

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛИЦЕЙ № 41»

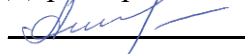
Рассмотрена на заседании лаборатории
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 191-од от 30.08.2022 г.

Директор ГБОУ УР «Лицей № 41»

 Т.В. Анисимова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
гуманитарной направленности
«Лингвистические задачи»**

Уровень программы: продвинутый

Возраст обучающихся: 11 -18 лет

Срок реализации: 4 года

Автор -составитель:
Гладкова Виктория Евгеньевна,
Лизукова Елена Сергеевна,
Мартюшева Татьяна Андреевна
педагог дополнительного образования

Ижевск
2022-2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
Пояснительная записка.....	стр. 3
Цель и задачи программы.....	стр. 6
Содержание учебно-тематического плана	стр. 8
первый год обучения	стр. 8
второй год обучения	стр. 12
третий год обучения	стр. 16
четвертый год обучения	стр. 20
Планируемые результаты.....	стр. 23
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы	
Календарный учебный график.....	стр. 27
Условия реализации программы.....	стр. 28
Формы аттестации и контроля.....	стр. 29
Оценочные материалы.....	стр. 29
Методическое обеспечение.....	стр. 31
Список литературы	стр. 32

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Содержание курса «Лингвистические задачи» направлено на формирование лингвистического мировоззрения, подразумевающего ценностное отношение к языку, его личное восприятие. Курс углубляет представление о роли языка в жизни отдельного человека и общества в целом, о месте родного языка среди языков народов мира, о неразрывной связи языка народа и его культуры.

В содержании курса предусматривается приобщение учащихся к фактам русской языковой истории; формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций культур народов мира; расширение сведений о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов, что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Программа «Лингвистические задачи» имеет **гуманитарную направленность**: нацелена на развитие языкового мышления учащихся, а также соединение в одно целое знаний по русскому, иностранным языкам и другим языковым дисциплинам; фундаментом этого является единая лингвистическая терминология.

Актуальность программы: материал заданий современных языковых олимпиад и творческих конкурсов всё дальше отходит от материала учебников по русскому языку. Всё больше ценится умение школьников нестандартно мыслить. Содержание общелингвистического компонента, изучаемое в курсе «Лингвистические задачи», является тем языковым полем, на котором целесообразно формировать соответствующие умения учащихся.

Этому способствует специально разработанная система творческих заданий. На практико-ориентированных занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя. Кроме того, курс позволяет удержать интерес к предмету «Русский язык» у высокомотивированных учащихся с высоким уровнем интеллекта, с целью стимулирования развития таких учащихся, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Отличительные особенности программы

- новизна

В курсе теоретический материал основной, он предмет размышления и рассуждения учащихся, а практические задания направлены на развитие этих размышлений, благодаря чему у учащихся складывается отношение к языку как к объекту познания.

- доступность

Материал каждого раздела предполагает сначала углублённое рассмотрение теории лингвистики, а затем решение лингвистических задач, которые условно можно разделить на четыре типа:

- задания игрового характера;
- самостоятельные лингвистические задачи;
- задания, требующие проведения небольшого исследования;
- сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с элементами исследования.

Отметим, что некоторые из задач не являются обязательными для выполнения всеми учащимися. Однако даже в этом случае такие задания имеют образовательное и развивающее значение для всех учащихся, так как становятся предметом общего обсуждения. Главное, что объединяет такие задания, - это деятельностный подход, который лежит в основе их выполнения.

-преемственность

Содержание обучения включает два основных направления: работу над расширением базового содержания образования и формирование лингвистического мышления школьников в процессе освоения системы языка в её историческом развитии. В содержании курса предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: сообщение новых сведений о языке в целом (связь с историей, культурологией); сопоставление фактов и явлений из русского и иностранных языков (связь с изучением иностранных языков и культурологией); сопоставление явлений одного языка в диахроническом аспекте (связь с историей, социологией, культурологией).

- межпредметные связи

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении не только в филологических областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 11-18 лет (5 – 11 классы) имеющих интерес к предмету и участникам предметных олимпиад.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Для успешной и эффективной реализации программы используются различные формы организации деятельности: анализ информации, составление схем, таблиц; работа с языковыми упражнениями языковые игры, творческие лаборатории, просмотр детских образовательных и художественных видеороликов и фильмов; парная и групповая работа; самостоятельная работа; групповые и индивидуальные проекты.

