимися, основанное на инициативе,

самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностей лицеистов (схема 1).

Схема 1. Ученическое самоуправление Лицея



Задачи:

- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей лицеиста в общественные отношения;
- создание условий для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности в работе Актива лицея и Совета старшеклассников;
- включение в систему прав и обязанностей, воспитание чувства ответственности перед коллективом.

Заседания Актива проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях Совета старшеклассников разрабатывается план работы Актива на учебный год, обсуждается характер и содержание значимых коллективных дел, вносятся и обсуждаются предложения по совершенствованию предметно-эстетической среды Лицея, проходят встречи с представителями администрации Лицея.

Представители Совета старшеклассников принимают активное участие в работе Детского парламента УР.

Духовно – нравственное воспитание

Целью этого направления воспитательной деятельности является воспитание высоконравственной, морально устойчивой, творческой личности, способной к самосовершенствованию, самовоспитанию и самореализации, посредством формирования норм поведения и жизнедеятельности, основанных на духовно-нравственных ценностях Российской культуры и традициях Лицейского братства.

Важной составляющей духовно-нравственного воспитания мы считаем организацию и участие обучающихся в благотворительных акциях, которые позволяют реализовать потребность ребенка в самоактуализации, через совершение добрых дел и помощи нуждающимся. В Лицее традиционно проводятся благотворительные акции:

- «Дети — детям» - сбор канцелярских товаров и школьных принадлежностей для малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- «Кот и пес» - сбор продуктов питания и предметов первой необходимости для поддержания жизнедеятельности городского приюта бездомных животных.

Духовно-нравственное воспитание лицеистов происходит и в процессе обучения, ведь урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. Наши учителя ведут целенаправленную работу над духовно-нравственными понятиями и темами, над закреплением духовно-нравственных норм и правил вне зависимости от того к какому циклу относиться учебный предмет.

В этом году мы приняли участие в ставшей традиционной городской акции «Белый цветок», направленной на сбор средств для людей – инвалидов.

Не менее важным направлением духовно-нравственного воспитания мы считаем и экологическое воспитание обучающихся. Работа в этом направлении проходит в различных форматах:

- традиционная акция «Сохрани дерево» - сбор макулатуры;

- акция «Синичкин день» - изготовление скворечников и кормушек для птиц и размещение их на территории Лицея;

- высадка саженцев в рамках Всемирного дня здоровья окружающей среды и т.д.

- участие в Городском экологическом конкурсе «Nado Ели» (диплом победителя)

Тема экологии широко используется обучающимися в исследовательских и проектных работах, что указывает на осознание ими важности сохранения окружающей среды.

Художественно-эстетическое воспитание.

Целью данного направления воспитательной работы является формирование эстетико-ценностной ориентации личности обучающегося, развитие его творческого потенциала в различных областях искусства, мотивировать к созданию эстетических ценностей в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении. Воспитательная работа в данном направлении реализуется в постоянном взаимодействии с семьями учащихся, учреждениями дополнительного образования и культуры.

Традиционными формами воспитательной работы в этом направлении являются:

- конкурсы декоративно-прикладного творчества различной тематики;

- фестиваль детского творчества «ты – супер»!

- фотоконкурс «лето в объективе»;

- традиционный лицейский бал;

- конкурс художественного чтения «Вам слово»;

- фестиваль театрального искусства «Театральные подмостки»;

- фестиваль танца;

- праздничные концерты и отдельные художественные номера в исполнении обучающихся;

- реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности художественной направленности: «Веселые нотки», «Эстрадный танец», «Театральное творчество», «Оригами», «Лепка», «Литературная творческая мастерская» и т.д.

Важным показателем результативности художественно-эстетического воспитания являются достижения лицеистов в конкурсах и фестивалях художественного творчества различного уровня. (таблица 3)

Таблица 3

Результаты участия обучающихся в тематических мероприятиях различного уровня

№ п/п	мероприятие	уровень	достижение
1.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Региональный этап	диплом победителя финала
2.	XXIII Всероссийский фестиваль театров «Театральные ступеньки»,	Всероссийский	лауреат 1 степени
3.	Межрегиональный конкурс молодёжных и школьных театров «Моя игра»	Регион	лауреаты 1 степени
4.	Республиканский конкурс мировой художественной культуры «Птица»,	Республика	лауреат

5.	Международный многожанровый конкурс «Таланты родного края»,	Международный	лауреат 3 степени
6.	Международный конкурс-фестиваль исполнительских искусств	Международный	лауреат 1 степени
7.	Городской конкурс художественного чтения "Вам слово",	Город	1 место
8.	Международный конкурс для одаренных детей «Юные таланты – 2021»,	Международный	1 место
9.	IX Международный Конкурс вокалистов "Сандугач-Соловей",	Международный	лауреат 3 степени
10.	Республиканский конкурс чтецов, исполняющих произведения писателей для детей и юношества «Лукоморье»,	Республика	лауреат 1 степени
11.	VIII Всероссийский фортепианный детско-юношеский конкурс «Чайковский. Из века в век»,	Всероссийский	лауреат 3 степени
12.	Городской конкурс «Новогодняя игрушка-подарок»,	Город	2 место
13.	Открытая городская олимпиада по предмету «Изобразительное искусство»,	Город	1 место

Творчество - это постоянное усовершенствование своей личности, именно в творческой деятельности ребенок развивается, приобретает социальный опыт, раскрывает свои природные дарования и способности, удовлетворяет интересы и потребности. Анализ активности участия лицеистов в творческих мероприятиях Лицея и их достижений в различных конкурсах и фестивалях художественного творчества, позволяет сделать вывод, что организация воспитательной работы Лицея в полной мере способствует развитию широкого спектра способностей обучающихся, предоставляя им возможности самореализации и самоактуализации в активной творческой деятельности разнообразной направленности.

Интеллектуальное развитие

Педагогический коллектив Лицея стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности, интеллектуальному развитию обучающихся. Для этого в воспитательную работу Лицея включено направление «Ученик и его интеллектуальные возможности», в рамках которого ежегодно проводятся интеллектуальные турниры по различным направлениям:

- «Инмар»;
- «Шахматная олимпиада»;
- «Что? Где? Когда?» и т.д.

Среди 3 – 8 классов проводится Большой интеллектуальный турнир, который включает в себя викторины, посвященные Дню национального единства, Дню конституции, Дню науки, Дню космонавтики. В рамках эти игр обучающиеся соревнуются в знаниях о символике РФ и УР, знании основных разделов Конституции, открытиях и свершениях великих ученых России, истории развития, победах и планируемых к реализации проектах России в космосе.

Результатом эффективности являются достижения лицеистов в интеллектуальных играх и конкурсах различного уровня: (таблица 4)

Таблица 4

Результаты участия обучающихся в тематических мероприятиях различного уровня

№ п/п	мероприятие	уровень	достижение
1.	XV Республиканский интеллектуальный марафон «ИнМар»,	Республика	2 место
2.	Эрудит-квартет: Естественные науки,	Город	диплом 3 степени
3.	«Естественнонаучный киберкуб» в рамках дня науки УдГУ,	Город	диплом 1 степени

4.	Всероссийская олимпиада для младших школьников "Умосфера",	Всероссийский	победитель
5.	Химический диктант (УДГУ),	Город	2 место
6.	VI межрегиональный фестиваль интеллектуальных игр «ИграЛось-2022»,	Город	2 место
7.	IX Республиканский интернет-конкурс «Традиции ижевских оружейников»,	Республика	3 место
8.	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»,	Город	диплом 2 степени
9.	Молодежный кубок мира по «Что? Где? Когда?» Сезон 2021-2022,	Международный	диплом 1 степени

Являясь достаточно новым направлением воспитательной работы, интеллектуальные турниры, как форма деятельности, завоевывают все большую популярность среди обучающихся Лицея, и расширение тематических направлений, а также поиск новых форматов проведения, являются приоритетными в его реализации.

Спортивно — оздоровительное направление

Целью данного направления воспитательной работы является формирование у лицеистов потребности в ведении здорового образа жизни. Для этого в Лицее реализуется программа «Здоровым быть - здорово!», которая включает в себя следующие формы деятельности:

- ежегодный мониторинг здоровья обучающихся;
- профилактика и оздоровление, прохождение регулярных медицинских осмотров, вакцинация;
- цикл профилактических бесед с участием представителей правоохранительных и санитарных органов, врачей и психологов (ПАВ, СНЮС, нарко- и алкозависимость и т.д.);
- тематические классные часы, направленные на обучение навыкам самоконтроля и мерам профилактики различных видов заболеваний;
- организация питания и питьевого режима;
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании;
- лекции специалистов по гигиене для юношей и девушек;
- реализация программы «Разговор о правильном питании»;
- внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни;
- физкультурно-оздоровительная работа в рамках деятельности спортивных секций школьного спортивного клуба «Олимп»;
- организация сдачи норм ГТО обучающимися и родителями;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня и направленности.

