

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛИЦЕЙ № 41»

Рассмотрена на заседании лаборатории

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 191-од от 30.08.2022 г.

Директор ГБОУ УР «Лицей № 41»

 Т.В. Анисимова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Психологические занятия «Птица радости»**

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Норкина Ольга Георгиевна,
педагог-психолог

ИЖЕВСК

2022 – 2023 учебный год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
Пояснительная записка.....	стр. 3
Цель и задачи программы.....	стр. 5
Содержание учебно-тематического плана 1 г.о.....	стр. 6
Планируемые результаты.....	стр. 9

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы	
Календарный учебный график	стр. 10
Условия реализации программы.....	стр. 11
Формы аттестации и контроля.....	стр. 12
Оценочные материалы.....	стр. 13
Методические материалы.....	стр. 21
Список литературы	стр. 22

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

1. Направленность программы:

- социально-педагогическая.

2. Актуальность программы

В настоящее время фактор сохранения здоровья, в том числе психологического, становится все более значимым среди основных ожиданий от сферы образования при оценке ее качества. Современная школа насыщена образовательными технологиями, которые помогают осуществить обучение, воспитание и развитие личности в максимально быстром темпе. В связи с возрастанием темпа жизни учащихся крайне актуальны занятия, позволяющие школьникам обратиться к собственным личностным потребностям, снять возникающее психоэмоциональное напряжение.

Данная программа является победителем (Диплом II степени) городского конкурса профилактических образовательно-оздоровительных программ «Школа – территория здоровья».

3. Отличительные особенности программы

Образовательная программа построена на следующих принципах:

- Реализация индивидуального подхода, учет индивидуальности ребенка;
- Отношение к ребенку как к личности со своим уникальным опытом жизни, обладающей определенной автономией, способной к управлению своей деятельностью, к подлинным чувствам и переживаниям;
- Конфиденциальность, доверие и контакт, формирующиеся в отношениях между специалистом и детьми.

4. Особенности структуры и содержания программы:

связующим звеном, соединяющим все занятия программы в единое целое, является создание детьми творческого продукта «Птица радости», дающего название программе. Психологом изготавливаются составные части птицы, которые учащиеся получают постепенно, творчески их преобразуют, вносят в нее свое индивидуальное видение. Помимо возможности творческого самовыражения, бумажная птица является носителем информации, полученной детьми в процессе занятий, является своеобразной «рабочей тетрадью». По окончании занятий дети забирают птицу себе, унося домой эмоциональные воспоминания и психологические памятки.

5. Адресат программы (возраст детей и личные качества детей) – обучающиеся 8-10 лет, занятия рекомендованы прежде всего для детей, имеющих трудности в установлении контактов, имеющих низкую самооценку, высокую тревожность, эмоционально неустойчивых детей. В качестве профилактики психоэмоциональных проблем занятия могут быть рекомендованы всем детям.

6. Формы организации образовательного процесса и виды занятий – занятия в малой группе 6-7 человек, включают в себя методы психолого-педагогического воздействия: арт-терапевтические техники; сказкотерапевтические техники; игровые методы (подвижные, развивающие, сюжетно-ролевые игры, игры по правилам); телесно-ориентированные техники; психогимнастические упражнения; беседа; групповое обсуждение (направленное и ненаправленное обсуждение); элементы групповой дискуссии; визуализация; обратная связь.

В случае невозможности продолжения образовательного процесса в силу объективных причин (аварийной ситуации в образовательной организации, в периоды проведения мероприятий по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, морозных дней и т.п.), предусматривается организация образовательного процесса в режиме удаленного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. Объем программы (количество часов, режим занятий)

Программа рассчитана на 38 академических часа, с регулярностью 1 раз в неделю.

8. Режим и продолжительность занятий – длительность занятия 45 минут.

9. Уровень сложности программы и этапы ее реализации: стартовый (1 год).