Обучение ведется в очной форме. В случае невозможности продолжения образовательного процесса в силу объективных причин (аварийной ситуации в образовательной организации, в периоды проведения мероприятий по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, морозных дней и т.п.), предусматривается организация образовательного процесса в режиме удаленного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий возможно также для некоторых категорий обучающихся:

- обучающихся, которые не могут присутствовать на учебных занятиях по уважительной причине (болезнь; участие в выездных соревнованиях, конкурсах);
- обучающиеся, проходящие подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах на заключительных этапах;
- обучающиеся с высокой степенью успешности в освоении программ;
- других категорий.

Объем программы

Программа рассчитана на 4 года обучения, всего 304 часов в год (2 академических часа в неделю, всего – 76 занятий в течение каждого уровня обучения).

Режим и продолжительность занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. Всего – 76 занятий в течение каждого учебного года.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель курса - формирование лингвистической компетенции

Образовательные задачи курса:

- познакомить учащихся с объектом языкознания, его понятийно – терминологическим аппаратом и методами исследования;
- дать школьникам научное представление о проблематике, связанной с языком человека в целом;
- познакомить учащихся с некоторыми видами классификации языков;
- сформировать у учащихся представление о системном устройстве языка;
- обеспечить усвоение школьниками идей о необходимости лингвистических знаний как в процессе школьного обучения, так и в дальнейшей жизни.

Развивающие задачи курса:

- повысить интерес учащихся к изучению языков;
- дать учащимся научное представление о русском языке как о частном случае языка вообще, помочь им осознать единство функций и различие форм их реализации у всех языков;
- способствовать формированию умений анализировать, сопоставлять, обобщать языковой материал и развивать научное мышление школьников, стимулировать общее развитие их интеллекта;
- приобщить школьников к решению эвристических задач на языковом материале, развивая их творческие способности;
- способствовать преодолению психологического барьера перед трудностями в изучении родного языка и иностранными языками.

Воспитательные задачи курса:

- формировать у школьников сознательное, ценностное отношение к языку, способствующее повышению престижа его изучения;
- дать учащимся представление об универсальности любого языка для выражения коммуникативных потребностей человека.

Данные задачи курса реализуются через структуру и содержание программы.

Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность доступность (в сочетании с элементами занимательности).

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план:

Первый год обучения

№	Раздел, тема	Всего часов	Сводное занятие		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж ТО.	1	1	0	Педагогическое наблюдение, самооценка учащимися своей деятельности.
2.	Лингвистика- наука о языке.	3	2	1	
3.	Язык и общество.	8	1	7	
4.	Происхождение языка.	10	2	8	Индивидуальный проект «Происхождение языка».
5.	Искусственные языки.	10	4	6	Групповой проект «Искусственные языки».
6.	Возникновение письма.	14	4	10	Педагогическое наблюдение, самооценка учащимися своей деятельности.
7.	Языковые группы.	20	8	12	
8.	Эволюция и взаимодействие языков.	8	2	6	
9.	Итоговое занятие.	2	1	1	Сочинение «Такие разные языки».
	Итого	76	25	51	

Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения

№ занятия	Тема	Деятельность обучающихся
1.	Вводный, первичный инструктаж.	<i>Теория:</i> прохождение учащимися вводного инструктажа.
2.	Лингвистика- наука о языке.	<i>Теория:</i> Предмет изучения. Краткие сведения об истории. Связь с другими науками.
3 - 4	Знаки вокруг нас. Язык – знаковая система.	<i>Теория:</i> Язык-знаковая система. Две стороны знака (означающее и означаемое) <i>Практика:</i> Творческое задание: нарисовать знак На уроке надо слушать; придумать знаки, которыми можно передать смысл пословицы: Старый друг лучше новых двух.
5 - 6	Язык и общество. Вербальные и невербальные формы общения.	<i>Теория:</i> Взаимовлияние языка и общества. Вербальные и невербальные формы общения. Язык жестов. <i>Практика:</i> Работа со словарём мимики и жестов.
7 - 8	Культура как знаковая система.	<i>Практика:</i> Выполнение текстовых заданий (задания на подбор примеров языкового явления).
9 - 10	Искусство как знаковая система особого рода.	<i>Практика:</i> Выполнение текстовых заданий (поиск примеров языкового явления).
11 - 12	Литература с точки зрения семиотики.	<i>Практика:</i> Выполнение текстовых заданий (поиск примеров на материале художественных произведений, фольклора).
13 - 14	Происхождение языка.	<i>Теория:</i> Происхождение языка (божественная версия; гипотезы: звукоподражательная, междометная, теория «трудовых выкриков», гипотеза «общественного договора». <i>Практика:</i> Выполнение заданий игрового характера.
15 - 16	Человек и язык: стечение обстоятельств?	<i>Практика:</i> Выполнение текстовых заданий.
17 - 18	Самостоятельная работа.	<i>Практика:</i> Индивидуальный проект «Происхождение языка».
19 - 20	Язык людей и «язык» животных.	<i>Теория:</i> Различие в функциях языка людей и сигнальных систем животных. Понятие об условных и безусловных рефлексах и интеллектуальном поведении. <i>Практика:</i> Составление опорного конспекта.