Критерии эффективности реализации спортивно-оздоровительного направления воспитательной работы Лицея:

- мониторинг здоровья обучающихся:

группы здоровья (в %)

год	основная	подготовительная	специальная
2021-2022	79	19	2
2022-2023	77	20	1,5

физкультурные группы

год	I	II	III	IV
2021-2022	16	58	25	0,7
2022-2023	18,5	60	19	0,3

- доля обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом:

год	доля обучающихся в %
2021-2022	71,5
2022-2023	76

- результаты участия в спортивных соревнованиях различного уровня и направленности (таблица 5):

Таблица 5

№	мероприятие	уровень	достижение
1.	Первенство Приволжского Федерального Округа по Го среди юношей до 16 лет,	Регион	1 место
2.	Всероссийский командный турнир по игре Го,	Всероссийский	3 место
3.	Первенство России по игре Го до 12 лет в рамках XXV Всероссийского Го-конгресса,	Всероссийский	2 место
4.	Высшая лига Летнего кубка Аничково дворца по стоклеточным шашкам в категории «Кандидаты в мастера спорта»,	Всероссийский	2 место
5.	Открытое Первенство г. Ижевска по быстрым шахматам,	Город	1 место
6.	Всероссийский турнир по шахматам «Дебют» среди команд,	Всероссийский	1 место
7.	Республиканский турнир по шахматам «Дебют» среди команд,	Республика	победитель
8.	Отборочный турнир Устиновского и Индустриального районов "Белая Ладья",	Район	1 место
9.	Региональный этап Всероссийской олимпиады по шахматам,	Регион	2 место (команда, личный зачёт)
10.	Республиканские соревнования по шахматам,	Республика	3 место
11.	Командные соревнования среди общеобразовательных организаций УР по шашкам,	Республика	3 место
12.	Первенство УР по международным шашкам среди девушек до 17 лет,	Республика	2 место
13.	Первенство УР по международным шашкам среди юниоров до 20 лет,	Республика	3 место
14.	Командный зачёт Чемпионата России по стоклеточным шашкам,	Всероссийский	диплом 2 степени
15.	Первенство Удмуртии по международным шашкам,	Республика	1 место
16.	Первенство России по стоклеточным шашкам, молниеносная программа	Всероссийский	2 место
17.	Первенство ПФО по стоклеточным шашкам,	Регион	1 место
18.	Межрегиональные соревнования Первенства России по волейболу	Регион	3 место
19.	Республиканские соревнования по волейболу «Зимняя школьная волейбольная лига» среди команд юношей,	Республика	1 место
20.	Городском турнире по волейболу среди молодёжных команд в рамках проекта «Твой первый старт»,	Город	победитель
21.	Муниципальный этап соревнований по волейболу среди сборных команд юношей в рамках Спартакиады обучающихся УР,	Город	2 место
22.	Муниципальный этап всероссийских соревнований «Кожаный мяч» в Уст. р-не г. Ижевска,	Город	1 место
23.	Городской этап соревнований среди 2-х классов «Детская лига плавания»,	Город	2 место
24.	Всероссийские соревнования по восточному боевому единоборству Сётокан, в категории Ката-одиночные,	Республика	диплом 2 степени

25.	Открытый кубок по зимнему картингу «Серебряная подкова 2021-2022»,	Республика	1 место
26.	Первенство УР по Чир спорту	Республика	3 место
27.	Открытый Республиканский турнир по вольной борьбе среди юношей,	Республика	1 место

Анализируя представленные результаты, можно отметить положительную динамику в состоянии здоровья обучающихся. Мы обуславливаем это эффективностью проводимой в Лицее работы по пропаганде здорового образа жизни, созданием и активной работой школьного спортивного клуба, а также приобщением родителей к организации совместного детско-родительского спортивного досуга. Стабильно высокие результаты в отдельных видах спорта позволяют сделать вывод о правильном подходе к вопросам пропаганды и профилактики здорового образа жизни, о принятии обучающимися важности систематических занятий спортом и, конечно, об успешной реализации личностного потенциала обучающихся в данной сфере.

Профилактика безопасности жизнедеятельности

Целью данного направления воспитательной работы является усвоение обучающимися норм безопасного поведения и овладение практическими навыками их соблюдения. Для этого в Лицее используются такие формы работы как:

- реализация образовательной программы по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- реализация программы дополнительного образования «Юные инспектора движения»;
- регулярное проведение инструктажей безопасности;
- проведение тематических классных часов и родительских собраний на темы профилактики травматизма, правил поведения при пожаре и ЧС;
- организация встреч с сотрудниками ГИБДД;
- организация работы отряда ЮИД Лицея;
- участие в городской акции «Внимание, дети!», проведение тематических мероприятий;
- сезонное оформление стенда по БДД;
- проведение уроков безопасности «Осторожно, каникулы!».

Показателем эффективности работы в данном направлении воспитательной работы можно считать отсутствие травматических случаев и дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся лица.

Психолого – педагогическое сопровождение

Система деятельности ППС школы по социально-психологической поддержке обучающихся включает в себя пять основных компонентов:

- выявление обучающихся с низкой школьной мотивацией, склонных к асоциальному поведению и определение причин отклонений в поведении;
- диагностика индивидуальных психологических особенностей личности обучающихся;
- изучение характера изменений личностных отношений обучающихся со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, положительно влияющие на формирование личности;
- изменение условий семейного воспитания с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

Основной сферой деятельности СПП службы является процесс адаптации обучающихся в социуме. Она включает в себя профилактику, диагностику и коррекцию дезадаптации у обучающихся при поступлении в 1 класс, а также при переходе на новую ступень обучения. Так же она включает в себя работу с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение через педагогические лектории, тематические родительские собрания.

С 2021 года в лицее реализуется программа мониторинга социальных отношений субъектов образовательной практики в условиях реализации ФГОС на персональном, групповом и массовом уровнях методом "Социомониторинг Сервис".

Особую значимость в работе психолого-педагогической службы Лицея имеет работа с одаренными детьми:

- реализация системы диагностической работы по выявлению одарённых обучающихся, требующих особого маршрута сопровождения;
- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению нарушений эмоционально-волевой сферы, возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одаренных детей;
- оказание помощи одаренным обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута.

Профориентационное направление в деятельности психолого-педагогической службы включает в себя:

- диагностику профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- реализация психологического просвещения родителей и педагогов на тему помощи старшеклассникам в их профессиональном самоопределении.

Деятельность психолого-педагогической службы является важным механизмом в создании благоприятного психологического климата. Для этого в Лицее реализуются дополнительная образовательная программа «Птица радости», которая содержит в себе игровые коррекционно-развивающие занятия для младших школьников и тренинги, на которых поднимаются вопросы личностного развития, жизненных ценностей, проблем выбора профессии, рассматриваются методы и приемы снятия стресса перед экзаменами для старшеклассников.

Профилактическая работа СПП службы так же направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, активизацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, суицидальному поведению и употребления ПАВ среди обучающихся;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с признаками девиантного поведения;
- организация работы с социально неблагополучными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

год	количество заседаний Совета профилактики
2021-2022	1
2022-2023	2

Небольшое количество заседаний профилактического совета обусловлено тем, что факты нарушения дисциплины в основном не носят признаков девиантного поведения обучающихся и успешно корректируются замечанием со стороны администрации или педагогов.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности включает в себя реализацию дополнительных общеобразовательных программ Лицея и программ в рамках сетевого взаимодействия с ЦЦОД «IT – куб», МБОУ ДОТ «Центр детского творчества Устиновского района», СШ «Созвездие», БУ УР «Спортивная школа по шахматам», МАУ КСШ, различного направления:

- естественнонаучное: математика, биология, физика, химия, исследовательская деятельность;
- техническое: программирование, робототехника;
- туристико-краеведческое: краеведение;

- социально-педагогическое: история, обществознание, литература, лингвистика, словесность, журналистика, психология, ЮИД, семейведение;
- художественно – эстетическое: вокал, хореография, оригами, театральное творчество, лепка;
- физкультурно-спортивное: волейбол, шахматы, шашки, Го, плавание.

С 2017 года система дополнительного образования Лицея работает в интернет – системе «Навигатор».

Увеличение роста количества обучающихся охваченных дополнительным образованием обусловлено (таблица 6):

- повышением уровня взаимодействия ученик – учитель;
- улучшением материально-технической базы;
- активным введением информационно-коммуникативных технологий в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Таблица 6

Охват обучающихся в рамках реализации программ дополнительного образования на базе Лицея

год	количество реализуемых программ Лицея	количество реализуемых программ сетевого взаимодействия	охват обучающихся %
2021 - 2022	25	10	64%
2022 - 2023	22	12	81%

Система дополнительного образования Лицея направлена на выявление интеллектуального, творческого и спортивного потенциала обучающихся, дает им возможность реализовать себя в различных направлениях деятельности, а также служит неотъемлемой частью воспитательного процесса.

Показателями эффективности реализации дополнительных образовательных программ являются:

- достижения обучающихся в различных предметных олимпиадах, а также иных интеллектуальных состязаниях;
- достижения обучающихся в спортивных состязаниях;
- достижения обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях;
- реализация выставок художественного творчества обучающихся;
- участие в создании и реализации творческих проектов;
- достижения обучающихся в соревнованиях по робототехнике. (таблица 7)

При реализации дополнительного образования в Лицее мы стремимся к активному участию обучающихся, спортивных команд и творческих коллективов в мероприятиях различного уровня. Это имеет особое значение как для формирования «имиджа» школы, так и для приобретения обучающимися новых навыков и умений, возможности проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на дальнейшем творческом росте лицеистов и способствует выходу на более высокий уровень.

