

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛИЦЕЙ № 41»**

Рассмотрена на заседании лаборатории

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 191-од от 30.08.2022 г.

Директор ГБОУ УР «Лицей № 41»

 Т.В. Анисимова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
гуманитарной направленности  
«Путешествие по грамматике английского языка»**

Уровень программы: базовый.

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 5 лет

Авторы - составители:

Мухаметшина Алсу Ильдусовна,

Лошакова Марина Владимировна,

Теймурова Юлия Александровна,

Шарипова Ирина Борисовна,

Краснова Татьяна Георгиевна

педагоги дополнительного образования

ИЖЕВСК

2022 – 2023 учебный год

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
Пояснительная записка.....	стр. 3
Цель и задачи программы.....	стр. 6
Содержание учебно-тематического плана .....	стр. 7
первый год обучения .....	стр. 7
второй год обучения .....	стр. 17
третий год обучения .....	стр. 26
четвертый год обучения .....	стр. 35
пятый год обучения .....	стр. 45
Планируемые результаты.....	стр. 56
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы	
Календарный учебный график.....	стр. 60
Условия реализации программы.....	стр. 61
Формы аттестации и контроля.....	стр. 62
Оценочные материалы.....	стр. 63
Методическое обеспечение.....	стр. 73
Список литературы .....	стр. 83

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Основное назначение иностранного языка (ИЯ) как учебного предмета – это овладение учащимися общением на иностранном языке, т.е. формирование коммуникативных навыков устной речи, аудирования, чтения и письма. Знание грамматической структуры английского языка и практическое умение ее применять является основой успешного овладения языком, т.к. зная лексику, но не умея складывать ее в связные предложения с учетом времени совершения действия невозможно адекватно донести свою мысль до собеседника. Также необходимо владеть грамматической системой языка для адекватного понимания устной речи, печатных текстов и аудиозаписей.

Программа «Путешествие по грамматике» имеет *гуманитарную направленность*: направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

*Актуальность программы* заключается в том, что в связи с ограниченностью учебного времени на изучение отдельных тем в основном курсе английского языка (обеспечивая только базовый уровень владения ими), представляется целесообразным организовать работу кружка по изучению грамматики на более расширенном уровне для тех учащихся, которые хотят улучшить свои знания английского языка с целью его более качественного применения.

### *Отличительные особенности программы*

- *новизна*

Учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

- *доступность*

Степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения учащимися основами грамматики и соответствующим объёмом лексического материала.

- *преемственность*

Материал логично расширяется и углубляется из языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит

расширение знаний учащихся путём ознакомления с особенностями английской грамматики, не изучавшийся в базисном курсе.

*- межпредметные связи*

Содержание этого курса тесно связано с такими предметами как русский язык (формируется лингвистическое отношение к слову, культура речевого поведения, развиваются умения, связанные с общекommunikативными и мыслительными процессами) и математика (развивается логическое и образное мышление, понятие времени, умение сравнивать, обобщать, систематизировать).

### ***Адресат программы***

Программа предназначена для обучающихся 11 - 16 лет (5 – 9 классы).

### ***Формы организации образовательного процесса и виды занятий***

Для успешной и эффективной реализации программы используются различные формы организации деятельности: анализ информации, составление грамматических схем, таблиц; работа с языковыми упражнениями, чтение и перевод; языковые игры, коммуникативные бои, просмотр детских образовательных и художественных видеороликов и фильмов; парная и групповая работа; самостоятельная работа; анализ и коррекция ошибок.

В случае невозможности продолжения образовательного процесса в силу объективных причин (аварийной ситуации в образовательной организации, в периоды проведения мероприятий по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, морозных дней и т.п.), предусматривается организация образовательного процесса в режиме удаленного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

### ***Объем программы***

Программа рассчитана на 5 лет обучения в объеме 760 часов (4 академических часа в неделю, всего – 152 занятия в течение каждого уровня обучения).

### ***Режим и продолжительность занятий***

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 45 минут.

## 1.2 Цель и задачи программы.

### **Цель курса:**

1. практическая: овладение языком как средством общения,
2. развивающая: развитие компетентной личности ученика как непосредственного субъекта деятельности.

**Задачи курса:** Формирование и совершенствование навыков и умений коммуникативной компетенции и всех ее компонентов.

Данная программа является базовой, предполагая, что **на начало курса** (на начало первого года обучения) обучающиеся владеют английским языком на уровне программы 4 класса общеобразовательной школы.

В случае невозможности продления образовательного процесса в силу объективных причин (аварийной ситуации в образовательной организации, в периоды проведения мероприятий по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, морозных дней и т.п.), предусматривается организация образовательного процесса в режиме удаленного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебно – тематический план:

#### Первый год обучения

№	Раздел, тема	Всего часов	Сводное занятие		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Глагол to be в настоящем времени	18	4	14	Тест
2	Повелительное наклонение.	18	4	14	Тест
3	Структура There is/ There are. Предлоги места.	18	4	14	Составление и представление рассказа на заданную тему
4	Модальные глаголы (can, must).	12	4	8	Учебная игра
5	Грамматическое время Present Simple.	18	4	14	Сочинение «Мой день»
6	Грамматическое время Present Continuous.	18	4	14	Описание картинки.
7	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	12	2	10	Тест
8	Грамматическое время Past Simple.	18	4	14	Мини – рассказ о историческом событии или историческом деятеле.
9	Грамматическое время Future Simple.	18	4	14	Сочинение «Предсказание будущего»
10	Обобщающее занятие по курсу.	2		2	Итоговый тест
	<b>Итого</b>	<b>152</b>	<b>34</b>	<b>118</b>	

**Содержание учебно-тематического плана  
Первый год обучения**

№	Тема	Деятельность обучающихся
1 – 2	Глагол to be в настоящем времени: утверждение.	<i>Теория:</i> Осваивают формы глагола в утвердительном предложении. <i>Практика:</i> Игра «Кубик Би».
3 - 4	Глагол to be в настоящем времени: отрицание.	<i>Теория:</i> Осваивают формы глагола в отрицательном предложении. <i>Практика:</i> Выполняют упражнения. Игра «Всё наоборот».
5 – 6	Глагол to be в настоящем времени: общий вопрос.	<i>Теория:</i> Осваивают структуру общего вопроса. <i>Практика:</i> Читают текст и составляют вопросы. Игра на внимательность «Ложный ответ».
7 - 8	Глагол to be в настоящем времени: специальный вопрос.	<i>Теория:</i> Осваивают структуру специального вопроса. <i>Практика:</i> Читают текст и составляют вопросы.
9 - 10	Глагол to be в настоящем времени: разделительный вопрос.	<i>Теория:</i> Осваивают структуру разделительного вопроса. <i>Практика:</i> Выполняют упражнения и составляют вопросы. Игра «Question Battle».
11 - 14	Глагол to be в настоящем времени: описание картинки.	<i>Теория:</i> Повторение форм глагола. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности: составляют рассказ по картинке.
15 - 18	Глагол to be в настоящем времени: обобщающее занятие.	<i>Теория:</i> Повторение форм глагола. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Тест.
19 – 20	Повелительное наклонение: утвердительная форма.	<i>Теория:</i> осваивают утвердительную форму повелительного наклонения. <i>Практика:</i> Смотрят обучающее видео, отвечают на вопросы, выполняют тренировочные упражнения.
21 - 22	Повелительное наклонение: отрицательная	<i>Теория:</i> осваивают отрицательную форму повелительного наклонения. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания,

	форма.	умения и навыки в конкретной деятельности. Игра «Делай – не делай».
23 - 24	Повелительное наклонение и объектные местоимения.	<i>Теория:</i> изучают объектные местоимения и их место в структуре повелительного наклонения. <i>Практика:</i> На основе текста выполняют тренировочное упражнение.
25 - 26	Повелительное наклонение: особые случаи.	<i>Теория:</i> изучают особые случаи повелительного наклонения. <i>Практика:</i> На основе текста выполняют тренировочное упражнение.
27 - 30	Повелительное наклонение: вежливая форма.	<i>Теория:</i> Осваивают структуру повелительного наклонения в вежливой форме. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Игра «Будь вежливым».
31 – 32	Повелительное наклонение: мини – проект плакат «Я на улице».	<i>Теория:</i> повторяют формы повелительного наклонения. <i>Практика:</i> Смотрят обучающее видео, отвечают на вопросы, рисуют плакат «Правила поведения на улице», используя повелительное наклонение.
33 - 36	Повелительное наклонение: обобщающее занятие.	<i>Теория:</i> повторяют формы повелительного наклонения. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Тест.
37 - 38	Структура There is/ There are: утвердительная форма.	<i>Теория:</i> осваивают утвердительную форму структуры. <i>Практика:</i> Выполняют тренировочные упражнения.
39 - 40	Структура There is/ There are: отрицательная форма.	<i>Теория:</i> осваивают отрицательную форму структуры. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
41 - 42	Структура There is/ There are: утвердительная и отрицательная формы.	<i>Теория:</i> закрепляют утвердительную и отрицательную форму структуры. <i>Практика:</i> составляют рассказ по картинке.
43 - 44	Структура There is/ There are: общий вопрос.	<i>Теория:</i> осваивают структуру общего вопроса для there is/ there are. <i>Практика:</i> Составляют схемы – опоры грамматического времени на основе текста.
45 - 46	Структура There is/ There are:	<i>Теория:</i> закрепляют структуру общего вопроса для there is/ there are.