10. Сроки освоения программы - 1 год

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: психологическая помощь и поддержка учащихся 2-х классов, направленные на повышение самооценки, уверенности в себе, овладение навыками снижения психоэмоционального напряжения и контроля эмоциональных состояний, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- установление контакта психолога с учащимися, создание положительного эмоционального настроения на общение с психологом, создание условий для доверительного общения со взрослыми и сверстниками;
- помощь в осознании детьми возможности обсуждения психологических проблем со взрослым в процессе занятий и по их окончании; осознание детьми того, что другие люди могут испытывать сходные трудности, внутренние проблемы и справляться с ними;
- развитие эмпатии, умения распознавать эмоциональные состояния: свои и окружающих людей;
- снижение психоэмоционального напряжения через проговаривание школьных, семейных и внутриличностных трудностей, обучение способам выражения чувств вербальным (проговаривание) и невербальным (приемы арт-терапии) способами;
- повышение самооценки, развитие позитивных представлений о себе, уверенности в себе; снижение тревожности;
- развитие коммуникативных навыков; уменьшение барьеров в общении; формирование доброжелательности по отношению к одноклассникам, доверия к окружающим людям; развитие умения слушать окружающих, поддерживать друг друга, вместе искать выход из сложной ситуации;
- развитие навыков самоконтроля поведения и эмоциональных состояний; развитие конструктивных способов поведения в трудных ситуациях.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Всего часов	Сводное занятие		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Знакомство	4	1	3	Первичный диагностический срез
2	Мир эмоций	4	1	3	Психологическое наблюдение
3	Мои успехи	4	1	3	Психологическое наблюдение
4	Трудности школьника	4	1	3	Психологическое наблюдение
5	Какой я друг	4	1	3	Психологическое наблюдение
6	Мои страхи	4	1	3	Психологическое наблюдение
7	Я владею собой	4	1	3	Психологическое наблюдение
8	Победитель злости	4	1	3	Психологическое наблюдение
9	Символ уверенности	4	1	3	Психологическое наблюдение
10	Взгляд в будущее	2	1	1	Вторичный диагностический срез
	Итого	38	6	32	

Содержание учебно-тематического плана

1 раздел. Знакомство (4 часа)

1-4 занятия: знакомство; создание положительного эмоционального настроения; создание безопасного комфортного пространства для дальнейшей работы, формирование доверия к группе, взаимной симпатии; эмоциональное и двигательное раскрепощение участников; осознание детьми своей индивидуальности; введение правил работы, проведение первичной диагностики.

2 раздел. Мир эмоций (4 часа)

5-8 занятия: создание положительного эмоционального настроения; сплочение группы; снижение психоэмоционального и телесного напряжения; знакомство детей с эмоциональными состояниями, обогащение пассивного и активного словаря детей, обучение произвольному проявлению чувств; психогимнастика.

3 раздел. Мои успехи (4 часа)

9-12 занятия: диагностика самооценочной тревожности; снижение самооценочной тревожности; обогащение положительного эмоционального опыта; совершенствование коммуникативных навыков (умение говорить комплименты, формирование настроения на доброжелательное общение); обогащение положительных представлений о себе через получение обратной связи; формулирование целей и задач развития.

4 раздел. Трудности школьника (4 часа)

13-16 занятия: повышение учебной мотивации; осознание личных трудностей, проработка школьных ситуаций, вызывающих напряжение; снижение психофизиологического напряжения.

5 раздел. Какой я друг (4 часа)

17-20 занятия: развитие коммуникативных навыков – умения договариваться, взаимодействовать друг с другом; развитие сплоченности группы, эмпатии.

6 раздел. Мои страхи (4 часа)

21-24 занятия: проговаривание страхов, осознание того, что все люди чего-нибудь боятся; самовыражение ребенка через рисование страха; овладение способами преодоления страха; релаксация, снятие возбуждения.

7 раздел. Я владею собой (4 часа)

25-28 занятия: расширение представления детей об эмоциях; обучение распознаванию эмоции «злость»; развитие саморегуляции, обучение способам самоконтроля эмоциональных состояний.