Таблица 7

направление	наименование	результат
Техническое	II Международный открытый технический фестиваль робототехники "КАЛАШНИКОВ-ТЕХНОФЕСТ"	диплом 2 степени
	Открытый конкурс проектов архитектуры и благоустройства общественных пространств городов и населённых пунктов УР «Идеи, преобразующие пространство»	диплом 2 степени
	Всероссийский хакатон по программированию «Scratch.CODE» в треке Start,	победитель
	Республиканский конкурс технических проектов «Техностарт»,	1 место

	Национальная технологическая олимпиада, Финал Республиканской олимпиады по программированию «Scratch-day 2022»,	призёры лучший творческий проект
	Олимпиада Приволжского Федерального Округа по программированию,	победитель
Естественно- научное	Республиканском конкурсе юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»,	1 место, 3 место
	Эрудит-квартет: Естественные науки,	диплом 3 степени
	XV Республиканский интеллектуальный марафон «ИнМар», «Естественнонаучный киберкуб» в рамках дня науки УдГУ,	2 место диплом 1 степени
	Всероссийская олимпиада для младших школьников "Умосфера",	победитель
	Химический диктант (УдГУ),	2 место
	Пироговская научно-медицинская конференция «Юниор»,	3 место
	Межрегиональный командный открытый математический турнир,	диплом 1 степени
	XXII открытая конференция исследовательских и проектных работ учащихся «Исследователь нового века», (секции: Природопользование, Биология, Юный краевед, Юный Исследователь)	победитель
	Всероссийский фестиваль исследовательских и проектных работ «Вектор»,	3 место, 2 место (во 2-м этапе)
Гуманитарное	Всероссийская олимпиада по немецкому языку в рамках проекта «Учим немецкому»,	1 место по региону, 8 место по России
	Городская дистанционная олимпиада по ПДД,	1 место
	Олимпиада «Школьник Ин-Яз 2022» (англ. яз.),	1 место
	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»,	диплом 2 степени
	Молодежный кубок мира по «Что? Где? Когда?» Сезон 2021-2022	диплом 1 степени
	VI межрегиональный фестиваль интеллектуальных игр «ИграЛось-2022»,	2 место
Городской экологический конкурс «Nado Ели»,	диплом победителя	
Туристско- краеведческое	IX Республиканский интернет-конкурс «Традиции ижевских оружейников»,	3 место
	Большой этнографический диктант – 2021, 98/100 баллов	победитель
	Экодиктант-2021,	диплом 2 степени
Художественное	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»,	диплом победителя финала
	XXIII Всероссийский фестиваль театров «Театральные ступеньки»,	лауреат 1 степени
	Межрегиональный конкурс молодёжных и школьных театров «Моя игра»,	лауреаты 1 степени
	Республиканский конкурс мировой художественной культуры «Птица»,	лауреат
	Международный многожанровый конкурс «Таланты родного края»,	лауреат 3 степени
	Международный конкурс-фестиваль исполнительских искусств,	лауреат 1 степени
	Городской конкурс художественного чтения "Вам слово",	1 место

	Международный конкурс для одаренных детей «Юные таланты – 2021»,	1 место
	IX Международный Конкурс вокалистов "Сандугач-Соловей",	лауреат 3 степени
	Республиканский конкурс чтецов, исполняющих произведения писателей для детей и юношества «Лукоморье»,	лауреат 1 степени
	VIII Всероссийский фортепианный детско-юношеский конкурс «Чайковский. Из века в век»,	лауреат 3 степени
	Городской конкурс «Новогодняя игрушка-подарок»,	2 место
	Открытая городская олимпиада по предмету «Изобразительное искусство»,	1 место
Физкультурно - спортивное	Первенство Приволжского Федерального Округа по Го среди юношей до 16 лет,	1 место
	Всероссийский командный турнир по игре Го, 3 место	
	Первенство России по игре Го до 12 лет в рамках XXV Всероссийского Го-конгресса, 2 место	
	Высшая лига Летнего кубка Аничково дворца по столклеточным шашкам в категории «Кандидаты в мастера спорта»,	2 место
	Открытое Первенство г. Ижевска по быстрым шахматам,	1 место
	Всероссийский турнире по шахматам «Дебют» среди команд,	1 место
	Республиканский турнир по шахматам «Дебют» среди команд,	победитель
	Отборочный турнир Устиновского и Индустриального районов "Белая Ладыя",	1 место
	Региональный этап Всероссийской олимпиады по шахматам,	2 место (команда, личный зачёт)
	Республиканские соревнования по шахматам,	3 место
	Командные соревнования среди общеобразовательных организаций УР по шашкам,	3 место
	Первенство УР по международным шашкам среди девушек до 17 лет,	2 место
	Первенство УР по международным шашкам среди юниоров до 20 лет,	3 место
	Командный зачёт Чемпионата России по столклеточным шашкам,	диплом 2 степени
	Первенство Удмуртии по международным шашкам,	1 место
	Первенство России по столклеточным шашкам, молниеносная программа	2 место
	Первенство ПФО по столклеточным шашкам,	1 место
	Межрегиональные соревнования Первенства России по волейболу	3 место
	Республиканские соревнования по волейболу «Зимняя школьная волейбольная лига» среди команд юношей,	1 место
	Городском турнире по волейболу среди молодёжных команд в рамках проекта «Твой первый старт»,	победитель
	Муниципальный этап соревнований по волейболу среди сборных команд юношей в рамках Спартакиады обучающихся УР,	2 место
	Муниципальный этап всероссийских соревнований «Кожаный мяч» в Уст. р-не г. Ижевска,	1 место

	Городской этап соревнований среди 2-х классов «Детская лига плавания»,	2 место
	Всероссийские соревнования по восточному боевому единоборству Сётокан, в категории Ката-одиночные,	диплом 2 степени
	Открытый кубок по зимнему картингу «Серебряная подкова 2021-2022»,	1 место
	Первенство УР по Чир спорту	3 место
	Открытый Республиканский турнир по вольной борьбе среди юношей,	1 место

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности включает в себя реализацию дополнительных общеобразовательных программ Лицея и программ в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДОТ Центр детского творчества Устиновского района, СШ «Созвездие», БУ УР «Спортивная школа по шахматам», МАУ КСШ, различного направления:

- естественнонаучное: математика, биология, физика, химия, исследовательская деятельность;
- техническое: программирование, робототехника;
- туристико-краеведческое: краеведение;
- социально-педагогическое: история, обществознание, литература, лингвистика, словесность, журналистика, психология, ЮИД, семейведение;
- художественно – эстетическое: вокал, хореография, оригами, театральное творчество, лепка;
- физкультурно-спортивное: волейбол, шахматы, шашки, Го, плавание.

С 2017 года система дополнительного образования Лицея работает в интернет – системе «Навигатор».

Увеличение роста количества обучающихся охваченных дополнительным образованием обусловлено (таблица 8):

- повышением уровня взаимодействия ученик – учитель;
- улучшением материально-технической базы;
- активным введением информационно-коммуникативных технологий в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Таблица 8

Охват обучающихся в рамках реализации программ дополнительного образования на базе Лицея

год	количество реализуемых программ Лицея	количество реализуемых программ сетевого взаимодействия	охват обучающихся %
2021	25	10	64%

Система дополнительного образования Лицея направлена на выявление интеллектуального, творческого и спортивного потенциала обучающихся, дает им возможность реализовать себя в различных направлениях деятельности, а также служит неотъемлемой частью воспитательного процесса.

Показателями эффективности реализации дополнительных образовательных программ являются:

- достижения обучающихся в различных предметных олимпиадах, а также иных интеллектуальных состязаниях;
- достижения обучающихся в спортивных состязаниях;
- достижения обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях;
- реализация выставок художественного творчества обучающихся;
- участие в создании и реализации творческих проектов;
- достижения обучающихся в соревнованиях по робототехнике.

При реализации дополнительного образования в Лицее мы стремимся к активному участию обучающихся, спортивных команд и творческих коллективов в мероприятиях различного уровня. Это имеет особое значение как для формирования «имиджа» школы, так и для приобретения обучающимися новых навыков и умений, возможности проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на дальнейшем творческом росте лицеистов и способствует выходу на более высокий уровень.

К формам внеурочной деятельности обучающихся Лицея относятся:

- предметные и тематические кружки;
- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- спортивные секции, школьный спортивный клуб;
- музейные и библиотечные уроки;
- коллективные творческие дела.

Работа с родительским сообществом

В данном направлении воспитательной работы основной целью является активное вовлечение родителей в жизнь Лицейского сообщества. Для повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями (таблица 9):

- Попечительский совет Лицея;
- проведение тематических общешкольных родительских собраний с приглашением различных специалистов;
- психолого-педагогическое просвещение и консультирование по вопросам детско-родительских отношений;
- участие в Родительском всеобуче;
- создание и работа Совета отцов Лицея;
- участие в организации и проведении значимых мероприятий Лицея;
- вовлечение в организацию и проведение совместных детско-родительских мероприятий различного уровня и направленности;
- реализация дополнительной образовательной программы «Семьеведение»

Таблица 9

Участие в мероприятиях совместно с родителями

мероприятие	уровень	достижение
Городской семейный марафон «Мой город».	районный	2 место
Семейная игра «Весенний шароворот»	районный	Победители
Чемпионат по дворовому футболу	городской	4 место
Чемпионат по хоккею на валенках	городской	участие
Военно-спортивная игра «Зарница»	городской	призеры

Можно отметить, что в организации воспитательной работы Лицея родители всегда являлись главной опорой и поддержкой всех творческих начинаний. Только благодаря активности и неравнодушию родителей мы способны осуществлять все крупные мероприятия и воплощать самые смелые замыслы.