	общий вопрос.	<i>Практика:</i> игра по картинке на развитие внимания «Тренинг для суперагента».
47 – 48	Структура There is/ There are: специальный вопрос.	<i>Теория:</i> осваивают структуру специального вопроса для there is/ there are. <i>Практика:</i> Смотрят обучающее видео, отвечают на вопросы, выполняют тренировочные упражнения.
49 - 50	Структура There is/ There are. Предлоги места.	<i>Теория:</i> изучают предлоги места. <i>Практика:</i> Выполняют тренировочные упражнения.
51 - 52	Структура There is/ There are. Предлоги места.	<i>Теория:</i> закрепляют предлоги места. <i>Практика:</i> языковая игра по группам «Ловушка».
53	Структура There is/ There are: описание картинки.	<i>Теория:</i> повторение структуры и предлогов места. <i>Практика:</i> Работают в группах – составляют описание картинки.
54	Структура There is/ There are: обобщающее занятие.	<i>Теория:</i> повторение структуры. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности: составляют рассказ на заданную тему.
55 – 56	Модальные глаголы: глагол Can в утверждениях и отрицаниях.	<i>Теория:</i> изучают особенности глагола в утвердительных и отрицательных предложениях. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
57 – 58	Модальные глаголы: глагол can в вопросах.	<i>Теория:</i> изучают особенности глагола в вопросительных предложениях. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
59 – 60	Модальные глаголы: глагол must в утверждениях и отрицаниях.	<i>Теория:</i> изучают особенности глагола в утвердительных и отрицательных предложениях. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
61 - 62	Модальные глаголы: глагол must в вопросах.	<i>Теория:</i> изучают особенности глагола в вопросительных предложениях. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
63	Модальные глаголы: различие между can и must.	<i>Теория:</i> повторяют особенности глаголов. <i>Практика:</i> работают с текстом, отвечают на вопросы.
64	Модальные глаголы can и	<i>Теория:</i> повторяют особенности глаголов. <i>Практика:</i> работа в группах: памятка «Правила

	must.	поведения на улице».
65	Модальные глаголы: описание ситуации.	<i>Теория:</i> повторяют особенности функционирования модальных глаголов. <i>Практика:</i> применяют модальные глаголы при переводе или описании ситуации (на выбор).
66	Модальные глаголы: обобщающее занятие.	<i>Теория:</i> повторяют особенности функционирования модальных глаголов. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности: учебная игра.
67 – 68	Грамматическое время Present Simple: утвердительные предложения.	<i>Теория:</i> изучают структуру утвердительного предложения в данном грамматическом времени. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
69 – 70	Грамматическое время Present Simple: отрицательные предложения.	<i>Теория:</i> изучают структуру отрицательного предложения в данном грамматическом времени. <i>Практика:</i> читают текст, составляют опорную карту.
71 - 72	Грамматическое время Present Simple: места наречий частотности в предложении.	<i>Теория:</i> изучают наречия частотности и их место в предложении. <i>Практика:</i> смотрят обучающее видео, отвечают на вопросы, выполняют упражнения.
73 – 74	Грамматическое время Present Simple.	<i>Теория:</i> закрепляют структуру утвердительного и отрицательного предложения в данном грамматическом времени. <i>Практика:</i> в группах составляют рассказ по картинке.
75 – 76	Грамматическое время Present Simple.	<i>Теория:</i> повторяют грамматическое время. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
77 – 78	Грамматическое время Present Simple: общий вопрос.	<i>Теория:</i> изучают структуру общего вопроса в данном грамматическом времени. <i>Практика:</i> работают с текстом, составляют план – вопросы.
79 – 80	Грамматическое время Present Simple: специальный вопрос.	<i>Теория:</i> изучают структуру специального вопроса в данном грамматическом времени. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.

81	Грамматическое время Present Simple: разделительный вопрос.	<i>Теория:</i> изучают структуру разделительного вопроса в данном грамматическом времени. <i>Практика:</i> учебная игра «Битва вопросов».
82	Грамматическое время Present Simple в вопросах.	<i>Теория:</i> закрепляют структуры вопросов в данном грамматическом времени. <i>Практика:</i> игра – интервью « Nosey Parker».
83	Грамматическое время Present Simple: защита презентации.	<i>Теория:</i> повторяют грамматическое время. <i>Практика:</i> представляют презентацию о себе, семье и друзьях с применением изученного грамматического явления.
84	Грамматическое время Present Simple: обобщающее занятие.	<i>Теория:</i> повторяют грамматическое время. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности: сочинение «Мой день».
85 – 86	Грамматическое время Present Continuous: утвердительные предложения.	<i>Теория:</i> изучают структуру утвердительного предложения в данном грамматическом времени. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
87 - 88	Грамматическое время Present Continuous: отрицательные предложения.	<i>Теория:</i> изучают структуру отрицательного предложения в данном грамматическом времени. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
89 - 90	Грамматическое время Present Continuous: утвердительные и отрицательные предложения.	<i>Теория:</i> закрепляют структуру утвердительного и отрицательного предложения в данном грамматическом времени. <i>Практика:</i> работа в группах: рассказ «Смотрю в окно а там...».
91 - 92	Грамматическое время Present Continuous: общий вопрос.	<i>Теория:</i> изучают структуру общего вопроса в данном грамматическом времени. <i>Практика:</i> работают с текстом.
93 - 94	Грамматическое время Present Continuous: специальный вопрос.	<i>Теория:</i> изучают структуру специального вопроса в данном грамматическом времени. <i>Практика:</i> работают с текстом, составляют карту – схему.
	Грамматическое	<i>Теория:</i> изучают структуру разделительного

95 - 96	время Present Continuous: разделительный вопрос.	вопроса в данном грамматическом времени. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
97 – 98	Грамматическое время Present Continuous: глаголы, не употребляющиеся в этом времени.	<i>Теория:</i> изучают глаголы, не употребляющиеся в этом времени. <i>Практика:</i> выполняют тренировочный тест.
99	Грамматическое время Present Continuous.	<i>Теория:</i> закрепляют грамматическое время. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
100	Грамматическое время Present Continuous: различие между Present Simple и Present Continuous.	<i>Теория:</i> повторяют особенности двух времен. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
101	Грамматическое время Present Continuous: развитие умений устной речи.	<i>Теория:</i> повторяют грамматическое время. <i>Практика:</i> в группах составляют рассказ по фото.
102	Грамматическое время Present Continuous: обобщающее занятие.	<i>Теория:</i> повторяют грамматическое время. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности: описание картинки.
103 – 104	Исчисляемые и неисчисляемые существительные: общее понятие.	<i>Теория:</i> получают представление о исчисляемости и неисчисляемости. <i>Практика:</i> смотрят обучающее видео, делают заметки.
105 – 106	Исчисляемые и неисчисляемые существительные: much, many, a lot of.	<i>Теория:</i> изучают слова со значением «много». <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
107 - 108	Исчисляемые и неисчисляемые существительные: some, any.	<i>Теория:</i> изучают слова со значением «некоторое количество». <i>Практика:</i> работают с тестом.

109 – 110	Исчисляемые и неисчисляемые существительные: a few, a little.	<i>Теория:</i> изучают слова со значением «мало». <i>Практика:</i> работают с текстом, отвечают на вопросы.
111 - 112	Исчисляемые и неисчисляемые существительные: containers.	<i>Теория:</i> изучают виды контейнеров для сыпучих и жидких веществ. <i>Практика:</i> составляют рассказ по картинке.
113	Исчисляемые и неисчисляемые существительные: единственное и множественное число.	<i>Теория:</i> изучают особенности образования единственного и множественного числа. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
114	Исчисляемые и неисчисляемые существительные: обобщающее занятие.	<i>Теория:</i> повторяют изученные правила. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности: выполняют тест.
115 – 116	Грамматическое время Past Simple: утвердительные предложения.	<i>Теория:</i> изучают структуру утвердительного предложения в данном грамматическом времени. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
117 – 118	Грамматическое время Past Simple: правильные и неправильные глаголы.	<i>Теория:</i> получают представление о правильных и неправильных глаголах. <i>Практика:</i> работают с текстом, отвечают на вопросы.
119 - 120	Грамматическое время Past Simple: отрицательные предложения.	<i>Теория:</i> изучают структуру отрицательного предложения в данном грамматическом времени. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
121 - 122	Грамматическое время Past Simple: утвердительные и отрицательные предложения.	<i>Теория:</i> закрепляют структуру предложений в данном грамматическом времени. <i>Практика:</i> составляют рассказ «Истории из прошлого».
123 - 124	Грамматическое время Past Simple: общий вопрос.	<i>Теория:</i> изучают структуру общего вопроса в данном грамматическом времени. <i>Практика:</i> работают с текстами в группах, составляют вопросы.
125 - 126	Грамматическое время Past Simple: специальный	<i>Теория:</i> изучают структуру специального вопроса в данном грамматическом времени. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные

	вопрос.	упражнения.
127 - 128	Грамматическое время Past Simple: разделительный вопрос.	<i>Теория:</i> изучают структуру разделительного вопроса в данном грамматическом времени. <i>Практика:</i> учебная игра.
129	Грамматическое время Past Simple в вопросах.	<i>Теория:</i> закрепляют структуру вопросов в данном грамматическом времени. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
130	Грамматическое время Past Simple: составление рассказа по опорам.	<i>Теория:</i> повторяют изученные правила. <i>Практика:</i> в группах составляют рассказы по опорам, рассказывают полученный материал другим группам.
131	Грамматическое время Past Simple.	<i>Теория:</i> повторяют изученные правила. <i>Практика:</i> в парах проводят диалог – расспрос «Интервью» с использованием ролевых карточек.
132	Грамматическое время Past Simple: обобщающее занятие.	<i>Теория:</i> повторяют изученные правила. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности: представляют мини – рассказ о историческом событии или историческом деятеле.
133 – 134	Грамматическое время Future Simple: утвердительные предложения.	<i>Теория:</i> изучают структуру утвердительного предложения в данном грамматическом времени. <i>Практика:</i> работают с тренировочными упражнениями.
135 – 136	Грамматическое время Future Simple: отрицательные предложения.	<i>Теория:</i> изучают структуру отрицательного предложения в данном грамматическом времени. <i>Практика:</i> учебная игра «Нехочуха».
137 – 138	Грамматическое время Future Simple: утвердительные и отрицательные предложения.	<i>Теория:</i> закрепляют структуру утвердительного и отрицательного предложения в данном грамматическом времени. <i>Практика:</i> работа в группах: составляют рассказ с использованием ключевых слов «Мое видение будущего».
139 – 140	Грамматическое время Future Simple: общий вопрос.	<i>Теория:</i> изучают структуру общего вопроса в данном грамматическом времени. <i>Практика:</i> смотрят учебный фильм, делают заметки, отвечают на вопросы.
141 - 142	Грамматическое время Future	<i>Теория:</i> изучают структуру специального вопроса в данном грамматическом времени.

