

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛИЦЕЙ № 41»

Рассмотрена на заседании лаборатории

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.


Принята на заседании педагогического совета

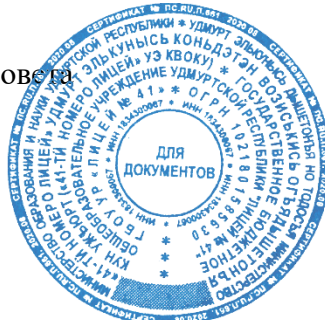
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 191-од от 30.08.2022 г.

Директор ГБОУ УР «Лицей № 41»

 Т.В. Анисимова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говорим по-испански»**

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Кудрявцева Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

ИЖЕВСК

2022 - 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка	стр. 3
Цель и задачи программы	стр. 6
Содержание учебно-тематического плана	стр.9
Планируемые результаты	стр. 16

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы

Календарный учебный график	стр. 24
Условия реализации программы	стр. 25
Формы аттестации и контроля	стр. 26
Оценочные материалы	стр. 27
Методическое обеспечение	стр. 28
Список литературы	стр. 29

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе линии УМК «Завтра» («Mañana») автора С. В. Костылевой издательства «Просвещение», примерной рабочей программы по испанскому языку и учебника «Курс испанского языка для начинающих» автора И.А. Дышлевой.

Актуальность

В современном мире развитие большинства стран и населяющих их народов становится всё более интенсивным и глубоким как в научно-технических областях, так и в информационной и социально-политической сферах. В этих условиях резко возрастают межнациональное общение и коммуникация, становятся более тесными личные контакты и деловые взаимоотношения, облегчается доступ к информации. Обучение иностранным языкам признаётся приоритетным направлением во всех документах Совета Европы и в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Изучение языков способствует более глубокому пониманию культуры, образа жизни и менталитета других народов, способствует развитию взаимопонимания, терпимости, уважения личности и культурного многообразия на межгосударственном уровне, а также внутри таких многонациональных стран, как Испания и Российская Федерация.

Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Коммуникативное обучение иноязычному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции: учащиеся на занятиях

иностранный язык получают возможность обсуждать актуальные события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение;

- развитию коммуникативной культуры: школьники овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию: учащиеся учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию потребности и желания читать и вдумчиво относиться к тексту, что является качеством, присущим каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора на основе сопоставления

иностранный язык с родным через уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления языковых явлений.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Школьники овладевают рациональными приёмами и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете и т. д. «Иностранный язык» как дополнительный учебный предмет учит школьников успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение иностранным языком является сегодня одним из условий профессиональной компетенции, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его возможности и перспективы в выборе профессии и карьеры.

Особенностью учебного предмета «Испанский язык» является его деятельностный характер, который соответствует природе школьника с его целостным, эмоциональным и активным восприятием окружающего мира. Эта особенность предмета даёт возможность использовать речевую деятельность на испанском языке в других видах деятельности, присущих детям (игровой, познавательной, эстетической), и

осуществлять многообразные связи с другими предметами школьной программы и таким образом формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Адресат программы

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 12-16 лет, имеющих интерес к изучению испанского языка в качестве дополнительного.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Для успешной и эффективной реализации программы используются различные формы организации деятельности: анализ информации, составление схем, таблиц; работа с упражнениями, игры, просмотр обучающих видеороликов, прослушивание аудиозаписей носителей языка; парная и групповая работа; самостоятельная работа; групповые и индивидуальные проекты.

Обучение ведется в очной форме. В случае невозможности продолжения образовательного процесса в силу объективных причин (аварийной ситуации в образовательной организации, в периоды проведения мероприятий по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, морозных дней и т.п.), предусматривается организация образовательного процесса в режиме удаленного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий возможно также для некоторых категорий обучающихся:

- обучающихся, которые не могут присутствовать на учебных занятиях по уважительной причине (болезнь; участие в выездных соревнованиях, конкурсах);
- обучающиеся, проходящие подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах на заключительных этапах;
- обучающиеся с высокой степенью успешности в освоении программ;
- других категорий.

Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 76 занятия.