8 раздел. Победитель злости (4 часа)

29-32 занятия: обучение адекватным вербальным и невербальным способам выражения эмоции «злость»; развитие навыков самоконтроля; развитие навыков конструктивного общения.

9 раздел. Символ уверенности (4 часа)

33-36 занятия: способствовать повышению самооценки, уверенности в себе; формировать позитивное отношение к себе, чувство собственного достоинства.

10 раздел. Взгляд в будущее (2 часа)

37-38 занятия: завершение работы группы; создание положительного эмоционального настроения; формирование временной перспективы, учебной мотивации; подведение итогов, рефлексия, вторичная диагностика.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- готовность обучающихся к саморазвитию;
- уважительное отношение к иному мнению; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- начальные формы личностной рефлексии; умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- наблюдать и анализировать свою деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимодействия;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- овладение приемами регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности).

коммуникативные:

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

2.2 Условия реализации программы

Общие требования к обстановке:

- для проведения занятий необходим кабинет общей площадью не менее 16 кв.м., оборудованный сидячими местами, твердой поверхностью для рисования, по возможности мягким покрытием;
- чистота, освещенность, проветриваемость помещения, и другие требования эргономики;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- соблюдение правил поведения учащимися, обеспечивающие физическую и психологическую безопасность участников.

Требования к педагогу:

- высокий уровень квалификации педагога, обладающего большим творческим и воспитательным потенциалом;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- умение правильного подбора методов обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективности их применения;
- умение оптимального сочетания форм обучения: индивидуальной, парной, групповой;
- свободное владение и эффективное использование на занятиях принципов наглядности, доступности, технических средств;

Техническое и материальное обеспечение:

- для реализации программы используются возможности демонстрации слайдов на ноутбуке, подушки, бумага для рисования, старые газеты, ватманы, бумажные заготовки птицы, фломастеры и цветные карандаши, клей, куклы для кукольного театра, мягкие игрушки, игрушки из киндер-сюрприза, бомбочка из игры «Тик-так-бумс».

В условиях дистанционного обучения, занятия проводятся с использованием программ, предназначенных для видеоконференций: Skype и Zoom.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ		ИТОГОВАЯ	
	Форма промежуточной аттестации	КИМы	Форма итоговой аттестации	КИМы
Первый год	Первичная диагностика (начало года)	Диагностика самооценки (методика Дембо-Рубинштейн) Диагностика тревожности (методика Прихожан) Диагностика мотивации (Лусканова, модификация) Социометрическое исследование	Вторичная диагностика (конец года)	Диагностика самооценки (методика Дембо-Рубинштейн) Диагностика тревожности (методика Прихожан) Диагностика мотивации (Лусканова, модификация) Социометрическое исследование Анкетирование

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛ

Социометрическое исследование

Социометрия позволяет анализировать особенности эмоциональной структуры малой социальной группы. Каждый человек в группе имеет эмоциональный статус. Если определять его качественно, то статус — позиция, нормы и правила поведения, которые предписано соблюдать данному человеку в данной группе. Через особенности этой позиции человек в группе оценивает себя сам и его оценивают остальные. Количественно статус измеряется социометрией через подсчет числа положительных (первый вопрос) и отрицательных (второй вопрос) выборов, которые сделаны в отношении данного человека всеми членами его группы.

Всем членам класса предлагают ответить на два вопроса:

- Если бы у тебя сегодня был день рождения и ты мог пригласить на праздник только 5 человек, кого из своих одноклассников ты бы пригласил?

- Если бы у тебя сегодня был день рождения и ты мог пригласить на праздник всех желающих, кого из своих одноклассников ты бы точно не пригласил?

По результатам подсчета выборов и отвержений всех учеников класса можно высчитать социометрический статус (звезда, принимаемый, пренебрегаемый, изолированный, изгой) участников психологической группы и проследить динамику изменения статуса.