	Simple: специальный вопрос.	<i>Практика:</i> работают с текстом, составляют план – вопросы.
143 – 144	Грамматическое время Future Simple: разделительный вопрос.	<i>Теория:</i> изучают структуру разделительного вопроса в данном грамматическом времени. <i>Практика:</i> в группах составляют рассказ по опорам.
145 – 146	Грамматическое время Future Simple.	<i>Теория:</i> повторяют изученное грамматическое время. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
147	Грамматическое время Future Simple: учебная игра «Гадалка».	<i>Теория:</i> повторяют изученное грамматическое время. <i>Практика:</i> составляют предложения о будущем.
148	Грамматическое время Future Simple: работа с рассказом.	<i>Теория:</i> повторяют изученное грамматическое время. <i>Практика:</i> работают с текстом, отвечают на вопросы, комментируют прочитанное.
149	Грамматическое время Future Simple: работа с видео.	<i>Теория:</i> повторяют изученное грамматическое время. <i>Практика:</i> работают с видео <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/grammar-videos/the-christmas-trip">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/grammar-videos/the-christmas-trip</a> , с играми и заданиями к нему.
150	Грамматическое время Future Simple: обобщающее занятие.	<i>Теория:</i> повторяют изученное правило. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности: пишут сочинение «Предсказание будущего».
151 - 152	Обобщающее занятие по курсу.	<i>Практика:</i> Итоговый тест

**Учебно – тематический план:**

**Второй год обучения**

№	Раздел, тема	Всего часов	Сводное занятие		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Предлоги в английском языке.	<b>18</b>	4	14	Тест.
2	Выражение количества.	<b>8</b>	2	6	Создание своих предложений. Тест.
3	Начальное понятие об артикле.	<b>8</b>	2	6	Тест
4	Группа времен Present Active Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect).	<b>24</b>	4	20	Тест
5	Модальные глаголы (must, can, have to, may, should).	<b>24</b>	4	20	Учебная игра
6	Степени сравнения прилагательных.	<b>24</b>	4	20	Описание фото/картинки
7	Конструкция Going to.	<b>20</b>	4	16	Тест
8	Прошедшее время (Past Simple: to be, regular verbs, irregular verbs).	<b>24</b>	4	20	Тест
9	Обобщающее занятие по курсу.	<b>2</b>	0	2	Итоговый тест
	<b>Итого</b>	<b>152</b>	<b>28</b>	<b>124</b>	



**Содержание учебно-тематического плана  
Второй год обучения**

№	Тема	Деятельность обучающихся
1- 2	Предлоги в английском языке.	<i>Теория:</i> предлоги места. <i>Практика:</i> игра «Найди кошку».
3 – 4	Предлоги в английском языке.	<i>Теория:</i> предлог времени “on”. <i>Практика:</i> выполняют упражнения. Игра «Какое событие?».
5 – 6	Предлоги в английском языке.	<i>Теория:</i> предлоги времени. <i>Практика:</i> песня «What do you do at...?». Работа в парах: составляют вопросы и отвечают на них.
7 – 8	Предлоги в английском языке.	<i>Теория:</i> предлоги времени. <i>Практика:</i> составляют диалоги.
9 - 10	Предлоги в английском языке.	<i>Теория:</i> предлоги времени. <i>Практика:</i> работают с интерактивными упражнениями и игрой <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/grammar-practice/prepositions-time">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/grammar-practice/prepositions-time</a>
11	Предлоги в английском языке.	<i>Теория:</i> предлоги места и направления. <i>Практика:</i> выполняют упражнения. Игра «Где или Куда?» Выполняют упражнения и составляют вопросы.
12	Предлоги в английском языке.	<i>Теория:</i> предлоги места и направления. <i>Практика:</i> работа с видео <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/grammar-videos/heros-adventure">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/grammar-videos/heros-adventure</a> , выполнение заданий и упражнений к нему.
13	Предлоги в английском языке.	<i>Теория:</i> предлоги места и направления. <i>Практика:</i> Игра «Question Battle».
14	Предлоги в английском языке.	<i>Теория:</i> закрепляют предлоги. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
15	Предлоги в английском языке.	<i>Теория:</i> предлоги в устойчивых выражениях. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности: составляют рассказ по картинке.

16	Предлоги в английском языке.	<i>Теория:</i> предлоги, передающие падежи. <i>Практика:</i> Выполняют упражнения
17 - 18	Предлоги в английском языке: обобщающее занятие.	<i>Теория:</i> повторяют все изученные правила. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Тест.
19 - 20	Выражение количества.	<i>Теория:</i> исчисляемые/неисчисляемые существительные. <i>Практика:</i> выполняют упражнения.
21 - 22	Выражение количества.	<i>Теория:</i> неопределенные местоимения some/any/no. <i>Практика:</i> выполняют упражнения.
23	Выражение количества.	<i>Теория:</i> some/any для выражения просьбы и предложения. <i>Практика:</i> составляют диалоги по образцу.
24	Выражение количества.	<i>Теория:</i> исчисляемые/неисчисляемые существительные. <i>Практика:</i> выполняют упражнения.
25	Выражение количества: обобщающее занятие.	<i>Теория:</i> правило одного отрицания. <i>Практика:</i> выполняют упражнения, составляют свои предложения.
26	Выражение количества: обобщающее занятие.	<i>Теория:</i> повторяют все изученные правила. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Тест.
27 – 28	Начальное понятие об артикле.	<i>Теория:</i> артикль определенный/неопределенный. <i>Практика:</i> выполняют упражнения.
29 – 30	Начальное понятие об артикле.	<i>Теория:</i> артикли в устойчивых словосочетаниях. <i>Практика:</i> выполняют упражнения, составляют свои предложения.
31 – 32	Начальное понятие об артикле.	<i>Практика:</i> выполняют упражнения неисчисляемыми существительными. <i>Практика:</i> выполняют упражнения. Игра «Снежный ком».
33 - 34	Начальное понятие об артикле: обобщающее	<i>Теория:</i> артикль с уникальными явлениями природы и мира. Повторение всех изученных

	занятие.	правил. <i>Практика:</i> выполняют упражнения и тест.
35 – 36	Группа времен Present Active Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect).	<i>Теория:</i> Present Simple для выражения фактов и регулярных действий. Правила чтения и написания –s. <i>Практика:</i> выполняют упражнения. Игра «Найди ошибку»
37 – 38	Группа времен Present Active Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect).	<i>Теория:</i> порядок слов утвердительного предложения в Present Simple и наречия частотности. <i>Практика:</i> выполняют упражнения. Соревнование по группам «Кто быстрее?»
39 - 40	Группа времен Present Active Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect).	<i>Теория:</i> составление вопроса и отрицания. <i>Практика:</i> игра «Собери предложение»
41 - 42	Группа времен Present Active Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect).	<i>Теория:</i> типы вопросов. <i>Практика:</i> игра «Отгадай, кто я!»
43 – 44	Группа времен Present Active Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect).	<i>Теория:</i> закрепляют изученный материал. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
45	Группа времен Present Active Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect).	<i>Теория:</i> Present Continuous для выражения действий в момент речи: утверждение, вопрос и отрицание. <i>Практика:</i> выполняют упражнения. Игра «Найди ошибку».
46	Группа времен Present Active Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect).	<i>Теория:</i> Present Continuous для выражения ближайшего запланированного будущего. <i>Практика:</i> выполняют упражнения. Составляют диалог «What are you doing tomorrow?»
47	Группа времен Present Active Tenses (Present	<i>Теория:</i> глаголы, не употребляющиеся в группе Continuous.

	Simple, Present Continuous, Present Perfect).	<i>Практика: игра « Кто больше?»</i>
48	Группа времен Present Active Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect).	<i>Теория: закрепляют изученные структуры. Практика: переводят предложения.</i>
49	Группа времен Present Active Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect).	<i>Теория: сравнение Present Simple и Present Continuous. Практика: выполняют упражнения. Игра «Пойми меня: факт или процесс?»</i>
50	Группа времен Present Active Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect).	<i>Теория: сравнение Present Simple и Present Continuous. Практика: выполняют упражнения. Игра «Пойми меня: регулярное или временное?»</i>
51	Группа времен Present Active Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect).	<i>Теория: значения Present Perfect. Практика: выполняют упражнения, составляют мини диалоги в игровой форме.</i>
52	Группа времен Present Active Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect).	<i>Теория: типы предложений в Present Perfect. Практика: выполняют упражнения, игра «Карусель вопросов».</i>
53	Группа времен Present Active Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect).	<i>Теория: типы предложений в Present Perfect. Практика: работают с видео <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/grammar-videos/grans-adventures">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/grammar-videos/grans-adventures</a>, выполняют задания и упражнения к нему.</i>
54	Группа времен Present Active Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect).	<i>Теория: правильные/неправильные глаголы. Практика: выполняют упражнения, игра «Держи удар!»</i>
55	Группа времен Present	<i>Теория: типы предложений в Present Perfect.</i>

	Active Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect).	<i>Практика:</i> работают с интерактивными упражнениями <a href="https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1496">https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1496</a>
56	Группа времен Present Active Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect).	<i>Теория:</i> наречия в Present Perfect. <i>Практика:</i> выполняют упражнения, игра «Бинго».
57	Группа времен Present Active Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect).	<i>Теория:</i> типы предложений в Present Perfect. <i>Практика:</i> в группах читают части одного текста, пересказывают информацию другим группам, восстанавливают рассказ целиком, проверяют онлайн <a href="https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3617">https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=3617</a>
58	Группа времен Present Active Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect): обобщающее занятие.	<i>Теория:</i> Повторение всех изученных правил. <i>Практика:</i> выполняют упражнения и тест.
59-60	Модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях.	<i>Теория:</i> осваивают модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях. <i>Практика:</i> работают с тренировочными упражнениями.
61 - 62	Модальный глагол must в вопросительных предложениях.	<i>Теория:</i> осваивают модальный глагол must в вопросительных предложениях. <i>Практика:</i> работают с тестом.
63 - 64	Модальный глагол can в утвердительных и отрицательных предложениях.	<i>Теория:</i> осваивают модальный глагол can в утвердительных и отрицательных предложениях. <i>Практика:</i> готовят рассказ о себе и своих умениях.
65 - 66	Модальный глагол can в вопросительных предложениях.	<i>Теория:</i> осваивают модальный глагол can в вопросительных предложениях. <i>Практика:</i> игра «Интервью». Представляют

		результаты интервью всей группе.
67 - 68	Модальные глаголы must и can.	<i>Теория:</i> закрепляют модальные глаголы. <i>Практика:</i> работают с интерактивной игрой <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/modals-must-and-mustnt">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/modals-must-and-mustnt</a> и учебными карточками.
69 - 70	Модальный глагол have to в настоящем времени в утвердительных и отрицательных предложениях.	<i>Теория:</i> осваивают модальный глагол have to в настоящем времени в утвердительных и отрицательных предложениях. <i>Практика:</i> представляют монологическое высказывание на выбранную тему.
71	Модальный глагол have to в настоящем времени в утвердительных и отрицательных предложениях.	<i>Теория:</i> осваивают модальный глагол have to в настоящем времени в утвердительных и отрицательных предложениях. <i>Практика:</i> рассказ в группе о правилах спорта.
71	Модальный глагол have to в настоящем времени в вопросительных предложениях.	<i>Теория:</i> осваивают Модальный глагол have to в настоящем времени в вопросительных предложениях. <i>Практика:</i> работают с тренировочными упражнениями.
73	Модальный глагол have to в прошедшем времени во всех типах предложений.	<i>Теория:</i> осваивают модальный глагол have to в прошедшем времени во всех типах предложений. <i>Практика:</i> смотрят обучающее видео, отвечают на вопросы.
74	Модальный глагол have to в будущем времени во всех типах предложений.	<i>Теория:</i> осваивают модальный глагол have to в будущем времени во всех типах предложений. <i>Практика:</i> работают с текстом, составляют опорную схему.
75	Модальный глагол may во всех типах предложений.	<i>Теория:</i> осваивают модальный глагол may во всех типах предложений. <i>Практика:</i> работают с текстом. Выполняют тест.
76	Модальный глагол should во всех типах предложений.	<i>Теория:</i> осваивают модальный глагол should во всех типах предложений. <i>Практика:</i> игра «Посоветуйте, .....»