Режим и продолжительность занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

-формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота;

-развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

На основе сформулированных выше целей изучение предмета «Испанский язык» решает **следующие задачи**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных им и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств школьника: внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта

(учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Сводное занятие		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Введение. Инструктаж ТБ	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2.	Давайте познакомимся	2	1	1	Устный опрос, педагогическое наблюдение
3.	Фонетическая часть	3	1	2	Устный опрос, педагогическое наблюдение
4.	Откуда ты?	7	3	4	Устный опрос, педагогическое наблюдение
5.	Семейные узы	12	4	8	Проект, диктант, текущий лексико-грамматический тест, педагогическое наблюдение
6.	Мой дом (квартира)	19	4	15	Проект, диктант, написание объявления, текущий лексико-грамматический тест, педагогическое наблюдение
7.	Мой день	23	8	15	Устный опрос, диктант, текущий лексико-грамматический тест, педагогическое наблюдение
8.	Моя любимая еда	6	1	5	Устный опрос, диктант, текущий лексико-грамматический тест, педагогическое наблюдение
9.	Подготовка к контрольной работе	2		2	Устный опрос, педагогическое наблюдение
10	Контрольная работа	1		1	Анализ и самоанализ
	Итого:	76	23	53	

Содержание учебно-тематического плана

	Тема занятия	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
1	Введение	Инструктаж ТБ	
Давайте познакомимся (2 ч.)			
2.	Знакомство	Изучают фразы приветствия, знакомства и прощания в разное время суток; слушают диалог с использованием данных ЛЕ и фраз;	Выучить ЛЕ
3.	Знакомство	Составляют диалог этикетного характера в ситуации приветствия и знакомства.	Диалог
Фонетическая часть (3 часа)			
4	Испанский алфавит	Изучают испанские буквы, правила чтения, особенности испанской интонации; читают слова	Диктант (испанский алфавит), чтение отдельных слов
5	Испанские звуки	Изучают звуки, читают слова	Чтение отдельных слов
6	Ударение и интонация	Читают текст, выполняют упражнения	Чтение текста, устный опрос
Откуда ты? (7 часов)			
7	Личные местоимения	Изучают личные местоимения, выполняют упражнения. Работают в парах (составляют диалог этикетного характера).	Устный опрос по личным местоимениям
8	Глагол ser, estar	Изучают глаголы ser, estar выполняют упражнения по данной теме.	Контроль выполнения грамматических упражнений на спряжение глаголов ser, estar;
9	Страны и национальности.	Изучают названия стран, национальностей. Слушают аудиотекст. Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания по теме урока. Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Диктант. Устный опрос по названиям стран и национальностей, контроль выполненных упражнений
10	Практическое занятие: перевод с русского на испанский	Переводят предложения с русского на испанский по пройденным темам, выполняют лексико-грамматические упражнения.	Перевод текста
11	Грамматический урок: род имен существительных. Определенный и неопределенный артикли	Изучают новый материал, выполняют упражнения	Контроль выполненных упражнений

12	Множественное число имен существительных. Цвета	Изучают новый материал, выполняют упражнения, слушают аудио	Диктант. Контроль выполненных упражнений
13	Практическое занятие: перевод с русского на испанский по темам 1-12	Переводят с русского на испанский по пройденным темам, выполняют лексико-грамматические упражнения, слушают текст	Перевод текста, контроль восприятия информации на слух
Семейные узы (12 часов)			
14	Члены моей семьи.	Изучают новые ЛЕ, смотрят видео, выполняют лексико-грамматические упражнения по видео	Диктант по ЛЕ
15	Количественные числительные 1-100	Изучают числительные, слушают аудио. Составляют диалог-расспрос о возрасте	Устный опрос, контроль восприятия информации на слух
16	Грамматический урок: глагол tener. Возраст человека	Изучают правило спряжения глагола, выполняют лексико-грамматические упражнения. Практикуются называть свой возраст и возраст членов своей семьи.	Составление собственных предложений с глаголом tener
17	Спряжение правильных глаголов в Presente de Indicativo	Изучают правило спряжения правильных глаголов, выполняют лексико-грамматические упражнения	Контроль выполненных упражнений
18	Спряжение правильных глаголов в Presente de Indicativo	Выполняют лексико-грамматические упражнения, читают текст, выполняют задания по тексту	Контроль выполненных упражнений
19	Спряжение правильных глаголов в Presente de Indicativo	Выполняют лексико-грамматические упражнения, составляют диалог, используя Presente de Indicativo	Контроль выполненных упражнений, диалог
20	Проверочная работа	Выполняют индивидуальные задания	Контроль выполненных упражнений
21	Описание внешности. Род и число прилагательных	Изучают новые ЛЕ по данной теме, выполняют лексико-грамматические упражнения, слушают текст	Диктант по новым ЛЕ, контроль восприятия информации на слух
22	Описание внешности человека 2	Выполняют лексико-грамматические упражнения, работают в группе: описывают внешность человека по картинке	Работа в группах, устный опрос
23	Притяжательные местоимения	Выполняют лексико-грамматические упражнения	Устный перевод словосочетаний с использованием притяжательных местоимений
24	Практическое занятие: обобщение пройденного материала	Описывают внешность члена семьи по фото с указанием имени, возраста, национальности	Индивидуальный устный опрос
25	Королевская испанская семья	Читают текст, выполняют задания по тексту	Фронтальный устный опрос