21 - 22	Язык людей и «язык» животных.	<i>Практика:</i> Решение задач игрового характера.
23 - 26	Живые и мёртвые языки	<i>Теория:</i> Общее представление о важнейших мёртвых языках (санскрит, латинский, древнегреческий, старославянский). Феномен Иврита. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
27 - 30	Естественные и искусственные языки.	<i>Теория:</i> Виды искусственных языков: специализированные (язык химии, язык математики, языки программирования) и неспециализированные (эсперанто, волапюк). <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
31 - 32	Контрольная работа.	Групповой проект «Искусственные языки».
33 - 34	Языки и диалекты.	<i>Теория:</i> Языки и диалекты. Их отличия. Сфера применения диалектов. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
35 - 36	Предпосылки возникновения письма.	<i>Теория:</i> История письменности. Предпосылки возникновения письма (предметное письмо, узелковое письмо). <i>Практика:</i> Творческие задания (создание своей системы передачи сообщений, подобную кипу или вавпуму).
37 - 38	Пиктографическое (рисуночное) письмо.	<i>Теория:</i> Начертательное письмо. Способы расположения знаков на письме. Виды начертательного письма. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
39 - 42	Идеографическое (символическое) письмо.	<i>Теория:</i> Идеография. Виды идеографии: клинопись, иероглифическое письмо. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
43 - 46	Переход к звуко - буквенному письму.	<i>Теория:</i> История письменности. Слоговое и консонантное письмо. Алфавит. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
47 - 50	Сравнительно-исторический метод в языкознании.	<i>Теория:</i> Понятие о родственных языках. Регулярные фонетические соответствия между словами родственных языков. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
51 - 52 -	Праиндоевропейцы и их язык.	<i>Теория:</i> Праиндоевропейский язык-основа семьи индоевропейских языков. Гипотезы о времени и месте существования единого племени индоевропейцев.

53 - 54	Классификация индоевропейских языков. Индоиранские языки.	<i>Теория:</i> Генеалогическая классификация индоевропейских языков. <i>Практика:</i> Создание схемы «Древо индоевропейских языков».
55 - 56	Славянская группа языков.	<i>Теория:</i> Восточнославянские, западнославянские, южнославянские языки. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
57 - 58	Балтийская группа языков.	<i>Теория:</i> Литовский, латышский-живые языки. Прусский-мёртвый. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
59 - 60	Кельтская группа. Греческий, албанский, армянский языки.	<i>Теория:</i> Кельтская группа: ирландский, шотландский, бретонский, валлийский-живые языки. Языки, составляющие отдельные группы: албанская, армянская, греческая: мёртвые-древнегреческий, византийский, живой-новогреческий. <i>Практика:</i> Создание схемы «Древо языков».
61 - 62	Германские языки.	<i>Теория:</i> Северная(скандинавская) подгруппа. Западная подгруппа. Восточная подгруппа. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
63 - 64	Романские языки.	<i>Теория:</i> французский, итальянский, испанский, португальский, румынский, провансальский, сардинский, каталанский, ретороманский, молдавский. <i>Практика:</i> Создание схемы «Древо языков».
65 - 66	Другие языковые семьи. Мировые языки.	<i>Теория:</i> Общие сведения о других языковых семьях (тюркские, финно-угорские, кавказские, семитские). Понятие о мировых языках. <i>Практика:</i> Создание схемы «Древо языков».
67 - 70	Языки шести континентов.	<i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
71-72	Почему на других языках мир выглядит иначе.	<i>Практика:</i> Игра «Зашкодник».
73-74	Эволюция и взаимодействие языков.	<i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
75	Контрольная работа.	<i>Практика:</i> Сочинение «Такие разные языки».
76	Итоговое занятие.	<i>Теория:</i> Обсуждение сочинений «Такие разные языки». <i>Практика:</i> Анкета самооценки.