Работа с родительским сообществом

В данном направлении воспитательной работы основной целью является активное вовлечение родителей в жизнь Лицейского сообщества. Для повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями (таблица 10):

- Попечительский совет Лицея;
- проведение тематических общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов различных направлений;
- психолого-педагогическое просвещение и консультирование по вопросам детско-родительских отношений;
- участие в Родительском всеобуче;
- создание и работа Совета отцов Лицея;
- участие в организации и проведении значимых мероприятий Лицея;
- вовлечение в организацию и проведение совместных детско-родительских мероприятий различного уровня и направленности. (Таблица 8)

Участие в мероприятиях совместно с родителями

мероприятие	уровень	достижение
Чемпионат по дворовому футболу	городской	4 место
Чемпионат по хоккею на валенках	городской	победитель
Военно-спортивная игра «Зарница»	школьный	
Волейбольный турнир посв. Дню Отца	город	1 место
Детско – родительский вечер посв. Дню матери	школьный	
Городской бал отцов и дочерей	город	участие

Можно отметить, что в организации воспитательной работы Лицея родители всегда являлись главной опорой и поддержкой всех творческих начинаний. Только благодаря активности и неравнодушию родителей мы способны осуществлять все крупные мероприятия и воплощать самые смелые замыслы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее:

Наименование органа	Функции
Директор	Директор Учреждения действует от имени Учреждения без доверенности, добросовестно и разумно представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами, совершает сделки от его имени, выдает доверенности, составляет штатное расписание Учреждения и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, в пределах своей компетентности издает приказы и другие акты, осуществляет права и несет обязанности работодателя для работников Учреждения, осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством, трудовым договором и настоящим Уставом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: а) разработка программы развития Учреждения в части образовательного компонента; б) разработка и принятие до утверждения директором Учреждения образовательных программ, локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, в) осуществление контроля за реализацией образовательных программ; г) организация методической работы Учреждения; создание при необходимости методического, научно-методического, экспертного и других советов, а также временных и постоянных комиссий по различным направлениям образовательной деятельности, предметных методических объединений, творческих, временных, инициативных и рабочих группы для решения локальных педагогических задач, формирование малых 24 педагогических советов и установление их полномочий по согласованию с директором Учреждения; д) рассмотрение состояния и итогов учебной, воспитательной, организационно-массовой, научно-методической, инновационной работы в Учреждении и принятие решений о совершенствовании образовательной деятельности;

	<p>е) определение мер, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников Учреждения, поддержку педагогического новаторства, творческий поиск, самообразование педагогических работников Учреждения;</p> <p>ж) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Учреждения, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;</p> <p>з) рассмотрение предложения директору Учреждения для утверждения норм профессионального поведения и профессиональной этики;</p> <p>и) организация внутришкольного контроля и обеспечение функционирования в Учреждении внутренней системы оценки качества образования;</p>
Родительский комитет	<p>Компетенция Родительского комитета:</p> <p>а) рассмотрение и согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>б) координация деятельности классных родительских комитетов;</p> <p>в) оказание содействия в проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>г) внесение предложений и содействие администрации Учреждения по вопросам совершенствования образовательной деятельности, по укреплению материально-технической базы, привлечения дополнительных материальных и финансовых ресурсов, созданию оптимальных условий для пребывания обучающихся;</p> <p>д) контроль организации качества питания обучающихся, медицинского обслуживания совместно с администрацией Учреждения;</p> <p>е) оказание помощи администрации Учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний;</p> <p>ж) рассмотрение обращений в свой адрес, а также обращений по вопросам, отнесенным к компетенции Родительского комитета;</p> <p>з) участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;</p> <p>и) взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;</p> <p>к) взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>л) организация постоянных и временных комиссий под руководством членов Родительского комитета для выполнения функций, отнесенных к его компетенции;</p> <p>м) представление интересов родителей (законных представителей) обучающихся при взаимодействии с администрацией Учреждения</p>
Совет обучающихся	<p>Компетенция Совета обучающихся:</p> <p>а) представление интересов, обучающихся в других органах управления Учреждения;</p> <p>б) участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также выражение обязательного к учету мнения при их принятии;</p> <p>в) содействие органам управления образовательной организации в вопросах организации образовательной деятельности, в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;</p> <p>г) внесение предложений в органы управления Учреждения по вопросам оптимизации образовательного процесса с учетом интересов обучающихся;</p> <p>д) участие в рассмотрении и выражение мнения по вопросам, связанным с нарушениями, обучающимися дисциплины и правил внутреннего распорядка Учреждения;</p>

	<p>е) участие в разработке и реализации системы поощрений, обучающихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности; ж) участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>з) внесение предложений по вопросам использования материальнотехнической базы и помещений Учреждения;</p> <p>и) рассмотрение обращений, поступивших в Совет обучающихся</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>а) принятие решения о заключении, изменении, дополнении Коллективного договора и контроле за его выполнением;</p> <p>б) принятие решения о делегировании полномочий подписания Коллективного договора, права представления интересов работников Учреждения профсоюзному комитету Учреждения;</p> <p>в) выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективных трудовых споров;</p> <p>г) принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению директора Учреждения и иных локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения,</p> <p>д) определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;</p> <p>е) формирование совместной комиссии по охране труда и учебе из представителей администрации и профсоюзного комитета Учреждения;</p> <p>ж) рассмотрение вносимых Педагогическим советом Учреждения предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения, других документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, локальных актов, вопросов внутреннего распорядка, режима работы Учреждения, документов, регулирующих трудовые отношения и иных, непосредственно связанных с ними, отношений;</p> <p>Полномочия, определенные подпунктами «а», «б», «в», «г» относятся к исключительной компетенции Общего собрания и не могут быть делегированы другим органам управления.</p>

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает методическое объединение классных руководителей. Заседание МО проходит один раз в четверть. В рамках заседаний обсуждаются основные направления воспитательной работы в четверти. Классные руководители обмениваются опытом в решении проблем воспитания, интересными приемами проведения классных часов, родительских собраний и внеклассных мероприятий, педагоги - психологи Лицея проводят семинары по вопросам возрастной педагогики и психологии. Родители выделяют классного руководителя как первого помощника в решении всех появляющихся вопросов и проблем. Наиболее активно работают учителя начальной школы - это объясняется тем, что они в течение учебного дня все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание и качество подготовки учащихся

Мониторинг, проводимый на протяжении всего учебного года (таблица 1, таблица 2), позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Таблица 9

Качество знаний и успешность подготовки учащихся

Качество знаний/ успешность по уровню образования	Качество знаний	Успешность
Начальное общее образование	77,4 %	100 %
Основное общее образование	61,41 %	100 %
Среднее общее образование	56,12 %	100 %
Общая цифра	64,98%	100 %

Выводы: Самый высокий показатель качества знаний - на уровне начального общего образования. Самый низкий – на уровне основного общего образования. Причиной низкого показателя качества является высокий уровень требований преподавательского состава к обучающимся. Показатель качества знаний в целом по лицу за три года вырос и находится выше, чем обозначено в Программе развития лица.

Таблица 10

Информация по медалистам и аттестатам особого образца 2022 год

№ п/п	ФИО обучающихся	Класс
1.	Ивонина Анна Алексеевна	9А
2.	Гараева Арина Ринатовна	9Б
3.	Баранова Дарья Сергеевна	11А
4.	Дивногорская Анастасия Игоревна	11А
5.	Мартынов Владислав Дмитриевич	11А
6.	Миронова Арина Сергеевна	11А
7.	Зубченко Елизавета Денисовна	11Б
8.	Письменко Анастасия Андреевна	11Б
9.	Русских Виктория Васильевна	11Б
10.	Толстикова Полина Александровна	11Б
11.	Автомонова Ульяна Алексеевна	11В
12.	Модина Елизавета Андреевна	11В
13.	Обухова Софья Олеговна	11В

Таблица 11

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ за 2021-2022 учебный год.