Мой дом (квартира) (19 часов)			
26	Мой дом	Изучают новые ЛЕ, работают с картинками, лексикой.	Диктант по новым ЛЕ
27	Мебель и ее расположение в квартире: глагол <i>hay, estar</i> , предлоги места	Изучают предлоги места, работают в группах – описывают комнату	Работа в группах, устный опрос
28	Мебель и ее расположение в квартире 2	Читают текст, выполняют лексико-грамматические упражнения	Устный опрос
29	Мебель и ее расположение в квартире 3	Описывают свою комнату	Устный опрос
30	Мебель и ее расположение в квартире 4	Слушают текст. Выполняют задания по тексту.	Устный опрос, контроль выполненных упражнений, контроль восприятия информации на слух
31	Виды жилища в Испании. Поиск жилья	Изучают образцы написания объявлений о сдаче-аренде жилья. Пишут объявление (работа в группах)	Написание объявления, письменный контроль
32	Вопросительные слова	Изучают новый материал, выполняют лексико-грамматические упражнения.	Диктант. Диалог
33	Вопросительные предложения	Выполняют лексико-грамматические упражнения, смотрят видео	Контроль выполненных упражнений
34	Вопросительные предложения	Составляют мини-диалог	Диалог
35	Проверочная работа: вопросительные предложения	Выполняют индивидуальные задания	Контроль выполненных упражнений
36	Степени сравнения. Особенности употребления некоторых прилагательных	Изучают новый материал, выполняют лексико-грамматические упражнения	Контроль выполненных упражнений
37	Степени сравнения 2	Сравнивают картинки (2 комнаты)	Устный опрос по картинкам
38	Неопределенные местоимения <i>cada</i> и <i>otro</i>	Изучают новый материал, выполняют лексико-грамматические упражнения	Контроль выполненных упражнений
39	Система основных неопределенных и отрицательных местоимений и наречий	Изучают новый материал, выполняют лексико-грамматические упражнения	Контроль выполненных упражнений
40	Система основных неопределенных и отрицательных местоимений и наречий	Изучают новый материал, смотрят видео, выполняют лексико-грамматические упражнения	Контроль выполненных упражнений
41	Урок повторения пройденного материала	Выполняют лексико-грамматические упражнения, работают в парах	Контроль выполненных упражнений
42	Проект «Жилище сказочного героя»	Работают в парах: делают проект - описание жилища сказочного героя (на выбор) с демонстрацией презентации.	Презентация проекта

43	Практическое занятие: обобщение пройденного материала по данной теме	Сравнивают квартиру и частный дом	Индивидуальный устный опрос
44	Проверочная работа	Выполняют индивидуальные задания	Контроль выполненных упражнений
Мой день (23 часа)			
45	Грамматический урок: спряжение возвратных глаголов	Изучают новый материал, выполняют лексико-грамматические упражнения, смотрят видео	Контроль выполненных упражнений
46	Время	Изучают новый материал, выполняют лексико-грамматические упражнения, работают в группах (отвечают на вопрос «Сколько времени?»), слушают аудио	Контроль выполненных упражнений, диалог, контроль восприятия информации на слух
47	Даты	Практикуются в названии дат, выполняют лексико-грамматические упражнения	Контроль выполненных упражнений
48	Дни недели и месяца	Изучают новые ЛЕ, работают с лексикой. Смотрят видео, выполняют лексико-грамматические упражнения по видео	Диктант. Контроль выполненных упражнений
49	Глаголы индивидуального спряжения: ir, hacer, poder, deber, querer, saber	Изучают новый материал, выполняют лексико-грамматические упражнения, смотрят видео	Контроль выполненных упражнений
50	Глаголы индивидуального спряжения 2	Выполняют лексико-грамматические упражнения, переводят с русского на испанский по данной теме	Контроль выполненных упражнений, устный фронтальный опрос
51	Школьное расписание и выходной день школьника.	Изучают новые ЛЕ (названия школьных предметов). По таблице описывают свое расписание в школе. Составляют в парах мини-диалог.	Диктант. Диалог, устный опрос
52	Грамматический урок: Soler + Infinitivo	Изучают новый материал. Читают текст, выполняют задания по тексту. Смотрят видео.	Контроль выполненных упражнений
53	Планирование дня	Описывают свой рабочий день с указанием времени по дням недели, работают в парах.	Устный опрос
54	Досуг и увлечения	Изучают новые ЛЕ, работают с картинками, лексикой.	Контроль выполненных упражнений
55	Досуг и увлечения 2	Смотрят видео, выполняют лексико-грамматические упражнения по видео, составляют мини-диалог	Контроль выполненных упражнений, диалог
56	Помощь по дому и уборка.	Изучают новые ЛЕ, работают с текстом, выполняют лексико-грамматические упражнения	Контроль выполненных упражнений
57	Глаголы оценки	Изучают новые ЛЕ, работают с картинками, лексикой. Слушают аудио, выполняют задания к аудио.	Контроль выполненных упражнений