Методика измерения самооценки

Предлагаемая методика измерения самооценки представляет собой вариант известной методики Дембо-Рубинштейн, модифицированной А. М. Прихожан (1984,1988).

Вариант для младших школьников

Экспериментальный материал

Бланк методики с 8 вертикально расположенными линиями, представляющими собой биполярные шкалы. Длина линии - 100 мм. Верхняя и нижняя линии отмечены черточками, середина - точкой. Каждая линия имеет название сверху и снизу:

- 0 здоровый - больной;
- 1 аккуратный - неаккуратный;
- 2 умелый - неумелый;
- 3 умный - глупый
- 4 добрый - злой
- 5 есть друзья - нет друзей
- 6 веселый - скучный
- 7 хороший человек - плохой человек

Порядок проведения

Методика проводится во 2 классе фронтально.

Инструкция (дается устно)

"Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Это можно сделать словами. Сказать о себе: *"Я самый умный"* или *"Я не очень веселый"*. Но можно рассказать о себе и по-другому, с помощью вот таких линий".

Психолог рисует на доске вертикальную линию, отмечая ее верх и низ горизонтальными черточками, а середину - заметной точкой.

"Например, вот эта линия. Она расскажет нам, как можно оценить свое здоровье. На самом верху этой линии (ставит крестик на самом верху линии) находятся самые здоровые люди на свете. Они никогда ничем не болели, даже не чихнули ни разу. А в самом низу (ставит крестик) находятся самые больные люди на свете. Они все время болеют и болеют очень тяжелыми болезнями. Никогда не бывают здоровыми.

Посередине (ставит крестик в середине линии) находятся те, кто бывает болен и здоров примерно поровну.

А если человек почти совсем здоров, но иногда все же болеет, где он нарисует свой крестик?"

Психолог предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или неверным.

"А если человек часто болеет, и ему это надоело, и он стал укреплять свое здоровье, заниматься зарядкой, закаляться и вот уже две недели здоров. Куда он поставит крестик?"

Психолог предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или неверным.

"Все поняли, как можно пользоваться такими линиями, чтобы рассказать о себе?" (Отвечает на вопросы детей.)

"А теперь я вам раздам листки, на которых нарисованы такие линии, и каждый сможет рассказать о себе так, как мы сейчас научились".

Психолог раздает бланки, в 1 классе - с заранее подписанными фамилиями и всей необходимой информацией. Во 2 классе дети подписывают бланки сами, необходимо выделить на это специальное время и проверить правильность заполнения.

"Посмотрите на первую линию. Она поможет каждому рассказать о своем здоровье. Напоминаю: наверху находятся самые здоровые, а в самом низу - очень больные. А как каждый из вас оценит свое здоровье? Где поставит свой крестик?"

Психолог проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить, поставлен ли крестик на первой линии, подписанной "здоровый - больной".

"Теперь вы научились оценивать себя с помощью линий.

Посмотрите теперь на вторую линию. В самом верху написано "аккуратный", внизу - "неаккуратный". На самом верху этой линии крестик ставят самые аккуратные ребята, у которых в тетради никогда не бывает даже помарки, даже пятнышка. А в самом низу - ужасные неряхи, самые неаккуратные. Где находишься ты? Посмотри внимательно на свой листок и поставь свой крестик".

Психолог вновь проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно

понимают, где верх линии, проверить поставлен ли крестик на второй линии, подписанной "аккуратный-неаккуратный".

Так последовательно заполняются все 8 линий.

Во 2 классе обычно достаточно объяснений, сделанных на первых двух линиях, далее дети работают самостоятельно. Но ориентироваться следует на общий уровень класса.

После завершения работы психолог собирает листы.

Обработка результатов

Обработке подлежат результаты на шкалах 2-8. Шкала "Здоровье" рассматривается как тренировочная и в общую оценку не входит. При необходимости данные по ней анализируются отдельно.

Для удобства подсчета оценка переводится в баллы. Как уже отмечалось, размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим начисляются баллы (например, 54 мм = 54 баллам).