Учебно-тематический план:

Второй год обучения

№	Раздел, тема	Всего часов	Сводное занятие		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж ТО.	2	2	0	Педагогическое наблюдение, самооценка учащимися своей деятельности.
2.	Мониторинг знаний по предмету «русский язык»	6	0	6	
3.	Фонетический уровень языка.	12	4	8	
4.	Слово – основная единица языка.	18	4	14	
5.	Жизнь слова в чужом языке.	12	4	8	
6.	Фразеологизмы.	12	4	8	
7.	Живой словарь.	10	2	8	
8.	Итоговое занятие.	4	1	3	Презентация проектов, анкета самооценки.
	Итого	76	21	55	

Содержание учебно-тематического плана

Второй год обучения

№	Тема	Деятельность обучающихся
1-2.	Вводный, первичный инструктаж	Теория: прохождение учащимися вводного инструктажа.
3-8	Мониторинг знаний по предмету «русский язык»	<i>Практика:</i> Лингвистический турнир «Загадки языка».
9-10	Уровни языка. Фонетический уровень.	<i>Теория:</i> Понятие о языковых уровнях и единицах языка. Фонетический уровень языка. Троякий аспект звуков речи (слышим, произносим, понимаем). <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
10	Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека.	<i>Теория:</i> Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека. Артикуляторы и резонаторы. Характеристика звуков с точки зрения артикуляции. Акцент. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
11	Гласные и согласные.	<i>Теория:</i> Гласные и согласные. Их роль в языках мира. Различия гласных и согласных по месту и способу образования <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач
12	Фонема.	<i>Теория:</i> Фонема. Варианты фонемы в речевом потоке. Необходимость правильного произношения для передачи нужного смысла. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
13	Ударение и интонация.	<i>Теория:</i> Ударение. Типы ударений в языках мира. Интонация. Компоненты интонации: движение тона, сила звучания, темп речи тембр голоса. Тоновые языки. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
14-16	Соотношение звуков и букв в разных языках.	<i>Теория:</i> Соотношение букв и звуков в разных языках. Три основных принципа звукобуквенного письма: фонематический, фонетический, традиционный. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
17-20	Транскрипция.	<i>Теория:</i> Транскрипция. Транслитерация. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
21-	Слово – основная единица языка.	<i>Теория:</i> Лексический уровень языка. Слово – основная единица языка. Слова самостоятельные и служебные, мотивированные и

		<p>немотивированные, общеупотребительные и не общеупотребительные. Активный и пассивный словарный запас.</p> <p><i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.</p>
20-21	<p>Значение слова. Многозначность.</p>	<p><i>Теория:</i> Уточнение понятия о лексическом значении слова. Многозначность. Прямое и переносное значения. Виды переносных значений (перенос по сходству и по смежности).</p> <p><i>Практика:</i> Работа с толковыми словарями, решение лингвистических задач.</p>
22-23	<p>Деление слов на классы. Тематические группы слов.</p>	<p><i>Теория:</i> Системные отношения в лексике. Деление слов на классы. Тематические группы слов.</p> <p><i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.</p>
24-25	<p>Омонимы, их отличия от многозначных слов.</p>	<p><i>Теория:</i> Омонимы. Их отличия от многозначных слов. Пути возникновения омонимов. Неполные омонимы. Омофоны, омографы, омоформы</p> <p><i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.</p>
26-27	<p>Откуда в языке берутся Синонимы.</p>	<p><i>Теория:</i> Синонимы. Синонимические ряды. Полная и неполная синонимия. Различия синонимов по оттенкам значения, частоте употребления, сочетаемости, стилистической окраске.</p> <p><i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.</p>
28-29	<p>Антонимы. У каких слов могут быть антонимы.</p>	<p><i>Теория:</i> Слова у которых могут быть антонимы. Использование антонимов как выразительное средство. Противопоставление значений внутри одного слова.</p> <p><i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.</p>
30-31	<p>Термины. Терминология.</p>	<p><i>Теория:</i> Терминология. Использование международных терминов. Пути возникновения терминов.</p> <p><i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.</p>
32-33	<p>Виды жаргонов.</p>	<p><i>Теория:</i> Виды жаргонов (социальные, профессиональные). Арго и сленг. Место жаргона в литературном языке.</p>
34-35	<p>Исконные и заимствованные слова.</p>	<p><i>Теория:</i> Лексика с точки зрения происхождения. Виды исконно русских слов.</p> <p><i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.</p>
42-46	<p>Причины и источники заимствования.</p>	<p><i>Теория:</i> Заимствование иноязычных слов (устное и письменное). Кальки.</p> <p><i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.</p>