предмет	класс	Количество обучающихся		Средний балл по Удмуртской Республике	Средний балл по ОУ	Успешность обучения (%)
		по списку	сдававших экзамены			
Русский язык	9А	25	25	3,67	4,73	100
	9Б	22	22			
	9В	19	19			

Математика	9А	25	25	3,42	4,82	100
	9Б	22	22			
	9В	19	19			
Обществознание	9А	25	8	3,4	4,32	100
	9Б	22	6			
	9В	19	8			
Английский язык	9А	25	8	4,17	4,75	100
	9Б	22	3			
	9В	19	1			
История	9А	25	3	3,59	4,86	100
	9Б	22	2			
	9В	19	2			
Химия	9А	25	4	3,93	4,85	100
	9Б	22	7			
	9В	19	2			
Биология	9А	25	1	3,5	4,36	100
	9Б	22	8			
	9В	19	2			
География	9А	25	1	3,59	5	100
	9Б	22	0			
	9В	19	0			
Литература	9А	25	1	3,64	4,25	100
	9Б	22	3			
	9В	19	4			
Физика	9А	25	12	3,58	4,46	100
	9Б	22	7			
	9В	19	9			
Информатика	9А	25	10	3,43	4,81	100
	9Б	22	7			
	9В	19	10			

Таблица 12

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам
среднего общего образования в форме ЕГЭ
за 2021-2022 учебный год.**

предмет	класс	Количество обучающихся		Минимальное количество баллов, определенное Рособрандзором	Средний балл по РФ	Средний балл по ОУ	Минимальный балл ОУ	Максимальный балл ОУ
		по списку	сдававших экзамены					
Русский язык	11А	18	18	36	68,3	85,7	62	100
	11Б	24	24					
	11В	14	14					
	11И	16	16					
Математика (профильный уровень)	11А	18	18	27	56,86	80,1	46	96
	11Б	24	7					
	11В	14	4					
	11И	16	15					
Математика базовый уровень	11А	18	-	3		4,9		5
	11Б	24	17					

	11В	14	10					
	11И	16	1					
Физика	11А	18	7	36	54,11	80,0	51	99
	11Б	24	0					
	11В	14	0					
	11И	16	3					
Литература	11А	18		32	61,9	83,7	61	100
	11Б	24						
	11В	14						
	11И	16						
Химия	11А	18	0	36	53,8	77,5	36	95
	11Б	24	0					
	11В	14	13					
	11И	16	0					
Обществознание	11А	18	0	39	59,88	77,6	57	94
	11Б	24	17					
	11В	14	0					
	11И	16	20					
Информатика	11А	18		40	57	84,3	59	100
	11Б	24						
	11В	14						
	11И	16						
История	11А	18	0	32	57,95	83,3	75	87
	11Б	24	4					
	11В	14	0					
	11И	16	0					
Биология	11А	18	0	36	50,16	75,0	59	89
	11Б	24	0					
	11В	14	13					
	11И	16	0					
Английский язык	11А	18	4	20	78,3	83,6	69	95
	11Б	24	8					
	11В	14	0					
	11И	16	2					

Выводы:

Лицей обеспечивает высокий уровень образовательных результатов, о чем свидетельствуют показатели государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выше по среднему показателю по городу Ижевску, Республике и по России по всем предметам учебного плана.

Таблица 13

Результаты участия обучающихся в ВсОШ в 2021-2022 уч.году

Этап ВсОШ	количество участников	победители	призеры
Школьный	1091	167	544
Муниципальный	327	56	143
Региональный	97	9	38
Заключительный	14	2	6

Тенденция отсева олимпиадников из лицея продолжается в связи с более выгодными предложениями, которые поступают участникам и призерам Всероссийской олимпиады школьников.

Удерживать лидирующие позиции в олимпиадах и научно-практических конференциях самого высокого уровня нашим ученикам ежегодно позволяет система работы по выявлению и поддержке интеллектуально одаренных детей. Благодаря условиям, созданным в лицее, в том числе финансовой поддержке и педагогическому сопровождению, дети имеют возможность развиваться, самоутверждаться, проявлять свои таланты и способности, выбирать дорогу в профессию, социализироваться в обществе. Поле для развития интеллектуальных способностей детей широкое. Это и олимпиада «Физтех», олимпиады школьников по программированию в Москве и Санкт-Петербурге, олимпиада Эйлера, Кубок памяти Колмогорова, Уральский турнир юных математиков, республиканский конкурс молодых поэтов, республиканская научно-практическая конференция «Юность – науке и технике», Поволжская научная экологическая конференция школьников, Всероссийские юношеские чтения им. Вернадского в Москве.

Результаты участия в конкурсах и конференциях разного уровня представлены в таблице 15

Таблица 15

Результативность участия в конкурсах разного уровня

Название мероприятия <u>Республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды "Открытия 2030"</u>					
№	Ф.И.О. участника	кл	уровень	тема НИР	результат
1	Гуреева Екатерина	6	Респ	Сравнительная оценка защитных свойств маски для лица в целях профилактики и защиты от инфекций	1 место
2	Шамаев Антон	9	Респ		3 место
3	Попов Иван	9	Респ	Оценка уровня загрязнения придорожных почв г. Ижевска нефтепродуктами и хлоридами	участник
Название мероприятия <u>Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды "Открытия 2030"</u>					
№	Ф.И.О. участника	кл	уровень	тема НИР	результат
1	Гуреева Екатерина	6	Всерос	Сравнительная оценка защитных свойств маски для лица в целях профилактики и защиты от инфекций	участник
Название мероприятия <u>Всероссийский фестиваль исследовательских и проектных работ «Вектор»</u>					
1	Гуреева Екатерина	6	Всерос	Сравнительная оценка защитных свойств маски для лица в целях профилактики и защиты от инфекций	Диплом III степени
2	Багаутдинов Амир	8	Всерос		Диплом II степени
Название мероприятия <u>Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»</u>					
1	Гуреева Екатерина	6	Всерос	Сравнительная оценка защитных свойств маски для лица в целях профилактики и защиты от инфекций	участник
2	Попов Иван	9	Всерос	Оценка уровня загрязнения придорожных почв г. Ижевска нефтепродуктами и хлоридами	участник
Название мероприятия <u>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева</u>					

1	Попов Иван	9	Всерос	Оценка уровня загрязнения придорожных почв г. Ижевска нефтепродуктами и хлоридами	3 место
Название мероприятия <u>Открытая конференция "Исследователь нового века"</u>					
2	Шишкина Нелли	5	Рес К	Влияние жесткости воды на рост и развитие кресс-салата	диплом 1 степени
3	Гуреева Екатерина	6	Рес К	Сравнительная оценка защитных свойств маски для лица в целях профилактики и защиты от инфекций	диплом 1 степени
4	Винокурова Анна	5	Рес К		диплом 1 степени
5	Муфаздалова Алана	8	Рес К		диплом II степени
6	Гараева Арина	8	Рес К	Исследование влияния стоков автомойки самообслуживания на состояние почвенного покрова	диплом 1 степени
7	Гурьева Милана	8	Рес К	Оценка экологических рисков для здоровья населения поселка Кез, связанных с употреблением загрязненных фтором подземных питьевых вод	диплом III степени
Название мероприятия <u>Всероссийская научно-инновационная конференция "Открой в себе ученого"</u>					
1	Попов Иван	9	Всерос	Оценка уровня загрязнения придорожных почв г. Ижевска нефтепродуктами и хлоридами	диплом 1 степени
2	Мухаметшина Самира	8	Всерос	Влияние продуктов разложения воздушных шаров в воде на всхожесть и рост кресс-салата	участник
Название мероприятия <u>Всероссийские юношеские Чтения им. В.И. Вернадского; Всероссийская конференция «Тропой открытий им. Вернадского»</u>					
1	Гуреева Екатерина	6	Всерос	Сравнительная оценка защитных свойств маски для лица в целях профилактики и защиты от инфекций	лауреат; грамота Заботу о здоровье людей вокруг, номинация Актуальное исследование
Название мероприятия <u>Научно-практическая конференция "Паруса науки" (начальная школа)</u>					
1	Шишкина Нелли	5	школьн	Жесткость воды и способы ее устранения в домашних условиях	Диплом 1 степени
2	Микрюкова Алена	3	школьн	Сохранение свойств растительных природных материалов	победитель
3	Лукичева Анна, Ганиева Вита	5	школьн		диплом 2 степени
4	Шишкина Алина, Лукина Александра	3		Мультфильм как средство экологического воспитания детей	победитель
5	Чувашов Владимир	3	школьн	Какой способ нанесения огнезащитных составов более эффективен	победитель
6	Хазбулатова Варвара	2	школьн	Бабочкарий в домашних условиях	победитель
7	Шибанов Александр	4	школьн	Создание интерактивного теста по математике в MS Power Point	победитель

8	Гавриленко Мария	3	школьн	Создание лэпбука «Планеты Солнечной системы»	победитель
10	Винокурова Анна	5	школьн		диплом 2 степени
11	Харина Арина	5	школьн		диплом 3 степени
Название мероприятия <u>городская научно-практическая конференция «Шаг в науку»</u>					
1	Чувашов Владимир	4	город	Какой способ нанесения огнезащитных составов более эффективен	призер
2	Харина Агния	2	город	ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОЛУЧЕНИЯ БУМАГИ ИЗ ВТОРСЫРЬЯ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ «БУМАГА ДЛЯ КАРТИНКИ ИЗ МУСОРНОЙ КОРЗИНКИ»	призер
Название мероприятия <u>Пироговская научно-медицинская конференция "Юниор"</u>					
1	Сырых Матвей	5	Всерос	Неожиданные зоологические находки в истоке реки Карлутки	3 место
Название мероприятия <u>Международная конференция "От школьного проекта - к профессиональной карьере"</u>					
1	Сырых Матвей	5	Всерос	Неожиданные зоологические находки в истоке реки Карлутки	участник
Название мероприятия <u>Всероссийский конкурс научно-практических и исследовательских работ обучающихся «Лестница наук»</u>					
	Мельникова Милана	5	Всерос	Влияние различных факторов на здоровье зубов	лауреат заочного тура

Все вышеперечисленные факты свидетельствуют о высоких образовательных результатах лицез.