77	Различия между модальными глаголами <i>must</i> и <i>have to</i> в значении «должен».	Теория: повторяют указанные модальные глаголы. Практика: выполняют интерактивные упражнения на сайте <a href="http://www.englishexercises.org">www.englishexercises.org</a>
78	Модальные глаголы: практика устной и письменной речи.	<i>Теория:</i> повторяют изученные модальные глаголы. <i>Практика:</i> игра «Правила поведения». В группах создают плакат с правилами поведения на какую-либо жизненную ситуацию по выбору.
79 - 80	Модальные глаголы.	<i>Теория:</i> повторяют изученные модальные глаголы. <i>Практика:</i> работа с видео <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/have-must-should-obligation-advice">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/have-must-should-obligation-advice</a> , выполнение заданий и упражнений к нему.
81 - 82	Обобщающее занятие по модальным глаголам.	<i>Теория:</i> повторяют изученные модальные глаголы. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности: игра «Морской бой».
83 - 84	Особенности прилагательного как части речи в английском языке.	<i>Теория:</i> осваивают правила и особенности употребления прилагательного как части речи в английском языке и его места в предложении. <i>Практика:</i> работа с текстом, отвечают на вопросы.
85 - 86	Степени сравнения односложных прилагательных.	<i>Теория:</i> осваивают степени сравнения односложных прилагательных. <i>Практика:</i> На основе просмотренного видео, выполняют тренировочные упражнения.
87 - 88	Степени сравнения двухсложных прилагательных.	<i>Теория:</i> осваивают степени сравнения двухсложных прилагательных. <i>Практика:</i> работают с тренировочным тестом.
89 - 90	Степени сравнения многосложных	<i>Теория:</i> осваивают степени сравнения многосложных прилагательных.

	прилагательных.	<i>Практика:</i> На основе просмотренного видео, выполняют тренировочные упражнения.
91 – 94	Прилагательные – исключения.	<i>Теория:</i> осваивают степени сравнения прилагательных – исключений. <i>Практика:</i> описывают картинки в парах, используя степени сравнения прилагательных
95 - 98	Сравнение прилагательных.	<i>Теория:</i> закрепляют сравнение прилагательных. <i>Практика:</i> работают с интерактивными заданиями <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/comparatives-and-superlatives">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/comparatives-and-superlatives</a> .
99 - 100	Сравнение прилагательных равного качества.	<i>Теория:</i> осваивают сравнение прилагательных равного качества. <i>Практика:</i> выполняют упражнения, слушают песню <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7zMbB3TzuPc">https://www.youtube.com/watch?v=7zMbB3TzuPc</a> , заполняют пропуски в тексте.
101 - 102	Сравнение прилагательных равного качества.	<i>Теория:</i> закрепляют сравнение прилагательных равного качества. <i>Практика:</i> в группе сочинить небольшое стихотворение на основе ранее прослушанной песни и изученного правила.
103 - 104	Порядок расположения нескольких прилагательных в предложении.	<i>Теория:</i> осваивают правило расположения нескольких прилагательных в предложении. <i>Практика:</i> выполняют интерактивные упражнения на сайте <a href="http://www.englishexercises.org">www.englishexercises.org</a>
105 - 106	Обобщающее занятие по теме «Прилагательное».	<i>Теория:</i> повторение правил прилагательных. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Представляют описание фото/картинки с использованием прилагательных.
107 - 108	Конструкция Going to в утвердительных и отрицательных предложениях.	<i>Теория:</i> осваивают конструкцию Going to в утвердительных и отрицательных предложениях. <i>Практика:</i> выполняют интерактивные упражнения на сайте <a href="http://www.englishexercises.org">www.englishexercises.org</a>



109 - 110	Конструкция Going to в общих вопросах.	<i>Теория:</i> осваивают конструкцию Going to в общих вопросах. <i>Практика:</i> работают с текстом в группах, составляют вопросы, спрашивают другие группы.
111 - 114	Конструкция Going to в специальных вопросах.	<i>Теория:</i> осваивают конструкцию Going to в специальных вопросах. <i>Практика:</i> игра «Битва вопросов».
115 – 118	Сравнение конструкции Going to и Future Simple.	<i>Теория:</i> сравнивают конструкции Going to и Future Simple. <i>Практика:</i> работают с текстом, составляют опорную схему.
119 – 122	Конструкция Going to: практика устной и письменной речи.	<i>Теория:</i> повторяют информацию о конструкции Going to. <i>Практика:</i> в группах обсуждают описание картинки, затем каждый пишет по картинке индивидуально.
123 - 126	Обобщающее занятие по конструкции going to.	<i>Теория:</i> повторяют информацию о конструкции Going to. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности: выполняют тест.
127 - 128	Прошедшее время (Past Simple: to be, regular verbs, irregular verbs).	<i>Теория:</i> значение Past Simple, утвердительные предложения. <i>Практика:</i> выполняют упражнения, игра «Ручеек».
129 – 130	Прошедшее время (Past Simple: to be, regular verbs, irregular verbs).	<i>Теория:</i> значение Past Simple, утвердительные предложения. <i>Практика:</i> работают с рифмовкой <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-chants/i-was-the-seaside">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-chants/i-was-the-seaside</a> , игрой, выполняют интерактивные упражнения.
131 - 132	Прошедшее время (Past Simple: to be, regular verbs, irregular verbs).	<i>Теория:</i> Past Simple с правильными и неправильными глаголами. <i>Практика:</i> выполняют упражнения, игра «Снежный ком».
133 - 134	Прошедшее время (Past Simple: to be, regular verbs, irregular	<i>Теория:</i> составление вопроса в Past Simple. <i>Практика:</i> выполняют упражнения. Соревнование по командам «Составь вопрос

	verbs).	из слов».
135 - 16	Прошедшее время (Past Simple: to be, regular verbs, irregular verbs).	<i>Теория:</i> типы вопросов в Past Simple. <i>Практика:</i> выполняют упражнения. Игра «Алиби».
137 - 138	Прошедшее время (Past Simple: to be, regular verbs, irregular verbs).	<i>Теория:</i> закрепляют Past Simple для повествования. <i>Практика:</i> работают с видео <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-videos/grans-fishing-trip">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-videos/grans-fishing-trip</a> и интерактивными заданиями.
139 - 140	Прошедшее время (Past Simple: to be, regular verbs, irregular verbs).	<i>Теория:</i> сравнение Past Simple и Present Perfect, слова-сигналы. <i>Практика:</i> выполняют упражнения, игра в командах «Найди ошибки».
141 - 142	Прошедшее время (Past Simple: to be, regular verbs, irregular verbs).	<i>Теория:</i> Past Simple для повествования. <i>Практика:</i> составляют рассказ по картинкам.
143 - 146	Прошедшее время (Past Simple: to be, regular verbs, irregular verbs).	<i>Теория:</i> Повторение всех изученных правил. <i>Практика:</i> выполняют интерактивные упражнения <a href="https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2316">https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2316</a>
147 - 150	Прошедшее время (Past Simple: to be, regular verbs, irregular verbs): обобщающее занятие.	<i>Теория:</i> Повторение всех изученных правил. <i>Практика:</i> выполняют упражнения и тест.
151 - 152	Обобщающее занятие по курсу.	<i>Практика:</i> Итоговый тест

**Учебно – тематический план:**

**Третий год обучения**

№	Раздел, тема	Всего часов	Сводное занятие		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Группа Present Active Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous).	<b>28</b>	4	24	Учебная игра.
2	Past Active Tenses (Past Simple, Past Continuous)	<b>28</b>	4	24	Учебная игра
3	Способы выражения будущего времени (Future Simple и going to).	<b>18</b>	4	14	Групповой рассказ
4	Условные предложения Conditionals (Zero and First).	<b>28</b>	6	22	Представление рассказа на свободную тему.
5	Прилагательные в английском языке.	<b>24</b>	4	20	Сочинение стихотворения или рассказа.
6	Местоимения в английском языке.	<b>24</b>	4	20	Тест
7	Обобщающее занятие по курсу.	<b>2</b>	-	1	Итоговый тест
	<b>Итого</b>	<b>152</b>	<b>26</b>	<b>126</b>	

**Содержание учебно-тематического плана  
Третий год обучения**

№	Тема	Деятельность обучающихся
1-2	Present Simple: структура, особенности употребления.	<i>Теория:</i> Осваивают структуру Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.. <i>Практика:</i> Составляют схемы – опоры грамматического времени на основе анализа мини – текста.
3-4	Наречия частотности в Present Simple.	<i>Теория:</i> осваивают местоположение наречий частотности в предложении. <i>Практика:</i> Смотрят обучающее видео, отвечают на вопросы, выполняют тренировочные упражнения.
5-6	Разные типы вопросов в Present Simple.	<i>Теория:</i> осваивают структуру разных типов вопросов в Present Simple. <i>Практика:</i> работают с текстом в группах, составляют вопросы для самоконтроля для других групп.
7-8	Present Simple: особенности употребления.	<i>Теория:</i> закрепляют структуру Present Simple. <i>Практика:</i> работают с видео <a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/present-simple">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/present-simple</a> и интерактивными заданиями.
9-10	Present Continuous: структура, условия употребления.	<i>Теория:</i> Осваивают структуру употребления Present Continuous в утвердительных и отрицательных предложениях. <i>Практика:</i> Составляют схемы – опоры грамматического времени на основе текста.
11-12	Разные типы вопросов в Present Continuous.	<i>Теория:</i> осваивают структуру разных типов вопросов в Present Continuous. <i>Практика:</i> просматривают обучающее видео, задают и отвечают на вопросы.
13-14	Глаголы, не употребляющиеся в Present Continuous.	<i>Теория:</i> Глаголы, не употребляющиеся в Present Continuous. <i>Практика:</i> На основе текста выполняют тренировочное упражнение.
15-16	Времена Present Simple и Present Continuous в сравнении.	<i>Теория:</i> повторение структур времен. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Игра «Кубик».
17-18	Present Perfect: структура, особенности	<i>Теория:</i> Осваивают структуру употребления Present Perfect в утвердительных и отрицательных предложениях.