47-54.	Жизнь слова в чужом языке.	<i>Теория:</i> Заимствование слов из русского в другие языки. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
55-56.	Фразеологизмы.	<i>Теория:</i> Фразеологизмы. Их сходство со словами. Фразеологические сращения и фразеологические единства. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
57-60.	Источники фразеологии.	<i>Теория:</i> Исконно русские фразеологизмы. Фразеологизмы, заимствованные из Библии. Фразеологизмы, заимствованные из античной мифологии. <i>Практика:</i> Игра «Инсценирование запомнившихся фразеологизмов».
61-62	История отдельных фразеологизмов.	<i>Практика:</i> Устный журнал «Из истории фразеологизмов».
63-66	Авторские крылатые слова и выражения.	<i>Практика:</i> групповая творческая работа «Крылатые выражения».
67-70	Виды трансформации фразеологизмов.	<i>Теория:</i> Структурные, семантические, фонетические, словообразовательные, морфологические модификации фразеологизмов. Трансформирование фразеологизмов в художественном тексте.
71-72	Живой словарь.	<i>Теория:</i> Знакомство с предметом проекта. Критерии оценки. <i>Практика:</i> Постановка целей и планирование проекта.
73-74	Живой словарь.	<i>Практика:</i> Выполнение индивидуальных проектов «Живой словарь».
75-76	Заключительный урок.	<i>Практика:</i> Презентация проектов. Оценка и рефлексия.

Учебно – тематический план:

Третий год обучения

№	Раздел, тема	Всего часов	Сводное занятие		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж ТО.	1	1	0	Педагогическое наблюдение, самооценка учащимися своей деятельности
2.	Повторение пройденного.	1	0	1	
3	Семантика.	12	4	8	
4	Словообразование.	18	4	14	
5	Грамматика.	12	4	8	
6	Части речи.	6	2	4	
7	Синтаксис.	14	4	10	
8	Словари.	10	2	8	
9	Итоговое занятие.	2	1	1	Анкета самооценки.
	Итого	76	22	54	

Содержание учебно-тематического плана Третий год обучения

№	Тема	Деятельность обучающихся
1.	Вводный, первичный инструктаж	<i>Теория:</i> прохождение учащимися вводного инструктажа.
2.	Повторение пройденного за прошлый учебный год.	<i>Практика:</i> решение лингвистических задач.
3 - 6	Семантика.	<i>Теория:</i> Семантика-наука о значениях языковых единиц. Семантические умения человека, владеющего языком. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
7 - 10	Элементы значения слова.	<i>Теория:</i> Элементы значения слова (понятийное ядро, качественный ореол). Семантические множители. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
11 - 12	Морфемный уровень языка.	<i>Теория:</i> Морфема. Варианты морфем. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач
13 - 14	Корни и аффиксы.	<i>Теория:</i> Свободные и связанные корни. Виды аффиксов по месту расположения относительно корня в разных языках. Регулярные и нерегулярные аффиксы. Словоизменительные и словообразовательные аффиксы. Виды морфем в разных языках. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
15 - 16	Словообразование.	<i>Теория:</i> Способы словообразования в русском и других языках. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
17.	Словообразование существительных.	<i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
18.	Словообразование прилагательных.	<i>Практика:</i> Решение лингвистических задач
19 - 20	Словообразование глаголов.	<i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
21 - 22	Словообразование наречий.	<i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
23 - 24	Трудные случаи словообразования.	<i>Практика:</i> решение лингвистических задач.
25 - 26	Иноязычные словообразовательные элементы.	<i>Практика:</i> игра «Грамматический аукцион».
27 - 28	Этимология и словообразование.	<i>Теория:</i> Этимологический и словообразовательный анализ. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
29 - 30	Процессы словообразования.	<i>Практика:</i> Групповой проект «Современное словообразование в русском языке».