Оценочная процедура ВПР обучающихся 4-5 классов, 2022

Не достигли минимальный уровень базовой подготовки, по оценочной процедуре 4_2022, %	Достигли минимального уровня базовой подготовки по оценочной процедуре 4_2022, %	Достигли массовых результатов базовой подготовки по оценочной процедуре 4_2022, %	Достигли высокого уровня подготовки по оценочной процедуре 4_2022, %
0	0	65,22	30,43
Не достигли минимальный уровень базовой подготовки, по оценочной процедуре 5_2022, %	Достигли минимального уровня базовой подготовки по оценочной процедуре 5_2022, %	Достигли массовых результатов базовой подготовки по оценочной процедуре 5_2022, %	Достигли высокого уровня подготовки по оценочной процедуре 5_2022, %
0	0	57,41	25,93

Достижение обучающимися метапредметных результатов при написании ВПР

Формирование УУД на примере математики в разрезе классов

класс	Уровни сформированности познавательных УУД				Уровни сформированности коммуникативных УУД				Уровни сформированности регулятивных УУД			
	Недостаточный	низкий	средний	высокий	недостаточный	низкий	средний	высокий	недостаточный	низкий	средний	высокий
	Доля участников, у которых сформированы познавательные УУД, %				Доля участников, у которых сформированы коммуникативные УУД, %				Доля участников, у которых сформированы регулятивные УУД, %			
4	0	8	64	28	0	4	68	28	0	0	72	28
5	0	6,56	59,02	34,43	0	13,11	55,74	31,15	0	1,64	80,33	18,03
6	0	50	50	0	5	95	0	0	0	0	100	0
7	0	21,31	60,66	18,03	6,56	32,79	32,79	27,87	0	3,28	85,25	11,48
8	0	4,76	71,43	23,81	0	19,05	57,14	23,81	0	0	95,24	4,76
итого	0	16,15	61,02	22,83	2,31	32,79	42,73	22,17	0	0,98	86,56	12,44

Формирование УУД на примере русского языка в разрезе классов

класс	Уровни сформированности познавательных УУД				Уровни сформированности коммуникативных УУД				Уровни сформированности регулятивных УУД			
	Недостаточный	низкий	средний	высокий	недостаточный	низкий	средний	высокий	недостаточный	низкий	средний	высокий
	Доля участников, у которых сформированы познавательные УУД, %				Доля участников, у которых сформированы коммуникативные УУД, %				Доля участников, у которых сформированы регулятивные УУД, %			
4	0	4,69	78,13	17,19	0	7,81	90,63	1,56	0	1,56	98,44	0
5	0	4,76	88,89	6,35	3,17	11,11	30,16	55,56	0	3,17	93,65	3,17
6	0	3,75	88,75	7,50	0	11,25	83,75	5	0	2,50	97,50	0
7	0	29,09	63,64	7,27	0	21,82	67,27	10,91	0	21,82	72,73	5,45
8	0	5,45	92,73	1,82	0	45,45	49,09	5,45	0	14,55	85,45	0
итого	0	9,55	82,43	8,02	0,63	19,49	64,18	15,70	0	8,72	89,55	1,73

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея. Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х- 4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Ижевска в 2020/21 учебном году Лицей:

1. Уведомил управление Роспотребнадзора по городу Ижевску о дате начала образовательного процесса;
2. Разработал графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

3. Подготовил новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепил классы за кабинетами;
5. Составил и утвердил графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовил расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместил на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупил бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Поступление выпускников отражены в таблице 16

Таблица 16

Итоги поступления выпускников ГБОУ УР «Лицей 41» 2022 год

город	Название ВУЗа	факультет	Количество обучающихся
Москва	Финансовый университет при правительстве Российской Федерации	Факультет информационных технологий и анализа больших данных	2
		Факультет международных экономических отношений	1
		«Экономика и финансы»	1
	Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (НИУ ВШЭ)	Факультет гуманитарных наук	1
		Факультет коммуникаций, медиа и дизайна	4
		Биология	1
	МИСИС(Московский институт стали и сплавов)	Институт информационных и компьютерных технологий	1
	Российский технологический университет, ранее Московский институт радиотехники, электроники и автоматики (РТУ МИРЭА)	Институт технологий управления	1
		Институт информационных технологий	3
		Институт кибербезопасности и цифровых технологий	1
	Московский физико-технический институт (МФТИ)	Физтех-школа радиотехники и компьютерных технологий (ФРКТ),	2
		Факультет прикладной математики и информатики	1
		Институт интеллектуальных кибернетических систем	2
	МТУСИ(Московский технический университет связи и информатики)	Институт информационных технологий	2
	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС)	Факультет международных отношений	1

	Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС)	Юридический факультет	1
	Российская таможенная академия (РТА)	Факультет таможенного дела	2
		Менеджмент	1
	Театральный институт им. Бориса Щукина при Государственном академическом театре им. Евгения Вахтангова	Актёрский факультет	1
	Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (МГУТУ им. К.Г. Разумовского)	Факультет экономики и управления	1
	РНИМУ Медицинский Университет им. Пирогова,	Педиатрический факультет	4
	МГИМО	ИМТУР (ФПЭК-экология)	1
	Московский Государственный Технический Университет им. Н.Э. Баумана	Социальные и гуманитарные науки	2
	Российский Государственный Университет нефти и газа им. И.М. Губкина	Факультет автоматике и вычислительной техники	1
	Московский Энергетический Институт	Институт информационных технологий	1
	Московский автомобильно - дорожный государственный технический университет	Факультет управления МАДИ	1
40 человек			
Санкт-Петербург	СПбГУ	Математико-механический	1
	Университет ИТМО	Факультет технологического менеджмента и инноваций	1
		Факультет информационных технологий и программирования	1
	БГТУ «Военмех» им. Устинова	Факультет информационных и управляющих систем	1
	Политехнический Университет Петра Великого (СПбПУ Петра Великого)	Гуманитарный институт	1
		Институт промышленного менеджмента, экономики и торговли	1
	Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (НИУ ВШЭ)	Филология	1
	Государственный университет промышленных технологий и дизайна (СПбГУПТД)	Факультет дизайна	2
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов (СПбГУП)	Факультет рекламы и связей с общественностью	1	

	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ им. А.И. Герцена)	Институт физической культуры и спорта	1
	Военно-медицинская академия им. Кирова	Факультет подготовки врачей для ВМФ	1
12 человек			
Ижевск	Удмуртский Государственный Университет (УдГУ)	Институт математики, информационных технологий и физики	1
		Институт искусств и дизайна	1
		БХФ	1
		Химия	1
	ИГМА	Педиатрический факультет	2
		Стоматология	1
Ижевский Государственный Технический Университет	Институт информатики и вычислительной техники	1	
8 человек			
Казань	филиал Всероссийского государственного университета юстиции (ВГУЮ (РПА Минюста России))	Факультет юриспруденции	1
	Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева (КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева)	Факультет экономики	1
	Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ)	Институт управления, экономики и финансов	1
	Казанский федеральный университет	Фундаментальная и прикладная химия	1
	Казанский национальный исследовательский технический университет	Дизайн и программная инженерия	1
	Казанский Федеральный Университет	Институт вычислительной математики и информационных технологий	1
	АНО «Университет Иннополис»	Факультет компьютерных наук	1
7 человек			
Калининград	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (БФУ им. И. Канта)	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	1
Екатеринбург	Уральский институт управления, филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (УИУ РАНХиГС)	Юридический факультет	1
Екатеринбург	УГМУ	Лечебное дело	1
Киров	Кировский ГМУ	Медицинская биохимия	1
Нижний Новгород	НИУ ВШЭ	Информатики, математики и компьютерных наук	1
Германия			1

Выводы: география поступления выпускников лицея обширна. Выпускники поступают в Вузы на факультеты согласно профилю класса, в котором они обучались. Высокие проходные баллы ЕГЭ позволяют им поступать на бюджетные места. Из общения с выпускниками следует, что знания и умения, которые они получают в лицее, им необходимы и достаточны для обучения на выбранных факультетах. Они чувствуют себя комфортно в среде своих сверстников-студентов. Доказательством конкурентоспособности выпускников служат результаты рейтингового агентства RAEX (таблица 17).

Таблица 17

Результаты независимой оценки качества 2022 на федеральном уровне (Источник: рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика))

Название оценочной процедуры	Позиция
Лучшие школы Республики Удмуртия по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России https://raex-rr.com/education/school_regions/Udmurtia/2022/	1
Топ-20 школ Приволжского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России https://raex-rr.com/education/schools_by_district/PFO/2022/	16
Рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников (ТОП-200) https://raex-rr.com/education/best_schools/top-100_russian_schools/2022/	42
Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (ТОП-300) https://raex-rr.com/education/schools_rating/top-300_schools/2022/	140

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Лицее работают 64 педагога. Высшую категорию имеют 54 чел., первую – 8 чел., установлено соответствие занимаемой должности – 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

Уровень квалификации педагогических кадров

Наименование показателя	Показатель
Общее кол-во педагогических и руководящих работников	64
Имеют высшее образование	62/96%
Имеют среднее специальное образование	3/5%
Имеют высшую категорию	54/84%
Имеют первую категорию	8/13%
Установлено соответствие занимаемой должности	2/3%

Публикации педагогических работников ГБОУ УР «Лицей № 41» 2022 г.