	употребления.	<i>Практика:</i> Составляют схемы – опоры грамматического времени на основе текста
19	Слова – маркеры Present Perfect.	<i>Теория:</i> осваивают лексику, являющуюся показателем Present Perfect. <i>Практика:</i> работают с тренировочным тестом.
20	Разные типы вопросов в Present Perfect.	<i>Теория:</i> осваивают разные типы вопросов в Present Perfect. <i>Практика:</i> слушают аудиотекст, задают и отвечают на вопросы.
21	Русские грамматические формы, соотносящиеся с Present Perfect.	<i>Теория:</i> Русские грамматические формы, соотносящиеся с Present Perfect. <i>Практика:</i> Смотрят обучающее видео, отвечают на вопросы, выполняют тренировочные упражнения.
22	Present Perfect Continuous: утвердительные и отрицательные предложения.	<i>Теория:</i> осваивают утвердительные и отрицательные предложения в Present Perfect Continuous. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
23	Разные типы вопросов в Present Perfect Continuous.	<i>Теория:</i> осваивают структуру разных типов вопросов в Present Perfect Continuous. <i>Практика:</i> работают с текстом в группах, составляют вопросы для самоконтроля для других групп.
24	Глаголы, не употребляющиеся в Present Perfect Continuous.	<i>Теория:</i> осваивают глаголы, не употребляющиеся в Present Perfect Continuous. <i>Практика:</i> переводят предложения с использованием данного грамматического правила.
25-26	Различия между Present Perfect и Present Perfect Continuous.	<i>Теория:</i> обсуждают и выводят основные различия между Present Perfect и Present Perfect Continuous. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
27-28	Различия между Present Perfect и Present Perfect Continuous.	<i>Теория:</i> закрепляют основные различия между Present Perfect и Present Perfect Continuous. <i>Практика:</i> работают с видео <a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/present-perfect-simple-continuous">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/present-perfect-simple-continuous</a> , выполняют интерактивные упражнения.
29-30	Времена группы Present Active Tenses: учебная игра.	<i>Теория:</i> повторяют структуры времен группы Present Active Tenses. <i>Практика:</i> учебная игра «Кубик».

31-32	Времена группы Present Active Tenses.	<i>Теория:</i> закрепляют структуры времен группы Present Active Tenses. <i>Практика:</i> выполняю грамматические упражнения.
33-34	Обобщающее занятие по временам группы Present Active Tenses.	<i>Теория:</i> повторение времен группы Present Active Tenses. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Работают в группах, игра «Морской бой».
35-36	Past Simple: структура, условия употребления.	<i>Теория:</i> Осваивают структуру Past Simple. <i>Практика:</i> Составляют схемы – опоры грамматического времени на основе текста.
37-38	Все типы вопросов в Past Simple.	<i>Теория:</i> осваивают структуру разных типов вопросов в Past Simple. <i>Практика:</i> работают с текстом в группах, составляют вопросы для самоконтроля для других групп.
39-40	Past Simple: структура, условия употребления.	<i>Теория:</i> закрепляют структуру Past Simple. <i>Практика:</i> работа с видео <a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/past-simple-irregular-verbs">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/past-simple-irregular-verbs</a> и интерактивными упражнениями.
41-42	Present Perfect и Past Simple в сравнении.	<i>Теория:</i> повторяют структуру указанных времен. <i>Практика:</i> Выполняют тренировочные упражнения.
43-44	Практика применения Past Simple и Present Perfect.	<i>Теория:</i> повторение структур указанных времен. <i>Практика:</i> Работают в группах – составляют по очереди предложения повествования (игра на коллективное составление рассказа), учатся правильно изображать последовательность событий. Пишут короткий рассказ.
45	Past Continuous: утвердительные и отрицательные предложения.	<i>Теория:</i> осваивают структуру утвердительных и отрицательных предложений в Past Continuous. <i>Практика:</i> Смотрят обучающее видео, отвечают на вопросы, заполняют схему-опору.
46	Past Continuous: вопросительные предложения.	<i>Теория:</i> осваивают структуру вопросительных предложений в Past Continuous. <i>Практика:</i> составление плана – вопросов текста.
47	Глаголы, не употребляющиеся в Past Continuous.	<i>Теория:</i> осваивают глаголы, не употребляющиеся в Past Continuous. <i>Практика:</i> развивают умения перевода.
48	Past Continuous: практика	<i>Теория:</i> закрепляют структуру Past Continuous. <i>Практика:</i> работают с интерактивными

	применения.	упражнениями <a href="https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=5778">https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=5778</a> .
49	Past Simple и Past Continuous в сравнении.	<i>Теория:</i> повторение структур времен. <i>Практика:</i> Выполняют тренировочные упражнения.
50	Past Simple и Past Continuous в сравнении.	<i>Теория:</i> повторение структур времен. <i>Практика:</i> работают с текстом рассказов <a href="https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=8608">https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=8608</a> .
51	Времена группы Past Active Tenses: развитие умений устной речи.	<i>Теория:</i> повторяют структуру изученных грамматических времен. <i>Практика:</i> в группах составляют рассказы по ключевым словам, рассказывают другим группам, задают вопросы.
52	Времена группы Past Active Tenses: развитие умений письменной речи.	<i>Теория:</i> повторяют структуру изученных грамматических времен. <i>Практика:</i> пишут рассказ на основе плана.
53	Времена группы Past Active Tenses: развитие умений аудирования.	<i>Теория:</i> повторяют структуру изученных грамматических времен. <i>Практика:</i> слушают аудиотекст, пересказывают, добавляют комментарии.
54	Времена группы Past Active Tenses: развитие умений перевода.	<i>Теория:</i> повторяют структуру изученных грамматических времен. <i>Практика:</i> переводят небольшие отрывки рассказа в группах, затем составляют общий рассказ.
55	Обобщающее занятие по временам группы Past Active Tenses.	<i>Теория:</i> повторяют структуру изученных грамматических времен. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Учебная игра «Question Battle».
56	Способы выражения будущего времени.	<i>Теория:</i> приобретают начальные понятия о способах выражения будущего времени. <i>Практика:</i> Читают текст, на основе прочитанного текста определяют способы выражения будущего времени.
57-58	Future Simple для выражения неопределенного будущего.	<i>Теория:</i> Осваивают структуру Future Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. <i>Практика:</i> Составляют схемы – опоры грамматического времени на основе текста.



59-60	Future Simple в вопросительных предложениях.	<i>Теория:</i> Осваивают структуру Future Simple в вопросительных предложениях. <i>Практика:</i> работают с тренировочным тестом.
61-62	Future Simple для выражения неопределенного будущего.	<i>Теория:</i> закрепляют структуру Future Simple. <i>Практика:</i> работают с песней <a href="https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2675">https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2675</a> и упражнениями.
63-64	Конструкция going to для выражения намерений.	<i>Теория:</i> осваивают структуру going to в утвердительных и отрицательных предложениях . <i>Практика:</i> На основе просмотренного видео выполняют тренировочные упражнения.
65-66	Конструкция going to в вопросительных предложениях.	<i>Теория:</i> осваивают структуру going to в вопросительных предложениях . <i>Практика:</i> в группах составляют рассказ по опорам.
67-68	Сравнение Future Simple и going to для выражения будущего времени.	<i>Теория:</i> сравнивают условия употребления структур. <i>Практика:</i> работают с тренировочными упражнениями.
69-70	Способы выражения будущего времени: практика устной речи.	<i>Теория:</i> повторяют способы выражения будущего времени. <i>Практика:</i> в парах работают с рассказами, комментируют.
71-72	Способы выражения будущего времени: практика письменной речи.	<i>Теория:</i> повторяют способы выражения будущего времени. <i>Практика:</i> пишут рассказ на свободную тему с использованием ключевых слов.
73-74	Обобщающее занятие по способам выражения будущего времени.	<i>Теория:</i> повторяют изученных способов выражения будущего времени. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Работают в группе. Прогнозируют будущее России, составляют рассказ, употребляя в речи изученное грамматическое явление.
75-76	Понятие сослагательного наклонения в английском языке.	<i>Теория:</i> осваивают понятие сослагательного наклонения в английском языке. <i>Практика:</i> Составляют схемы – опоры грамматического времени на основе текста.



77-78	Условные предложения 0 типа (Zero Conditional).	<i>Теория:</i> осваивают условные предложения 0 типа (Zero Conditional) в утвердительных и отрицательных предложениях. <i>Практика:</i> Составляют рассказ о возможных жизненных ситуациях с использованием Zero Conditional.
79-80	Условные предложения 0 типа (Zero Conditional).	<i>Теория:</i> осваивают условные предложения 0 типа (Zero Conditional) в утвердительных и отрицательных предложениях. <i>Практика:</i> работают с тренировочными упражнениями.
81-82	Условные предложения 0 типа (Zero Conditional) в вопросах.	<i>Теория:</i> осваивают условные предложения 0 типа (Zero Conditional) в вопросительных предложениях. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
83-84	Условные предложения 1 типа (First Conditional).	<i>Теория:</i> осваивают условные предложения 1 типа (First Conditional) в утвердительных и отрицательных предложениях. <i>Практика:</i> Языковая игра «Гадалка»
85-86	Условные предложения 1 типа (First Conditional).	<i>Теория:</i> закрепляют условные предложения 1 типа (First Conditional) в утвердительных и отрицательных предложениях. <i>Практика:</i> работают с интерактивными упражнениями <a href="https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=5812">https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=5812</a> .
87-88	First Conditional с повелительным наклонением.	<i>Теория:</i> осваивают First Conditional с повелительным наклонением. <i>Практика:</i> Языковая игра «Big boss»
89-90	First Conditional с модальными глаголами.	<i>Теория:</i> осваивают First Conditional с модальными глаголами. <i>Практика:</i> Читают рассказ, заполняют пропуски, отвечают на вопросы.
91-92	Условные предложения 1 типа (First Conditional) в вопросах.	<i>Теория:</i> осваивают условные предложения 1 типа (First Conditional) в вопросительных предложениях. <i>Практика:</i> языковая игра «Интервью».
93	Условные предложения 1 типа (First Conditional).	<i>Теория:</i> закрепляют условные предложения 1 типа (First Conditional). <i>Практика:</i> работают с тренировочными упражнениями.