По каждой из семи шкал (за исключением шкалы "Здоровье") определяется высота самооценки - от "О" до знака "крестика".

Определяется средняя мера самооценки школьника. Ее характеризует медиана показателей по всем анализируемым шкалам.

Оценка и интерпретация результатов

Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными ниже (табл. 1, 2).

Таблица 1. Показатели уровня самооценки

Группа испытуемых	Количественная характеристика самооценки, средний балл			
	Низкий	Норма		Очень
		Средний	Высокий	высокий
Девочки	0-60	61-80	81-92	92-100 и более
Мальчики	0-52	53-67	68-89	90- 100

Шкала явной тревожности CMAS (адаптация А.М.Прихожан)

Шкала явной тревожности для детей (The Children's Form of Manifest Anxiety Scale – CMAS) предназначена для выявления **тревожности** как относительно устойчивого образования у детей 8-12 лет.

№	Вопрос		
1	Тебе трудно долго думать о чем-нибудь одном	Верно	Неверно
2	Тебе неприятно, если за тобой наблюдают, когда ты что-нибудь делаешь	Верно	Неверно
3	Тебе очень хочется во всем быть самым лучшим	Верно	Неверно
4	Ты легко краснеешь	Верно	Неверно
5	Все твои знакомые тебе нравятся	Верно	Неверно
6	Нередко ты замечаешь, что у тебя сильно бьется сердце	Верно	Неверно
7	Ты очень сильно стесняешься	Верно	Неверно
8	Бывает, что тебе хочется быть, как можно дальше от того места, где ты находишься	Верно	Неверно
9	Тебе кажется, что у других все получается лучше, чем у тебя	Верно	Неверно
10	В играх ты больше любишь выигрывать, чем проигрывать	Верно	Неверно
11	В глубине души ты многого боишься	Верно	Неверно
12	Ты часто чувствуешь, что другие недовольны тобой	Верно	Неверно
13	Ты боишься оставаться один дома	Верно	Неверно
14	Тебе трудно решиться на что-либо	Верно	Неверно
15	Ты нервничаешь, если тебе не удастся сделать то, что хочется	Верно	Неверно
16	Часто тебя что-то мучает, а что — непонятно	Верно	Неверно
17	Ты всегда и со всеми вежлив	Верно	Неверно
18	Тебя беспокоит, что тебе скажут родители	Верно	Неверно
19	Тебя легко разозлить	Верно	Неверно
20	Часто тебе трудно дышать	Верно	Неверно
21	Ты всегда хорошо себя ведешь	Верно	Неверно
22	У тебя потеют руки	Верно	Неверно
23	В туалет тебе надо ходить чаще, чем другим детям	Верно	Неверно
24	Другие ребята удачливее тебя	Верно	Неверно
25	Для тебя важно, что о тебе думают другие	Верно	Неверно
26	Часто тебе трудно глотать	Верно	Неверно
27	Часто ты беспокоишься из-за того, что, как выясняется позже, не имеет значения	Верно	Неверно
28	Тебя легко обидеть	Верно	Неверно
29	Тебя все время мучает, все ли ты делаешь правильно, так, как следует.	Верно	Неверно
30	Ты никогда не хвастаешься.	Верно	Неверно
31	Ты боишься того, что с тобой может что-то случиться.	Верно	Неверно
32	Вечером тебе трудно уснуть.	Верно	Неверно
33	Ты очень переживаешь из-за оценок.	Верно	Неверно
34	Ты никогда не опаздываешь.	Верно	Неверно
35	Часто ты чувствуешь неуверенность в себе.	Верно	Неверно
36	Ты всегда говоришь только правду.	Верно	Неверно
37	Ты чувствуешь, что тебя никто не понимает.	Верно	Неверно
38	Ты боишься, что тебе скажут: «Ты все делаешь плохо».	Верно	Неверно
39	Ты боишься темноты.	Верно	Неверно
40	Тебе трудно сосредоточиться на учебе.	Верно	Неверно
41	Иногда ты злишься.	Верно	Неверно
42	У тебя часто болит живот.	Верно	Неверно
43	Тебе бывает страшно, когда ты перед сном остаешься один в темной комнате.	Верно	Неверно
44	Ты часто делаешь то, что не стоило бы делать.	Верно	Неверно
45	У тебя часто болит голова.	Верно	Неверно