58	Местоимение todo	Изучают новый материал, смотрят видео, читают текст, выполняют задания по тексту	Контроль выполненных упражнений
59	Употребление наречий también и tampoco. Употребление наречий mucho, poco	Изучают новый материал, выполняют лексико-грамматические упражнения	Контроль выполненных упражнений
60	Конструкция hay que + infinitivo	Изучают новый материал, выполняют лексико-грамматические упражнения	Контроль выполненных упражнений
61	Практическое занятие: обобщение пройденного материала по данной теме	Переводят с русского на испанский, Слушают аудио, выполняют задания к аудио.	Контроль выполненных упражнений, перевод текста
62	Связанные инфинитивные конструкции	Изучают новый материал, выполняют лексико-грамматические упражнения	Контроль выполненных упражнений
63	Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнений (беспредложная форма)	Изучают новый материал, выполняют лексико-грамматические упражнения	Контроль выполненных упражнений
64	Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнений 2	Переводят текст с русского на испанский, смотрят видео, выполняют задания	Контроль выполненных упражнений
65	Герундий и герундиальные конструкции	Изучают новый материал, выполняют лексико-грамматические упражнения	Контроль выполненных упражнений
66	Проверочная работа по пройденным темам	Выполняют индивидуальные задания	Контроль выполненных упражнений
67	Проект: «Расскажи мне о себе»	Готовят индивидуальный проект в виде презентации, обобщая весь пройденный материал. Индивидуальные выступления, отвечают на вопросы одноклассников о себе	Индивидуальный проект
Моя любимая еда (8 часов)			
68	Еда	Изучают новые ЛЕ, работают с лексикой.	Диктант по новым ЛЕ
69	Традиционная еда в Испании и латинской Америке	Читают текст о традиционной еде в Испании, выполняют задания по тексту. Слушают аудио, составляют монолог	Контроль выполненных упражнений, монолог
70	Предлоги. Основные случаи употребления	Изучают новые ЛЕ, работают с картинками, лексикой.	Контроль выполненных упражнений
71	Повелительное наклонение	Изучают новый материал, выполняют лексико-грамматические упражнения, смотрят видео	Контроль выполненных упражнений
72	В ресторане: вежливые просьбы	Смотрят видео, выполняют задания по видео. Составляют диалог	Контроль выполненных упражнений, диалог
73	В ресторане 2	Слушают аудио, выполняют задания по аудио. Описывают русский ресторан.	Контроль выполненных упражнений, монолог

74	Подготовка к итоговой контрольной работе	Самостоятельно и в группах выполняют задания. Учатся осознать качество и уровень своего усвоения материала.	Контроль выполненных упражнений
75	Итоговая контрольная работа	Выполняют контрольные задания	Индивидуальное выполнение тестов, контроль восприятия информации на слух
76	Обобщающий урок	Анализируют результаты контрольной работы	Фронтальное обсуждение итогов контрольной работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём

взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

1. **В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

–приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

4. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

–стремление к знакомству образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

–умение работать в соответствии с намеченным планом.

6. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«У» - учебные занятия

«К» - каникулярный период

«А» - итоговая аттестация

Год обучения	Временные периоды											Всего недель	Всего часов
	Сентябрь, в том числе по неделям				Октябрь-май, в том числе по неделям				Июнь-август, в том числе по неделям				
	1	2	3	4	5-18	19	20-38	39	40-42	43-50	51 -52	52	
1	У	У	У	У	У	К	У	А	К	К	К	52	76
Итого													76

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Общие требования к обстановке: Занятия проводятся в кабинете, который соответствует требованиям противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда. В кабинете есть столы и стулья для работы детей, школьная доска.