31 - 32	Авторские неологизмы.	<i>Практика:</i> Индивидуальные проекты «Авторские неологизмы».
33 - 34	Изобразительные ресурсы русского словообразования.	<i>Практика:</i> Наблюдение за использованием различных словообразовательных средств в изобразительных целях.
35 - 36	Грамматический уровень языка.	<i>Теория:</i> Грамматика-способ устройства языка. Составные части грамматики-морфология и синтаксис. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
37 - 38	Грамматическая форма и грамматическое значение.	<i>Теория:</i> Грамматическая форма и грамматическое значение. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
39 - 40	Способы выражения грамматического значения.	<i>Теория:</i> Способы выражения грамматических значений в разных языках (аффиксация, чередование, удвоение, ударение, порядок слов, служебные слова) <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
41 - 42	Синтетические и аналитические языки.	<i>Теория:</i> Синтетические и аналитические языки.
43 - 46	Склеивание и «сварка» морфем.	<i>Теория:</i> Агглютинация и фузия <i>Практика:</i> Лингвистическое конструирование.
47 - 52	Части речи.	<i>Теория:</i> Парадигма. Грамматические категории в разных языках. Языки без грамматики <i>Практика:</i> Смотрят обучающее видео, отвечают на вопросы, заполняют схему-опору.
53 - 56	Синтаксический уровень языка.	<i>Теория:</i> Словосочетание и предложение - единицы синтаксического уровня. Синтаксические отношения <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
57 - 58	Основа предложения.	<i>Теория:</i> Основа предложения. Предикативность. Интонация. <i>Практика:</i> развивают умения перевода.
59 - 60	Что такое члены предложения.	<i>Теория:</i> Члены предложения. Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в разных языках. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
61 - 62	Русский синтаксис.	<i>Теория:</i> Свободный порядок слов. Синонимика синтаксических конструкций. Функционально-стилистическая закреплённость синтаксических средств. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач.
63 - 64	Экспрессивное использование предложений разного типа.	<i>Практика:</i> Наблюдение за использованием восклицательных и вопросительных предложений.

65 - 66	Стилистические фигуры речи.	<i>Практика:</i> Наблюдение за использованием стилистических фигур в художественном тексте.
67 - 68	Словари. Виды словарей.	<i>Теория:</i> Лексикография. Словари энциклопедические и лингвистические. Виды лингвистических словарей.
69-70	Словари и энциклопедии.	<i>Теория:</i> Словари и энциклопедии- инструмент сохранения системы знаний о языке и мире. Словари-составная часть системы образования страны. <i>Практика:</i> Изучение многообразия словарей, формирование умений ориентироваться в мире словарей и пользоваться словарями в зависимости от ситуации.
71- 72	Словари 21 века.	<i>Практика:</i> Презентация «Словари для интеллектуальных гурманов».
73 – 74	Словари 21 века.	<i>Практика:</i> презентация «Электронные словари 21».
75 – 76	Заключительный урок.	<i>Теория:</i> Подведение итогов участия в олимпиадах за год.

Учебно – тематический план:

Четвёртый год обучения

№	Раздел, тема	Всего часов	Сводное занятие		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж ТО.	1	1	0	Педагогическое наблюдение, самооценка учащимися своей деятельности
2.	Повторение пройденного	3	0	3	
3.	Стилистические ресурсы языка	12	4	8	
4.	Язык и речь	12	4	8	
5.	Древнерусский язык	12	6	6	
6	Лингвистика	10	4	6	
7	Работа над исследовательскими проектами	24	8	16	
8	Итоговое занятие	2	0	2	Презентация проектов
	Итого	76	27	49	

**Содержание учебно-тематического плана
Четвертый год обучения**

№	Тема	Деятельность обучающихся
1	Вводный, первичный инструктаж	Теория: прохождение учащимися вводного инструктажа.
2.	Повторение пройденного материала за прошлый учебный год	<i>Практика:</i> Решение лингвистических задач
3-4.	Стилистические ресурсы языка	<i>Теория:</i> Стиль. Стилистика. Общее деление на стили. Стилистические средства. Использование различных языковых единиц в стилистических целях. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач
5 – 6.	Функциональные стили языка	<i>Теория:</i> Понятие о функциональных стилях языка. Функциональные стили русского языка выполняют тренировочные упражнения.
7 - 10	Разговорный стиль	<i>Теория:</i> Основные черты и предназначение разговорного стиля <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач
11 - 12	Официально-деловой стиль	<i>Теория:</i> Основные черты и предназначение официально-делового стиля <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач
13 - 14	Научный стиль	<i>Теория:</i> Основные черты и предназначение научного стиля <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач
15 - 16	Публицистический стиль	<i>Теория:</i> основные черты и предназначение публицистического стиля <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач
17 - 20	Художественный стиль	<i>Теория:</i> Основные черты и предназначение художественного стиля <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач
21 -22	Язык и речь	<i>Теория:</i> Язык и речь. Их отличия и взаимовлияние <i>Практика:</i> Смотрят обучающее видео, отвечают на вопросы, решают лингвистические задачи
23 - 24	Языковая норма и речевые ошибки	<i>Теория:</i> Языковая норма. Речевые ошибки. <i>Практика:</i> Смотрят обучающее видео, отвечают на вопросы, выполняют тренировочные упражнения.
25 - 26	Орфоэпическая норма	<i>Теория:</i> Норма ударения. Норма произношения <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач
27 - 28	Лексическая норма	<i>Теория:</i> Виды лексических ошибок. <i>Практика:</i> решение лингвистических задач