46	Ты беспокоишься, что с твоими родителями и что-нибудь случится.	Верно	Неверно
47	Ты иногда не выполняешь свои обещания.	Верно	Неверно
48	Ты часто устаешь.	Верно	Неверно
49	Ты часто грубишь родителям и другим взрослым.	Верно	Неверно
50	Тебе нередко снятся страшные сны.	Верно	Неверно
51	Тебе кажется, что другие ребята смеются над тобой	Верно	Неверно
52	Бывает, что ты врешь.	Верно	Неверно
53	Ты боишься, что с тобой случится что-нибудь плохое.	Верно	Неверно

Характеристика уровней тревожности

Стены	Характеристика	Примечание
1-2	Состояние тревожности испытуемому не свойственно	Подобное «чрезмерное спокойствие» может иметь и не иметь защитного характера
3-6	Нормальный уровень тревожности	Необходим для адаптации и продуктивной деятельности
7-8	Несколько повышенная тревожность	Часто бывает связана с ограниченным кругом ситуаций, определенной сферой жизни
9	Явно повышенная тревожность	Обычно носит «разлитой», генерализованный характер
10	Очень высокая тревожность	Группа риска

**Диагностика уровня учебной мотивации
(модификация методики Е.Н.Лускановой)**

Выбери подходящий тебе ответ.

1. Тебе нравится заниматься с психологом?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Ты всегда с радостью идешь на занятия или тебе часто хочется остаться в классе?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы психолог сказал, что завтра на занятия не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы на занятия или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы на занятия
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе задавали задания на дом?
 - не хотел бы
 - хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы на занятиях были только игры?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о занятиях с психологом родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий руководитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя на занятиях много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся ребята, с которыми ты занимаешься?
 - нравятся
 - не очень
 - не нравятся

Ключ к методике «Уровень учебной мотивации»

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень мотивации.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая мотивация.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к занятиям, но занятия привлекают общением с друзьями.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая мотивация.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к занятиям.

Анкета удовлетворенности психологическими занятиями по программе «Птица радости»

1. На занятиях я узнал(а), понял(а), научился(лась)

2. Больше всего мне запомнилось

3. Хотелось бы тебе и дальше заниматься с психологом?

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
Шеринг	Возможность выразить свое мнение и чувства по обсуждаемой теме	Передача игрушки по кругу с поочередным высказыванием каждого участника
Познавательное занятие	Передача информации	Беседа, рассказ
Практическое занятие по отработке определенного умения	Обучение. Выработать умение применять теорию на практике	Упражнения, психологические этюды, пантомимы, релаксационные упражнения
Самостоятельная деятельность	Поиск решения проблемы самостоятельно	Обсуждения
Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом.	Упражнения, временная работа в группах, самостоятельная работа по созданию творческого продукта, рисование
Игровая форма	Создание ситуаций занимательности	Короткая игра

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Программа курса является авторской. В разработке программы автор опиралась на следующие источники:

Григорчук М.Ю., Татаринцева А.Ю. Детские страхи. Куклотерапия в помощь детям. – Спб.: «Речь», 2007. – 215с.

Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа – Спб.: «Речь», 2003. – 190с.

Набойкина Е. В стране Игрундии. Сказкотерапевтические коррекционно-развивающие занятия с «особыми» детьми с использованием технологических карт // Школьный психолог. – 2007. – №1. – С. 20-31.

Ярославцева Л. Птица радости. Психокоррекционные занятия с тревожными детьми младшего школьного возраста //Школьный психолог. – 2007. – №6. – С. 20-25.