94	Условные предложения 1 типа (First Conditional).	<i>Теория:</i> закрепляют условные предложения 1 типа (First Conditional). <i>Практика:</i> работают с песней, заполняют пропуски в тексте, выполняют упражнения. <a href="https://en.islcollective.com/resources/printables/work_sheets_doc_docx/count_on_me_song_-_first_conditional/conditional-i-first/81099">https://en.islcollective.com/resources/printables/work_sheets_doc_docx/count_on_me_song_-_first_conditional/conditional-i-first/81099</a> .
95	Zero и First Conditional в сравнении.	<i>Теория:</i> рассматривают Zero и First Conditional в сравнении. <i>Практика:</i> Выполняют тренировочные упражнения.
96	Zero и First Conditional в сравнении.	<i>Теория:</i> повторяют Zero и First Conditional в сравнении. <i>Практика:</i> составляют рассказы в группах с использованием изученных структур.
97	Проблема «перевернутых» условных предложений.	<i>Теория:</i> рассматривают проблему «перевернутых» условных предложений. <i>Практика:</i> работают с тренировочными упражнениями.
98	Условные предложения: работа с интерактивными заданиями.	<i>Теория:</i> повторяют правила условных предложений. <i>Практика:</i> работают с условными предложениями на сайте <a href="http://www.englishexercises.org">www.englishexercises.org</a> .
99	Условные предложения: развитие устной речи.	<i>Теория:</i> повторяют правила условных предложений. <i>Практика:</i> в группах работают с текстами, комментируют, задают вопросы.
100	Условные предложения: развитие письменной речи.	<i>Теория:</i> повторяют правила условных предложений. <i>Практика:</i> в группах пишут рассказ по ключевым словам.
101 - 102	Обобщающее занятие по сослагательному наклонению.	<i>Теория:</i> повторяют правила условных предложений. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Представление рассказа на свободную тему.
103 - 106	Особенности прилагательного как части речи в английском языке.	<i>Теория:</i> осваивают правила и особенности употребления прилагательного как части речи в английском языке. <i>Практика:</i> работа с текстом, отвечают на вопросы.
107 -	Степени сравнения 1-	<i>Теория:</i> осваивают степени сравнения 1-сложных и 2-хсложных (на –у) прилагательных.

108	сложных и 2-хсложных (на –у) прилагательных.	<i>Практика:</i> На основе просмотренного видео, выполняют тренировочные упражнения.
109 - 110	Степени сравнения многосложных прилагательных.	<i>Теория:</i> осваивают степени сравнения многосложных прилагательных. <i>Практика:</i> На основе просмотренного видео, выполняют тренировочные упражнения.
111 - 114	Прилагательные – исключения.	<i>Теория:</i> осваивают степени сравнения прилагательных – исключений. <i>Практика:</i> Выполняют тренировочные упражнения.
115 - 116	Сравнение равного качества as ..... as.	<i>Теория:</i> осваивают сравнение равного качества as ..... as. <i>Практика:</i> Слушают песню «Everything at once», заполняют пропуски в тексте, сочиняют и исполняют собственный куплет (в паре или индивидуально).
117 - 120	Прилагательные на –ed и –ing.	<i>Теория:</i> осваивают прилагательные на –ed и –ing. <i>Практика:</i> Читают текст, отвечают на вопросы, работа в парах – интервью.
121 - 124	Порядок прилагательных в предложении.	<i>Теория:</i> осваивают порядок прилагательных в предложении. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
125 - 126	Обобщающее занятие по теме «Прилагательное».	<i>Теория:</i> повторение правил прилагательных. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Представляют индивидуально созданное стихотворение или рассказ с использованием прилагательных.
127 - 130	Личные местоимения в именительном падеже (местоимения – подлежащие).	<i>Теория:</i> узнают формы личных местоимений в именительном падеже. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
131 - 132	Личные местоимения в объектном падеже (местоимения – дополнения).	<i>Теория:</i> узнают формы личных местоимений в объектном падеже. <i>Практика:</i> работают с текстами в парах, отвечают на вопросы.
133 -	Притяжательные местоимения:	<i>Теория:</i> узнают притяжательные местоимения в основной форме.

134	основная форма.	<i>Практика:</i> смотрят обучающее видео, выполняют тренировочные упражнения.
135 - 136	Притяжательные местоимения: самостоятельная форма.	<i>Теория:</i> узнают притяжательные местоимения в самостоятельной форме. <i>Практика:</i> работают с тренировочным тестом.
137 - 138	Притяжательные местоимения.	<i>Теория:</i> закрепляют притяжательные местоимения. <i>Практика:</i> работают с видео <a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/personal-pronouns-possessives">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/personal-pronouns-possessives</a> и интерактивными заданиями.
139 - 140	Вопросительные местоимения ака вопросительные слова.	<i>Теория:</i> знакомятся с вопросительными местоимениями. <i>Практика:</i> слушают аудиотекст, заполняют пропуски, обсуждают прослушанное.
141 - 142	Возвратные местоимения.	<i>Теория:</i> знакомятся с возвратными местоимениями. <i>Практика:</i> работают с интерактивными заданиями на сайте <a href="http://www.englishexercises.org">www.englishexercises.org</a> .
143	Местоимения: работа с песней.	<i>Теория:</i> повторяют все виды местоимений. <i>Практика:</i> слушают песню, выполняют упражнения по аудио.
144	Местоимения: логические задачи.	<i>Теория:</i> повторяют все виды местоимений. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения на развитие логического мышления.
145 - 146	Местоимения: работа с текстом.	<i>Теория:</i> повторяют все виды местоимений. <i>Практика:</i> в группах работают с восстановлением текста из отдельных частей на основе местоимений.
147 - 150	Обобщающее занятие по теме «Местоимения».	<i>Теория:</i> повторяют все виды местоимений. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют тест.
151 - 152	Обобщающее занятие по курсу.	<i>Практика:</i> Итоговый тест

**Учебно – тематический план:**

**Четвертый год обучения**

№	Раздел, тема	Всего часов	Сводное занятие		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Группа времен Present Active Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous).	<b>28</b>	4	24	Тест
2	Группа времен Past Active Tenses (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect).	<b>28</b>	4	24	Тест
3	Страдательный залог The Passive Voice (простые формы).	<b>28</b>	4	24	Создание и представление презентации.
4	Прилагательные в английском языке.	<b>18</b>	4	14	Сочинение стихотворения или рассказа.
5	Предлоги в английском языке.	<b>28</b>	4	24	Составление и представление рассказа на заданную тему.
6	Неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастие).	<b>20</b>	4	16	Учебная игра.
7	Обобщающее занятие по курсу.	<b>2</b>		2	Итоговый тест
	<b>Итого</b>	<b>152</b>	<b>24</b>	<b>128</b>	

**Содержание учебно-тематического плана  
Четвертый год обучения**

№	Тема	Деятельность обучающихся
1-2	Настоящее время Present Simple. Утверждение, отрицание.	<i>Теория:</i> Структура Present Simple. <i>Практика:</i> Составляют схемы – опоры грамматического времени на основе анализа текста.
3-4	Настоящее время Present Simple. Типы вопросов.	<i>Теория:</i> Осваивают структуру общего и альтернативного вопроса. <i>Практика:</i> Выполняют упражнения и составляют вопросы.
5-6	Настоящее время Present Simple. Практика употребления.	<i>Теория:</i> Осваивают структуру Present Simple. <i>Практика:</i> Выполняют тренировочные упражнения.
7-8	Настоящее время Present Simple.	<i>Теория:</i> закрепляют структуру Present Simple. <i>Практика:</i> работают с песней и тренировочными заданиями <a href="https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/simple_present_song_activity_-_dont_give_up/present-simple-simple/27409">https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/simple_present_song_activity_-_dont_give_up/present-simple-simple/27409</a>
9-10	Настоящее время Present Continuous. Утверждение, отрицание.	<i>Теория:</i> Структура Present Continuous. <i>Практика:</i> Составляют схемы – опоры грамматического времени на основе анализа текста.
11-12	Настоящее время Present Continuous. Типы вопросов.	<i>Теория:</i> Осваивают структуру общего и альтернативного вопроса. <i>Практика:</i> Выполняют упражнения и составляют вопросы. Игра «Question Battle».
13-14	Настоящее время Present Continuous: развитие устной речи.	<i>Теория:</i> Повторение структур. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности: описание фотографии.
15-16	Настоящее время Present Simple и Present Continuous: в сравнении.	<i>Теория:</i> Структура Present Simple и Present Continuous. <i>Практика:</i> Выполняют тренировочные упражнения.
17-18	Особенности употребления Present Perfect.	<i>Теория:</i> осваивают структуру Present Perfect. <i>Практика:</i> Составляют схемы – опоры грамматического времени на основе текста.

19	Русские грамматические формы, соотносящиеся с Present Perfect.	<i>Теория:</i> Русские грамматические формы, соотносящиеся с Present Perfect. <i>Практика:</i> Смотрят обучающее видео, отвечают на вопросы, выполняют тренировочные упражнения.
20	Present Perfect. Типы вопросов.	<i>Теория:</i> Структура Present Perfect. <i>Практика:</i> Смотрят обучающее видео, отвечают на вопросы, выполняют тренировочные упражнения.
19	Present Perfect и Past Simple в сравнении.	<i>Теория:</i> повторение структур указанных времен. <i>Практика:</i> Выполняют тренировочные упражнения.
20	Present Perfect и Past Simple в сравнении.	<i>Теория:</i> повторение структур указанных времен. <i>Практика:</i> слушают песню, выполняют задания разных типов <a href="https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/songs4class_youre_not_alone_-_mj_-_comprehension_listening_and_grammar_tasks_past_simple_vs_present_perfect/verb-tenses-song/6278">https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/songs4class_youre_not_alone_-_mj_-_comprehension_listening_and_grammar_tasks_past_simple_vs_present_perfect/verb-tenses-song/6278</a>
21	Особенности употребления Present Perfect Continuous в утвердительных предложениях.	<i>Теория:</i> осваивают структуру Present Perfect Continuous. <i>Практика:</i> Составляют схемы – опоры грамматического времени на основе текста.
22	Особенности употребления Present Perfect Continuous в отрицательных предложениях.	<i>Теория:</i> осваивают структуру Present Perfect Continuous. <i>Практика:</i> Читают текст, на основе прочитанного текста определяют способы выражения Present Perfect Continuous
23	Present Perfect Continuous. Общий вопрос.	<i>Теория:</i> повторение структуры Present Perfect Continuous. <i>Практика:</i> Работа в парах. Составление диалогов.
24	Present Perfect Continuous. Специальный вопрос.	<i>Теория:</i> повторение структуры Present Perfect Continuous. <i>Практика:</i> Читают текст, составляют вопросы к тексту.
25	Present Perfect и Present Perfect	<i>Теория:</i> повторение структур указанных времен. <i>Практика:</i> Выполняют тренировочные