29 - 32	Морфологическая норма	<i>Теория:</i> Виды ошибок, связанных с нарушением морфологической нормы <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач
33 - 36	Синтаксическая норма	<i>Теория:</i> Виды ошибок. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач
37 - 38	Возникновение славянского письма	<i>Теория:</i> Роль изучения истории языка для овладения языком. Возникновение славянского письма. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач
39 - 40	Славянская азбука.	<i>Теория:</i> Константин и Мефодий-создатели славянской азбуки. Кириллица. Глаголица. Устройство кириллицы. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач
41 - 42	Фонетические процессы: от древнерусского языка к русскому	<i>Теория:</i> Изменения в фонетической системе русского языка: отверждение некоторых согласных; падение редуцированных гласных; развитие аканья. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач
43 - 44	Грамматические формы: от древнерусского языка к русскому	<i>Теория:</i> Изменение системы склонения существительных, временные формы глагола; остатки древних форм в современном русском языке <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач
45 - 46	Исторические изменения в лексике русского литературного языка	<i>Теория:</i> Этапы формирования литературного русского языка. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Окказионализмы. <i>Практика:</i> Решение лингвистических задач
47 - 48	Изучение иностранного языка-проникновение в культуру народа	<i>Теория:</i> Владение языком. Роль общелингвистических знаний при овладении иностранным языком. Отражение в языке мышления народа, говорящего на нём. Трудности, возникающие при изучении языков. «Ложные друзья» переводчика.
49 - 52	Лингвистика в нашей жизни	<i>Практика:</i> сочинение «Лингвистика в нашей жизни»
53 - 54	Лингвистика в нашей жизни	<i>Практика:</i> Обсуждение сочинений «Лингвистика в нашей жизни»
55 - 74	Исследовательский проект	<i>Теория:</i> Знакомство с предметом исследовательского проекта. Постановка целей и планирование проекта разработка критериев оценки, представление виртуальной классной комнаты и шаблона презентации. <i>Практика:</i> Работа с лингвистической литературой. Причины и условия заимствований: виды заимствований и этапы их освоения выбор слов для исследования
75-76	Заключительный урок	<i>Практика:</i> Презентация проектов. Оценка и рефлексия

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству; осознание основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения языков и стремления к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

- Представление о единстве и многообразии языкового пространства России и мира; об основных функциях языка; о взаимосвязи языка и культуры, истории народа.
- Осознание языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.
- Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из текстов разной функционально-стилевой и жанровой разновидности, представленных в печатном или электронном виде;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде схем, иллюстраций, аннотаций, тезисов, рефератов.

Говорение и письмо

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров, социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита проектов;
- применение в практике речевого общения норм современного русского языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение коммуникативных и этических норм речевого поведения в социально-культурной и официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения её эффективности и достижения коммуникативных задач.

- понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию.
- способность анализировать и оценивать состояние речевой культуры, проблемы экологии языка в современном обществе и объяснять пути их решения; характеризовать механизмы взаимообогащения языков в результате взаимодействия национальных культур.
- способность самостоятельно организовывать лингвистический эксперимент, объяснять и грамотно оформлять его результаты; участвовать в профессионально ориентированных проектах, конкурсах, олимпиадах.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«У» - учебные занятия

«К» - каникулярный период

«А» - итоговая аттестация

Год обучения	Временные периоды								Всего недель	Всего часов	
	Сентябрь-август, в том числе по неделям										
	1-4	5 -9	10 - 18	19	20 - 38	39	40-50	51-52	52		
1	У	У	У	К	У	А	К	К	52	76ч	
2	У	У	У	К	У	А	К	К	52	76ч	
3	У	У	У	К	У	А	К	К	52	76ч	
4	У	У	У	К	У	А	К	К	52	76ч	
Итого											304 ч

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Общие требования к обстановке: Занятия проводятся в кабинете, который соответствует требованиям противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда. В кабинете есть столы и стулья для работы детей, школьная доска.

2. Требования к педагогу:

- высокий уровень квалификации и педмастерства педагога;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- владение современными педтехнологиями, обеспечивающими познавательную активность учащихся;
- умение правильного подбора методов обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективности их применения;
- умение оптимального сочетания форм обучения: индивидуальной, парной, групповой;
- свободное владение и эффективное использование на занятиях принципов наглядности, доступности, технических средств;

3. Техническое и материальное обеспечение: раздаточный материал, учебные карточки и схемы, компьютер, экран, колонки.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Формы аттестации:

- представление творческих работ (презентация, устный журнал, иллюстрирование лингвистических явлений), самостоятельная разработка и проведение языковой игры;
- анкета самооценки.