1. Дулова М.А. ЭФФЕКТИВНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНОГО ЭТАПА УРОКА ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВИЗОВ ЧЕРЕЗ РЕСУРС MYQUIZ// Трансмиссия культурного опыта и социальных практик в эпоху транзитивности: сборник тезисов докладов : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (15–18 ноября 2022 г.) / под ред. О. В. Кожевниковой, В. Ю. Хотинец. – Ижевск : Удмуртский университет, 2022. – с. 89-90 <https://kurl.ru/Ncvsi>

2. Ежова О.А. СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА ЧЕРЕЗ СЕРВИС THINGLINK // Трансмиссия культурного опыта и социальных практик в эпоху транзитивности: сборник тезисов докладов : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (15–18 ноября 2022 г.) / под ред. О. В. Кожевниковой, В. Ю. Хотинец. – Ижевск : Удмуртский университет, 2022. – с. 93-94 <https://goo.su/rnFql>

3. Картунова Н.Ю. СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕБУСОВ И КВЕСТОВ ЧЕРЕЗ СЕРВИС KVESTODEL // Трансмиссия культурного опыта и социальных практик в эпоху транзитивности: сборник тезисов докладов : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (15–18 ноября 2022 г.) / под ред. О. В. Кожевниковой, В. Ю. Хотинец. – Ижевск : Удмуртский университет, 2022. – с. 103-104 <https://kurl.ru/Ncvsi>

4. Ломаева, Д.М. О влиянии Барбизонской школы живописи на творчество И.С. Тургенева / Д.М. Ломаева // Вестник Удмуртского университета. Серия История и Филология. Том 32. Выпуск 3 – Удмурт. ун-т. - Ижевск., 2022. – С. 574-579.

5. Мухаметшина А.И. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТАПА АКТУАЛИЗАЦИИ И ПРОБНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ НА УРОКЕ РЕФЛЕКСИИ ЧЕРЕЗ МОБИЛЬНЫЙ СЕРВИС ZIPGRADE // Трансмиссия культурного опыта и социальных практик в эпоху транзитивности: сборник тезисов докладов : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (15–18 ноября 2022 г.) / под ред. О. В. Кожевниковой, В. Ю. Хотинец. – Ижевск : Удмуртский университет, 2022. – с. 131-132 <https://kurl.ru/Ncvsi>

6. Савельева М.Г., Шмакова С.Б. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В НОВЫХ РЕАЛИЯХ (НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНОГО ЭТАПА УРОКА)//Педагог цифрового поколения: материалы Всерос. науч.-практ. конф. 26 окт. 2022 / отв. ред.: М.Г. Савельева, Т.С. Ходырева. - Ижевск : Удмуртский университет, 2022. - с. 147-155 <https://www.elibrary.ru/item.asp?selid=49963461&id=49963405>

7. Теймурова Ю.А. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ НА УРОКЕ КОНТРОЛЯ И КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВИЗОВ СЕРВИСА QUIZLET // Трансмиссия культурного опыта и социальных практик в эпоху транзитивности: сборник тезисов докладов : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (15–18 ноября 2022 г.) / под ред. О. В. Кожевниковой, В. Ю. Хотинец. – Ижевск : Удмуртский университет, 2022. – с. 157-158 <https://qptr.ru/34s9>

8. Тимофеева А.Б. ПРИЛОЖЕНИЕ MIRROR КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПРОДВИЖЕНИЯ ЛИЧНОГО БРЕНДА УЧИТЕЛЯ// Трансмиссия культурного опыта и социальных практик в эпоху транзитивности: сборник тезисов докладов : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (15–18 ноября 2022 г.) / под ред. О. В. Кожевниковой, В. Ю. Хотинец. – Ижевск : Удмуртский университет, 2022. – с. 159-160 <https://kurl.ru/Ncvsi>

9. Широбокова О.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭТАПА АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КВЕСТА И ИНТЕРАКТИВНОГО ВИДЕО ЧЕРЕЗ СЕРВИС JOYTEKA // Трансмиссия культурного опыта и социальных практик в эпоху транзитивности: сборник тезисов докладов : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (15–18 ноября 2022 г.) / под ред. О. В. Кожевниковой, В. Ю. Хотинец. – Ижевск : Удмуртский университет, 2022. – с. 173-174 <https://qptr.ru/34s9>

10. Шмакова С.Б. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития soft skills обучающихся базовой школы РАН//Базовые школы РАН: опыт и перспективы реализации проекта. Выпуск 2. М.:РАН. — 2022 — с. 170-172

11. Шмакова С.Б. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития soft skills обучающихся базовой школы РАН//Базовые школы РАН: опыт и перспективы реализации проекта. Выпуск 2. М.:РАН. — 2022 — с. 170-172 <https://new.ras.ru/upload/uf/954/1ojqz4g2vomv0l3nrc3porwm42xon5k2.pdf>

12. Шмакова С.Б. РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО КОНСТРУКТОРА УРОКА НА ОСНОВЕ ТАКСОНОМИИ БЛУМА // Трансмиссия культурного опыта и социальных практик в эпоху транзитивности: сборник тезисов докладов : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (15–18 ноября 2022 г.) / под ред. О. В. Кожевниковой, В. Ю. Хотинец. – Ижевск : Удмуртский университет, 2022. – с. 175-176 <https://goo.su/rmFql>

Участие педагогов Лицея в профессиональных конкурсах:

1. Кудрявцева Е.А. Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2021» в номинации «Начальное образование» (2 место)
2. Ежова О.А. Всероссийский конкурс «Гордость страны», номинация: Методическая разработка». Название работы «Урок «Японская поэзия. Хокку». Победитель.
3. Картунова Н.Ю. Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» (номинация: оформление класса к Новому году), лауреат I степени
4. Шарипова И.Б. Всероссийский конкурс "Горизонты педагогики" pedgorizont.ru Блиц-олимпиада: "Основы организации интерактивного урока". Победитель (II место). Дата участия в конкурсе: 18.04.2022

Выступления педагогов Лицея различного рода:

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата	База проведения	ФИО участников
1.	Цифровая образовательная среда. Практика эффективного применения цифровых образовательных ресурсов на уроке	КПК 16 часов	09.04.2022 г, 23.04.2022 г.	МБОУ СОШ № 80	Ежова О.А. Теймурова Ю.А. Широбокова О.А. Шмакова С.Б.
2.	Международная конференция «Кормановские чтения». Тема доклада: «О влиянии барбизонской школы живописи на творчество И.С. Тургенева»	Выступление на международной конференции	апрель 2022 г.	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»	Ломаева Д.М.

3.	Цифровая образовательная среда. Практика эффективного применения цифровых образовательных ресурсов на занятии	Семинар 6 часов	08.06.2022 г.	АОУ ДПО УР ИРО	Ежова О.А. Теймурова Ю.А. Широбокова О.А. Шмакова С.Б.
4.	Цифровая образовательная среда. Практика эффективного применения цифровых образовательных ресурсов на занятии	Семинар 6 часов	17.06.2022 г.	ГБОУ УР «Лицей № 41»	Картунова Н.Ю. Китова Е.А. Мухаметшина А.И. Кудрявцева Е.А. Тимофеева А.Б. Шмакова С.Б.
5.	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования Семинар «Информационно-образовательная среда современной школы»	Семинар 2 часа в рамках КПК 36 часов	08.08.2022 г. КПК с 08.08.2022 по 12.08.2022 г.	АОУ ДПО УР ИРО	Шмакова С.Б.
6.	Республиканская августовская педагогическая конференция. Трек 1 "Цифровая трансформация образования: профиль современной школы"	Мастер-класс «Цифровая образовательная среда. Практика эффективного применения цифровых образовательных ресурсов на занятии»	26.08.2022 г.	МАОУ «Гимназия № 56» г. Ижевск	Шмакова С.Б.
7.	Всероссийская НПК «Педагог цифрового поколения»	Выступление по теме «Создание и использование цифрового конструктора урока на основе таксономии Б.Блума»	26.10.2022 г.	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»	Шмакова С.Б.
8.	Международная НПК «Трансмиссия культурного опыта и социальных практик в эпоху транзитивности»	Выступления с докладами	16.11.2022 г.	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»	Шмакова С.Б. Тимофеева А.Б. Широбокова О.А. Картунова Н.Ю. Ежова О.А. Дулова М.А. Кудрявцева Е.А. Китова Е.А. Теймурова Ю.А. Мухаметшина А.И.
9.	Межрегиональная НПК «Тенденции развития образования: вызовы, решения, практики»	Выступление с докладом «Цифровая трансформация методического	24.11.2022 г.	АОУ ДПО УР ИРО на базе ГБОУ УР «Лицей № 41»	Шмакова С.Б.

		сопровождения педагога в новых реалиях»			
10.	День методического погружения для школ-апробантов площадки	Пленарная часть, открытые уроки, круглый стол для: 1. МБОУ "СОШ № 22 им. А.С. Макаренко"; 2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Можги; 3. МОУ «Нылгинская средняя общеобразовательная школа» имени К.Ф.Иванова; 4. МБОУ «Гимназия №8» г. Глазов; 5. МАОУ "СОШ № 74" г. Ижевск; 6. МБОУ "СОШ № 91 имени Надежды Курченко"; 7. МБОУ "СОШ № 80 им. В.С.Тарасова"; 8. МБОУ "Игринская СОШ № 4".	02.12.2022 г.	ГБОУ УР «Лицей № 41»	Шмакова С.Б. Дулова М.А. Лошакова М.В. Кардапольцева Ю.С. Рысаева В.Д. Теймурова Ю.А. Шилов А.А. Китова Е.А. Мухаметшина А.И. Ежова О.А.