	Continuous в сравнении.	упражнения.
26	Present Perfect и Present Perfect Continuous в сравнении.	<i>Теория:</i> повторение структур указанных времен. <i>Практика:</i> работают с видео <a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/present-perfect-simple-continuous">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/present-perfect-simple-continuous</a> и интерактивными заданиями.
27 - 28	Обобщающее занятие по временам группы Present Active Tenses.	<i>Теория:</i> повторение структур указанных времен. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности: выполняют тест.
29 - 30	Прошедшее время Past Simple. Утверждение, отрицание.	<i>Теория:</i> Структура Past Simple. <i>Практика:</i> Составляют схемы – опоры грамматического времени на основе анализа текста.
31- 32	Прошедшее время Past Simple. Вопросы.	<i>Теория:</i> Структура Past Simple. <i>Практика:</i> Смотрят обучающее видео, отвечают на вопросы, выполняют тренировочные упражнения.
33 – 34	Прошедшее время Past Simple: практика употребления.	<i>Теория:</i> Структура Past Simple. <i>Практика:</i> На основе текста выполняют тренировочное упражнение.
35- 36	Прошедшее время Past Simple: практика употребления.	<i>Теория:</i> Структура Past Simple. <i>Практика:</i> работают с песней <a href="https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/song_love_yourself_-_justin_bieber/past-simple-tense/87290">https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/song_love_yourself_-_justin_bieber/past-simple-tense/87290</a> , выполняют тренировочные задания.
37- 38	Прошедшее время Past Continuous. Утверждение, отрицание.	<i>Теория:</i> Структура Past Continuous. <i>Практика:</i> Составляют схемы – опоры грамматического времени на основе анализа текста.
39- 40	Прошедшее время Past Continuous. Вопросы.	<i>Теория:</i> Структура Past Continuous. <i>Практика:</i> Смотрят обучающее видео, отвечают на вопросы, выполняют тренировочные упражнения.
41- 42	Прошедшее время Past Simple и Past Continuous в сравнении.	<i>Теория:</i> повторение структур указанных времен. <i>Практика:</i> Смотрят обучающее видео, отвечают на вопросы, выполняют тренировочные упражнения.



43-44	Прошедшее время Past Simple и Past Continuous в сравнении.	<i>Теория:</i> повторение структур указанных времен. <i>Практика:</i> в группах сочиняют и представляют рассказы по ключевым словам.
45-46	Особенности употребления Past Perfect.	<i>Теория:</i> осваивают структуру Past Perfect. <i>Практика:</i> Составляют схемы – опоры грамматического времени на основе текста.
47	Past Perfect. Типы вопросов.	<i>Теория:</i> осваивают структуру составления вопросов Past Perfect. <i>Практика:</i> На основе просмотренного видео, выполняют тренировочные упражнения.
48	Past Perfect и Past Simple.	<i>Теория:</i> повторение структур указанных времен. <i>Практика:</i> Выполняют тренировочные упражнения
49	Past Perfect и Present Perfect.	<i>Теория:</i> повторение структур указанных времен. <i>Практика:</i> Выполняют тренировочные упражнения
50	Past Perfect и Past Continuous.	<i>Теория:</i> повторение структур указанных времен. <i>Практика:</i> Выполняют тренировочные упражнения.
51	Past Perfect, Past Simple и Past Continuous.	<i>Теория:</i> повторение структур указанных времен. <i>Практика:</i> Выполняют тренировочные упражнения.
52	Past Perfect, Past Simple и Past Continuous.	<i>Теория:</i> повторение структур указанных времен. <i>Практика:</i> работают с песней <a href="https://busyteacher.org/11804-past-perfect-somebody-that-i-used-to-know.html">https://busyteacher.org/11804-past-perfect-somebody-that-i-used-to-know.html</a> , выполняют тренировочные упражнения.
53	Past Perfect, Past Simple, Present Perfect и Past Continuous.	<i>Теория:</i> повторение структур указанных времен. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Игра «Кубик».
54	Времена группы Past Active Tenses: практика устной речи.	<i>Теория:</i> повторение структур указанных времен. <i>Практика:</i> в группах составляют рассказы по ключевым словам, рассказывают другим группам.
55 - 56	Обобщающее занятие по временам группы Past Active Tenses.	<i>Теория:</i> повторение структур указанных времен. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности: выполняют тест.
57 - 58	Понятие страдательного залога в	<i>Теория:</i> получают представление о страдательном залоге в английском языке. <i>Практика:</i> работают с текстом, находят

	английском языке.	примеры пассивных конструкций.
59 - 60	Present Simple Passive: утвердительные и отрицательные предложения.	<i>Теория:</i> осваивают структуру утвердительного и отрицательного предложения. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
61 - 62	Present Simple Passive: утвердительные и отрицательные предложения.	<i>Теория:</i> осваивают структуру утвердительного и отрицательного предложения. <i>Практика:</i> работают с видео <a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/passive-forms">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/passive-forms</a> , выполняют интерактивные задания.
63 - 64	Present Simple Passive: вопросительные предложения.	<i>Теория:</i> осваивают структуру вопросительного предложения. <i>Практика:</i> работают с текстом в паре, составляют вопросы на понимание, задают вопросы другим парам.
65 - 66	Past Simple Passive: утвердительные и отрицательные предложения.	<i>Теория:</i> осваивают структуру утвердительного и отрицательного предложения. <i>Практика:</i> смотрят учебное видео, отвечают на вопросы с использованием изучаемой структуры.
67 - 68	Past Simple Passive: утвердительные и отрицательные предложения.	<i>Теория:</i> осваивают структуру утвердительного и отрицательного предложения. <i>Практика:</i> работают с песней, <a href="https://busyteacher.org/24520-passive-voice-in-songs.html">https://busyteacher.org/24520-passive-voice-in-songs.html</a> заполняют пропуски в тексте.
69 - 70	Past Simple Passive: вопросительные предложения.	<i>Теория:</i> осваивают структуру вопросительного предложения. <i>Практика:</i> работают с текстом в паре, составляют вопросы на понимание, задают вопросы другим парам.
71 - 72	Future Simple Passive: утвердительные и отрицательные предложения.	<i>Теория:</i> осваивают структуру утвердительного и отрицательного предложения. <i>Практика:</i> работают с интерактивными заданиями на сайте <a href="http://www.englishexercises.org">www.englishexercises.org</a> .
73 - 74	Future Simple Passive: утвердительные и отрицательные предложения.	<i>Теория:</i> осваивают структуру утвердительного и отрицательного предложения. <i>Практика:</i> в группах составляют рассказ о будущем развитии территории района.

75 - 76	Future Simple Passive: вопросительные предложения.	<i>Теория:</i> осваивают структуру вопросительного предложения. <i>Практика:</i> учебная игра «Битва вопросов».
77 - 78	Passive Voice: практика устной речи.	<i>Теория:</i> повторяют структуры времен страдательного залога. <i>Практика:</i> составляют рассказ по ключевым словам в группах, рассказывают другой группе.
79 - 80	Passive Voice: логические задачи.	<i>Теория:</i> повторяют структуры времен страдательного залога. <i>Практика:</i> выполняют упражнения на обратную трансформацию.
81	Passive Voice: практика письменной речи.	<i>Теория:</i> повторяют структуры времен страдательного залога. <i>Практика:</i> пишут рассказ по опорным словам в парах.
82	Passive Voice: практика аудирования.	<i>Теория:</i> повторяют структуры времен страдательного залога. <i>Практика:</i> слушают рассказ, заполняют пропуски в тексте, в парах придумывают и представляют окончание рассказа.
83 - 84	Обобщающее занятие по Passive Voice	<i>Теория:</i> повторяют структуры времен страдательного залога. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности: Создание и представление презентации.
85 - 86	Особенности прилагательного как части речи в английском языке.	<i>Теория:</i> правила и особенности употребления прилагательного как части речи в английском языке. <i>Практика:</i> работа с текстом, отвечают на вопросы.
87 - 88	Степени сравнения 1-сложных и 2-хсложных (на –у) прилагательных.	<i>Теория:</i> Степени сравнения 1-сложных и 2-хсложных (на –у) прилагательных. <i>Практика:</i> На основе просмотренного видео, выполняют тренировочные упражнения.
89 - 90	Степени сравнения многосложных прилагательных.	<i>Теория:</i> Степени сравнения многосложных прилагательных. <i>Практика:</i> работают с интерактивными заданиями на сайте <a href="http://www.englishexercises.org">www.englishexercises.org</a> .
91- 92	Прилагательные – исключения.	<i>Теория:</i> степени сравнения прилагательных – исключений. <i>Практика:</i> Выполняют тренировочные упражнения.

93 - 94	Сравнение равного качества as ..... as.	<i>Теория:</i> Сравнение равного качества as ..... as. <i>Практика:</i> Слушают песню «Everything at once», заполняют пропуски в тексте, сочиняют и исполняют собственный куплет (в паре или индивидуально).
95 - 96	Прилагательные на –ed и –ing.	<i>Теория:</i> Прилагательные на –ed и –ing. <i>Практика:</i> Читают текст, отвечают на вопросы, работа в парах – интервью.
97 - 98	Порядок прилагательных в предложении.	<i>Теория:</i> Осваивают структуру порядка прилагательных в предложении. <i>Практика:</i> на основе прочитанного текста, выстраивают структуру построения прилагательных в предложении.
99 - 102	Обобщающее занятие по прилагательным в английском языке.	<i>Теория:</i> повторяют информацию про прилагательные. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности: Сочинение стихотворения или рассказа.
103 – 104	Предлоги места.	<i>Теория:</i> узнают предлоги места в английском языке. <i>Практика:</i> описывают картинку.
105- 106	Предлоги места.	<i>Теория:</i> узнают предлоги места в английском языке. <i>Практика:</i> работают с песней <a href="https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/prepositions_-_lemon_tree/prepositions-prepositions-listening/489">https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/prepositions_-_lemon_tree/prepositions-prepositions-listening/489</a> и тренировочными упражнениями.
107- 108	Предлоги направления.	<i>Теория:</i> узнают предлоги направления в английском языке. <i>Практика:</i> смотрят учебное видео, отвечают на вопросы, используя предлоги направления.
109 - 110	Сложные случаи употребления предлогов.	<i>Теория:</i> узнают о сложных случаях употребления предлогов. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
111 - 112	Предлоги с названиями видов транспорта.	<i>Теория:</i> узнают о предлогах с названиями видов транспорта. <i>Практика:</i> в группах составляют рассказ по картинке.
113 - 114	Предлоги времени.	<i>Теория:</i> узнают предлоги времени в английском языке. <i>Практика:</i> работают с интерактивными заданиями на сайте <a href="http://www.englishexercises.org">www.englishexercises.org</a> .