Формы итогового контроля:

- представление и защита группового или индивидуального проекта;
- результат участия во Всероссийской олимпиаде школьников и других тематических олимпиадах.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценивания творческих работ

Показатель оценивается по пятибалльной шкале оценок и распределяется по трем уровням:

- **Высокий уровень - 5 баллов:**
 - показатель проявляется отчётливо, в полной мере (самостоятельно и без ошибок выполняет задание, использует элементы творчества).
- **Средний уровень - от 3 до 4 баллов:**
 - показатель проявляется менее отчетливо (допускает минимум ошибок; недостаточно самостоятелен или нуждается в незначительной помощи педагога при выполнении задания, работает по алгоритму)
- **Ниже среднего уровень — от 0 до 2 баллов:**
 - показатель проявляется слабо или отсутствует (не справляется с заданием без поддержки педагога; допускает много ошибок, не владеет навыками в объеме программы)

Критерии результативности воспитательных задач

Критерием результативности воспитательных задач программы можно считать доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных конфликтов, умение работать в группах и в парах.

Самооценка результатов обучения

1. На занятиях я узнал(а), понял(а), научился(лась)

2. Основные трудности у меня были

Что у меня раньше не получалось

3. Моё отношение к занятиям в коллективе

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Первый год обучения

№	Раздел	Форма занятий	Приёмы, методы, дидактический материал.	Оснащение.
1	Язык и наука о нём. Языки народов мира	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.

Второй год обучения

№	Раздел	Форма занятий	Приёмы, методы, дидактический материал.	Оснащение.
1	Система языка	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры. <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.

Третий год обучения

№	Раздел	Форма занятий	Приёмы, методы, дидактический материал.	Оснащение.
1	Система языка	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик,

			<u>проблемно – поисковый:</u> анализ текста.	компьютер, экран, колонки, школьная доска.
--	--	--	---	--

Четвертый год обучения

№	Раздел	Форма занятий	Приёмы, методы, дидактический материал.	Оснащение.
1	Лингвистика: путь к овладению языком	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод:</u> рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод:</u> работа с упражнениями; <u>интерактивный метод:</u> языковые игры. <u>проблемно – поисковый:</u> анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.

Учебно-методический комплекс включает в себя следующие компоненты:

- методические разработки и конспекты занятий,
- дидактический и раздаточный материал,
- комплект диагностики.

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для педагога:

1. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников -М., «Просвещение», 2009.
2. Дроздова О. Е. Основы языкознания для школьников. Методические рекомендации.-М., «Просвещение»,2009
3. Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику. -М.,1995
4. Шанский Н. М. Лингвистические детективы.- М., «Дрофа»,2002
5. Подгаецкая И. м. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка.- М., «Просвещение»,1985.
6. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. - М.,1998.
7. Энциклопедия для детей (Аванта +) - М., 2001.

Для детей:

1. Воронина Н.В.,Егорова Т. в. Русский язык — готовимся к экзаменам и олимпиадам. М., «Дрофа», 2006.
2. Голуб И.Б., Розенталь Д. э. Книга о хорошей речи. - М., «Просвещение»,1997.
3. Казанский Б. в. Приключения слов. - Спб., 2008.
4. Колесов В.В. История русского языка в рассказах.- М., «Просвещение»1982.
5. Лебедев Н.М. Турниры знатоков русского языка. М., «Просвещение»1982.
6. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы.- М., «Просвещение»1988
7. Окупщиков Ю.Н. К истокам слова: Рассказы о науке этимологии.-М., «Просвещение»1985.
8. Шанский Н.М.Художественный текст под лингвистическим микроскопом.- М., «Просвещение» 1986.
9. Шанский Н.М. «В мире слов».- М., «Просвещение»1980

Источники удалённого доступа:

1. <http://www.english-cartoons.com/учебные-мультфильмы-е..>
2. www.englishexercises.org
3. www.learnenglishteens.britishcouncil.org
4. www.engvid.com
5. www.quizlet.com
6. Конкурс «Лингвист»: www.Linguist.ru

7. Радиопередача «Грамотей»: <http://rus.1september.ru>

8.Словесник – <http://www.slovesnik-oka>

9.Конкурс «Русский медвежонок»: www/rm/kirov/ru