В 2022 году в связи с переходом на обновленные ФГОС на уровне НОО и ООО, все педагоги Лицея прошли соответствующее обучение, повысили квалификацию 62 педагога (таблица 18):

Таблица 18

Повышение профессиональной квалификации педагогами лицея

№ п/п	ФИО	Дата проведения	Тема мероприятия	Объем
1.	Анисимова Татьяна Владимировна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
2.	Бабанова Галина Владимировна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
3.	Бессолов Алексей Иванович	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
4.	Векшина Вера Ивановна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
5.	Габидуллина Надежда Геннадьевна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
6.	Гладкова Виктория Евгеньевна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16

7.	Григорьева Наталья Валерьевна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
8.	Дулова Мария Алексеевна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
9.	Ежова Оксана Александровна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
10.	Ещеркина Галина Геннадьевна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
11.	Загребина Елена Денисовна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
12.	Загребина Варвара Игоревна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
13.	Калугина Юлия Александровна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
14.	Кардапольцева Юлия Сергеевна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
15.	Картунова Наталия Юрьевна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
16.	Кислицина Ольга Александровна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
17.	Кислякова Марина Александровна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
18.	Китова Елена Анатольевна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
19.	Клыкова Светлана Николаевна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
20.	Корнева Елена Ивановна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
21.	Краснова Татьяна Георгиевна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
22.	Красноперова Елена Викторовна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
23.	Кузнецова Людмила Евгеньевна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
24.	Кудрявцева Елена Анатольевна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
25.	Логунова Людмила Геннадьевна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
26.	Ломаева Дарья Михайловна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16

27.	Лошакова Марина Владимировна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
28.	Лукоянова Елена Леонидовна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
29.	Максимова Эвелина Геннадьевна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
30.	Мартюшева Татьяна Андреевна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
31.	Маслова Зинаида Александровна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
32.	Мерзляков Алексей Сергеевич	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
33.	Михайлова Татьяна Тимофеевна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
34.	Мухаметшина Алсу Ильдусовна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
35.	Николаева Надежда Георгиевна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
36.	Норкина Ольга Георгиевна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
37.	Останина Надежда Геннадьевна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
38.	Решетова Лариса Павловна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
39.	Рысаева Вера Дмитриевна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
40.	Рябова Вера Васильевна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
41.	Сафронова Любовь Леонидовна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
42.	Северюхина Лариса Евгеньевна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
43.	Секунова Наталья Александровна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
44.	Симонова Надежда Анатольевна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
45.	Смирнова Ирина Николаевна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
46.	Соловьева Елена Геннадьевна	24.03.2022-25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16

47.	Стерхова Марина Анатольевна	24.03.2022- 25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
48.	Тарасова Любовь Георгиевна	24.03.2022- 25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
49.	Теймурова Юлия Александровна	24.03.2022- 25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
50.	Тимофеева Алла Борисовна	24.03.2022- 25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
51.	Феклисова Ольга Витальевна	24.03.2022- 25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
52.	Хасанова Зульфия Филиксовна	24.03.2022- 25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
53.	Худякова Лариса Владимировна	24.03.2022- 25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
54.	Чернышова Светлана Александровна	24.03.2022- 25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
55.	Чуракова Вера Фопеновна	24.03.2022- 25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
56.	Шакова Светлана Геннадьевна	24.03.2022- 25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
57.	Шаранова Надежда Дмитриевна	24.03.2022- 25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
58.	Шарипова Ирина Борисовна	24.03.2022- 25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
59.	Широбокова Олия Ахмадовна	24.03.2022- 25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
60.	Шмакова Елена Викторовна	24.03.2022- 25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
61.	Шмакова Светлана Борисовна	24.03.2022- 25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16
62.	Шудегова Галина Семеновна	24.03.2022- 25.03.2022	Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям	16

Помимо этого педагоги самостоятельно обучались на курсах предметной направленности (7 человек).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека лицея имеет хороший фонд художественной, учебной и справочной литературы для детей. Имеется электронный каталог. Все обучающиеся лицея обеспечены бесплатными учебниками. Для администрации оформлена подписка на журнал «Вестник образования», «Директор школы».

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26508 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 32291 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13509 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и республиканского бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13509	9831
2	Педагогическая	562	135
3	Художественная	9608	11598
4	Справочная	106	283
5	Языковедение, литературоведение	827	1030
6	Естественно-научная	746	4332
7	Техническая	196	405
8	Общественно-политическая	954	4677

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 62 человек в день.

Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Информационно-управленческая система лицея включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты), различные формы информационного взаимодействия. Педагоги лицея обучены информационным технологиям, активно используют их в образовательном процессе. В лицее имеется электронный журнал, сайт образовательной организации. В целях дистанционного обучения создана своя школьная платформа «UCHI.PRO», на которой прошли обучение все педагоги лицея и сейчас в случае перехода на дистанционное обучение есть возможность работать на одной платформе как учителям, так и детям.

VIII. Оценка материально-технической базы

Лицей располагает необходимым объемом школьных площадей для осуществления образовательной деятельности в рамках заявленных образовательных программ. Все кабинеты отремонтированы, многие модернизированы. Каждый кабинет оснащен компьютером, принтером, интерактивной доской или панелью. На данный момент в лицее насчитывается 132 персональных компьютера. Внутренне информационное взаимодействие построено на основе доменных серверов защищенных от глобальной сети интернетшлюзами. В своей работе педагоги используют электронную версию классного журнала на платформе «Барс образование». Для проведения дистанционных занятий используется платформа UCHI.PRO.

В лицее функционирует современная столовая на 200 посадочных мест, уютный актовый зал на 150 посадочных мест, зал хореографии, для начальной школы функционирует бассейн. В 2018 году на средства от гранта из федерального бюджета создана STEM лаборатория, действуют два кабинета робототехники, оснащенные современным оборудованием.

Фойе, библиотека и рекреации лицея отремонтированы, имеют современный дизайн, отвечают современным требованиям обустройства школьного пространства (приватность, трансформируемость, тактильность, интерактивность).

В 2019 году на территории лицея с помощью спонсоров построена многофункциональная игровая и спортивная площадка для обучающихся лицея. Модернизация образовательного процесса происходит за счет привлечения внебюджетных средств.

Ведется постоянная работа по совершенствованию дизайна образовательного пространства лицея и укреплению материально-технической базы лицея. Все работы проводятся на средства внебюджета.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования и воспитания мы используем метод анкетирования.

Таблица 18

Результаты диагностики по методике Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» за 2022 год

У > 3 – показатель высокого уровня удовлетворенности родителей

№	Вопросы	баллы
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	3,08
2	В среде своих одноклассников ребенок чувствует себя комфортно.	3,28
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку.	3,67
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.	3,84
5	В классе хороший классный руководитель.	3,94
6	Педагоги справедливо оценивают достижения ребенка в учебе	3,38
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями.	2,47
8	Педагоги учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	3,32
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	3,88
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	3,97
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	3,89
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье ребенка.	3,68
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	3,74
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	3,65
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	3,43

деятельностью школы;

У>2– показатель среднего уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы;

У < 2 – показатель низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы.

Анализ результатов отражает устойчивую положительную динамику степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования и воспитания. Можно отметить повышение уровня доверия к качеству образования Лицея, улучшение взаимоотношений родитель – учитель и родитель – администрация, рост удовлетворенности воспитательной деятельностью Лицея и реализацией программ дополнительного образования.

Анализируя динамику социальную, психолого-педагогическую и нравственную атмосферу Лицея, мы обращаем прежде всего внимание на характер общения и отношений внутри школьного сообщества, используя методы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ работы психолого-педагогической службы;
- анкетирование обучающихся по методике А.А. Андреева

Таблица 19

**Результаты анкетирования по методике А.А. Андреева
«Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»**

№ п/п	Вопросы	Баллы
1	Я иду в школу с радостью.	2,91
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	2,93
3	В нашем классе хороший классный руководитель	3,84
4	К нашим школьным педагогам можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	3,23
5	У меня есть любимый учитель.	3,56
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	3,18
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	3,34
8	У меня есть любимые школьные предметы.	3,7
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	2,91
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	2,33

У > 2 – высокая
3 – степень

удовлетворенности школьной жизнью;

У > 2 – средняя степень удовлетворенности школьной жизнью.

У < 2 – низкая степень удовлетворенности школьной жизнью.

Анализируя результаты анкетирования за последние 3 года, можно отметить устойчивую положительную динамику как в отношении обучающихся к школе, так и в степени удовлетворенности характером взаимоотношений внутри школьного сообщества. Обучающиеся испытывают больше положительных эмоций от пребывания в Лицее, чувствуют себя комфортно в общении с одноклассниками и учителями, уверены в поддержке администрации.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	681 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	160 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	375 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	146 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	430 человек/ 63 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,73 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,82 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	85,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	80,1 балла

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 7,9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 9.7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	605 человек/ 89 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	328 человек/ 48%
1.19.1	Регионального уровня	72 человек/ 10,5%
1.19.2	Федерального уровня	13 человек/ 1,9%
1.19.3	Международного уровня	0 человека/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	129 человек/ 19%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62/96%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	62 человек/ 97%
1.29.1	Высшая	54/84%
1.29.2	Первая	8/13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 16,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек/ 48,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 11,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31 человек/ 51,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,1 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	681 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,93 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям: СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.