2. Требования к педагогу:

- высокий уровень квалификации и мастерства педагога;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- владение современными педтехнологиями, обеспечивающими познавательную активность учащихся;
- умение правильного подбора методов обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективности их применения;
- умение оптимального сочетания форм обучения: индивидуальной, парной, групповой;
- свободное владение и эффективное использование на занятиях принципов наглядности, доступности, технических средств;

3. Техническое и материальное обеспечение: раздаточный материал, учебные карточки и схемы, компьютер, экран, колонки.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Формы аттестации:

– контрольные работы.

Формы контроля:

- **Промежуточная диагностика:** контроль сформированности умений по видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению), а также лексико-грамматических навыков. Промежуточная аттестация разделяется на текущую, включающая в себя поурочную, по темам. Текущий контроль осуществляется преподавателем на занятиях в процессе обучения, а также через использование тестовых заданий, оценку индивидуальных и групповых проектов и направлен на диагностику и коррекцию процесса усвоения программы.
- **Итоговая проверочная работа:** направлена на оценку индивидуального прогресса обучающихся в освоении программы курса и проводится в форме итоговой проверочной работы.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает последовательную систему контроля всех видов речевой деятельности - аудирования, говорения, чтения и письма - с помощью многочисленных и разноплановых тестов, имеющих в книге для учителя и в комплектах тестов на бумажных и цифровых носителях.

Показатель оценивается по пятибалльной шкале оценок и распределяется по трем уровням:

- **Высокий уровень - 5 баллов:**
 - показатель проявляется отчётливо, в полной мере (самостоятельно и без ошибок выполняет задание, использует элементы творчества).
- **Средний уровень - от 3 до 4 баллов:**
 - показатель проявляется менее отчетливо (допускает минимум ошибок; недостаточно самостоятелен или нуждается в незначительной помощи педагога при выполнении задания, работает по алгоритму)
- **Ниже среднего уровень — от 0 до 2 баллов:**
 - показатель проявляется слабо или отсутствует (не справляется с заданием без поддержки педагога; допускает много ошибок, не владеет навыками в объеме программы).

Критерии результативности воспитательных задач

Критерием результативности воспитательных задач программы можно считать доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных конфликтов, умение работать в группах и в парах.

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Раздел	Форма за- нятий	Приёмы, методы, дидактиче- ский материал.	Оснащение.
1		комбини- рованная	<p><u>Объяснительно-иллюстратив- ный метод</u>: рассказ, лекция., демонстрация;</p> <p><u>Практический метод</u>: упражне- ние, практикум по переводу текстов с русского на испан- ский</p> <p><u>Проблемный метод</u> (проблем- ные задачи, познавательные за- дачи и т.д.)</p> <p><u>Контрольно-оценочный ме- тод</u> - методы контроля и само- контроля эффективности учебно-познавательной дея- тельности</p>	<p><i>Схемы и таблицы, опорные тексты, компь- ютер, экран, колонки, школьная доска.</i></p>

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для педагога:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Рабочая программа «Испанский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Завтра». 5–9 классы» С.В. Костылевой
- Испанский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных. организаций/С.В. Костылева, О.В. Сараф, И. Лопес Барбера и др. –М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A.,
- Курс испанского языка с упражнениями и ключами для начинающих. – СПб: Перспектива, 2019. – 520с. (Изучаем иностранные языки)
- Гонсалес-Фернандес А.А., Самоучитель испанского, «Высшая школа»1991.
- Учебник испанского языка для начинающих: Учебник/М.В ларионова, Н.И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес.-М.: Высш. Шк., 2005.-383с.
- Кутькова, Анастасия Владимировна. Все правила испанского языка с упражнениями и иллюстрациями = Испанский для начинающих / А. В. Кутькова ; ил. Е. И. Нечаевой. — Москва : Издательство АСТ, 2016. — 191, [1] с. : ил.

Для учащихся:

- Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных. организаций с прил. на электрон. носителе/С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено –М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2014
- Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций

Печатные пособия:

- Алфавит
- Фонетическая таблица
- Географические карты Испании, Латинской Америки, России

Технические средства обучения:

CD для работы в классе и дома.