115 - 116	Предлоги времени.	<i>Теория:</i> закрепляют указанные предлоги. <i>Практика:</i> работают с видео <a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/prepositions-time">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/prepositions-time</a> и интерактивными заданиями.
117 - 118	Предлоги с абстрактными существительным и.	<i>Теория:</i> узнают об особенностях употребления предлогов с абстрактными существительными. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
119 - 120	Составные предлоги.	<i>Теория:</i> узнают составные предлоги в английском языке. <i>Практика:</i> смотрят обучающее видео, выполняют упражнения.
121- 124	Предлоги в устойчивых выражениях.	<i>Теория:</i> узнают предлоги в устойчивых выражениях. <i>Практика:</i> в группах составляют рассказы на свободную тему с использованием устойчивых выражений с предлогами.
125 - 128	Предлоги: практика аудирования.	<i>Теория:</i> повторяют значения и употребление предлогов. <i>Практика:</i> слушают аудиотекст, заполняют пропуски, обсуждают.
129 - 130	Обобщающее занятие по предлогам.	<i>Теория:</i> повторяют значения и употребление предлогов. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности: Составление и представление рассказа на заданную тему.
131 - 132	Понятие о неличных формах глагола.	<i>Теория:</i> получают представление о неличных формах глагола. <i>Практика:</i> читают текст, ищут неличные формы глагола, комментируют их употребление.
133 - 134	Герундий: базовая форма.	<i>Теория:</i> узнают о базовой форме герундия. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
135 - 136	Герундий: базовая форма.	<i>Теория:</i> узнают о базовой форме герундия. <i>Практика:</i> работают с песней <a href="https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/teen_worries_-_listening_practice_a_song/feelings-emotions/95314">https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/teen_worries_-_listening_practice_a_song/feelings-emotions/95314</a> и заданиями к ней.
137 - 138	Инфинитив: базовая форма.	<i>Теория:</i> узнают о базовой форме инфинитива. <i>Практика:</i> работают с текстом, отвечают на вопросы, используя инфинитивы.

139 - 140	Инфинитив с частицей и без частицы to.	<i>Теория:</i> узнают условия употребления инфинитива с частицей и без частицы to. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
141 - 142	Глаголы, используемые с герундием и инфинитивом.	<i>Теория:</i> узнают о глаголах, используемых с герундием и инфинитивом. <i>Практика:</i> работают с интерактивными заданиями на сайте <a href="http://www.englishexercises.org">www.englishexercises.org</a> .
143 - 144	Глаголы, используемые с герундием и инфинитивом.	<i>Теория:</i> узнают о глаголах, используемых с герундием и инфинитивом. <i>Практика:</i> работают с видео <a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/verb-ing-or-verb-infinitive">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/verb-ing-or-verb-infinitive</a> и интерактивными заданиями.
145 - 146	Причастие действительного и страдательного залога.	<i>Теория:</i> узнают формы причастий действительного и страдательного залога. <i>Практика:</i> в парах составляют рассказ по картинкам, рассказывают другим парам.
147- 148	Причастие действительного и страдательного залога.	<i>Теория:</i> узнают формы причастий действительного и страдательного залога. <i>Практика:</i> выполняют тренировочные упражнения.
149 - 150	Обобщающее занятие по неличным формам глагола.	<i>Теория:</i> повторяют виды неличных форм глагола. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности: учебная игра «Морской бой».
151- 152	Обобщающее занятие по курсу.	<i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности: Итоговый тест

**Учебно – тематический план:**

**Пятый год обучения**

№	Раздел, тема	Всего часов	Сводное занятие		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Группа Simple Active Tenses.	<b>28</b>	4	24	Тест
2	Способы выражения будущего времени.	<b>18</b>	4	14	Составление и представление рассказа на заданную тему
3	Модальные глаголы: must, have to, should, can, need.	<b>18</b>	4	14	Учебная игра
4	Степени сравнения прилагательных.	<b>18</b>	4	14	Тест, сочинение стихотворения.
5	Passive Voice (Страдательный залог) в английском языке.	<b>24</b>	4	20	Создание и представление презентации.
6	Сослагательное наклонение.	<b>24</b>	4	20	Тест
7	Косвенная речь.	<b>20</b>	4	16	Тест
8	Обобщающее занятие по курсу.	<b>2</b>		1	Итоговый тест
	<b>Итого</b>	<b>152</b>	<b>28</b>	<b>124</b>	

**Содержание учебно-тематического плана  
Пятый год обучения**

№	Тема	Деятельность обучающихся
1 - 2	Present Simple: структура, особенности употребления.	<i>Теория:</i> Структура Present Simple. <i>Практика:</i> Составляют схемы – опоры грамматического времени на основе анализа мини – текста.
3 - 4	Наречия частотности в Present Simple.	<i>Теория:</i> местоположение наречий частотности в предложении. <i>Практика:</i> Смотрят обучающее видео, отвечают на вопросы, выполняют тренировочные упражнения.
5 - 6	Present Continuous: структура, условия употребления.	<i>Теория:</i> Осваивают структуру употребления Present Continuous. <i>Практика:</i> Составляют схемы – опоры грамматического времени на основе текста.
7 - 8	Глаголы, не употребляющиеся в Present Continuous.	<i>Теория:</i> Глаголы, не употребляющиеся в Present Continuous. <i>Практика:</i> На основе текста выполняют тренировочное упражнение.
9 - 10	Времена Present Simple и Present Continuous в сравнении.	<i>Теория:</i> повторение структур времен. <i>Практика:</i> Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Игра «Кубик».
11 - 12	Present Perfect: структура, особенности употребления.	<i>Теория:</i> Осваивают структуру употребления Present Perfect. <i>Практика:</i> Составляют схемы – опоры грамматического времени на основе текста
13 - 14	Русские грамматические формы, соотносящиеся с Present Perfect.	<i>Теория:</i> Русские грамматические формы, соотносящиеся с Present Perfect. <i>Практика:</i> Смотрят обучающее видео, отвечают на вопросы, выполняют тренировочные упражнения.
15 - 16	Past Simple: структура, условия употребления.	<i>Теория:</i> Осваивают структуру Past Simple. <i>Практика:</i> Составляют схемы – опоры грамматического времени на основе текста.
17 - 18	Past Continuous: структура, условия употребления.	<i>Теория:</i> осваивают структуру Past Continuous. <i>Практика:</i> Смотрят обучающее видео, отвечают на вопросы, заполняют схему-опору.



19 - 20	Past Simple и Past Continuous в сравнении.	Теория: повторение структур времен. Практика: Выполняют тренировочные упражнения.
21- 22	Особенности употребления Past Perfect.	Теория: осваивают структуру Past Perfect. Практика: Составляют схемы – опоры грамматического времени на основе текста.
23	Past Perfect и Past Simple в сравнении.	Теория: повторение структур указанных времен. Практика: Смотрят обучающее видео, отвечают на вопросы, выполняют тренировочные упражнения.
24	Present Perfect и Past Simple в сравнении.	Теория: повторение структур указанных времен. Практика: Выполняют тренировочные упражнения.
25	Практика применения Past Simple и Present Perfect.	Теория: повторение структур указанных времен. Практика: Работают в группах – составляют по очереди предложения повествования (игра на коллективное составление рассказа), учатся правильно изображать последовательность событий. Пишут короткий рассказ (приключенческий, юмористический, детективный).
26	Практикум употребления изученных времен в контексте.	Теория: повторение структур изученных времен. Практика: Тест.
27 - 28	Обобщающее занятие по временам Simple Active Tenses.	Теория: повторение Simple Active Tenses. Практика: Работают в группах, игра «Морской бой».
29 – 32	Способы выражения будущего времени.	Теория: приобретают начальные понятия о способах выражения будущего времени. Практика: Читают текст, на основе прочитанного текста определяют способы выражения будущего времени.
33 - 36	Future Simple для выражения неопределенного будущего.	Теория: Осваивают структуру Future Simple. Практика: Составляют схемы – опоры грамматического времени на основе текста.
37 - 40	Конструкция going to для выражения намерений.	Теория: осваивают структуру going to. Практика: На основе просмотренного видео, выполняют тренировочные упражнения.
	Present Simple для выражения	Теория: повторение структуры Present Simple. Практика: Выполняют тренировочные упражнения.

41 - 42	официально запланированны х событий.	
43 - 44	Present Continuous для выражения личного планирования.	Теория: повторение структуры Present Continuous. Практика: Работают в паре, составляют диалог по теме «Мои планы на будущее», употребляя изученное грамматическое явление.
45 - 46	Обобщающее занятие по способам выражения будущего времени.	Теория: повторение изученных способов выражения будущего времени. Практика: Работают в группе. Прогнозируют будущее России, составляют рассказ, употребляя в речи изученное грамматическое явление.
47- 50	Понятие модальных глаголов в английском языке.	Теория: понятие модальных глаголов в английском языке. Практика: Читают текст и на основе текста определяют правила употребления модальных глаголов, выполняют тренировочные упражнения
51 - 54	Модальный глагол must.	Теория: Модальный глагол must. Практика: На основе просмотренного видео, выполняют тренировочные упражнения.
55 - 56	Модальный глагол have/has to.	Теория: Модальный глагол have/has to. Практика: На основе просмотренного видео, выполняют тренировочные упражнения.
57- 58	Модальный глагол can.	Теория: Модальный глагол can. Практика: На основе просмотренного видео, выполняют тренировочные упражнения.
59 - 60	Модальные глаголы should и need.	Теория: Модальные глаголы should и need. Практика: На основе просмотренного видео, выполняют тренировочные упражнения.
61 - 62	Практикум применения модальных глаголов.	Теория: повторение условий применения модальных глаголов. Практика: Готовят обучающую презентацию с упражнениями по изученной теме, выполняют упражнения.
63 - 64	Обобщающее занятие по теме «Модальные глаголы».	Теория: повторение условий применения модальных глаголов. Практика: Учебная игра «Морской бой».
65 - 68	Особенности прилагательного как части речи в	Теория: правила и особенности употребления прилагательного как части речи в английском языке. Практика: работа с текстом, отвечают на вопросы.

	английском языке.	
69 - 70	Степени сравнения 1-сложных и 2-хсложных (на –у) прилагательных.	Теория: Степени сравнения 1-сложных и 2-хсложных (на –у) прилагательных. Практика: На основе просмотренного видео, выполняют тренировочные упражнения.
71 - 72	Степени сравнения многосложных прилагательных.	Теория: Степени сравнения многосложных прилагательных. Практика: На основе просмотренного видео, выполняют тренировочные упражнения.
73 - 74	Прилагательные – исключения.	Теория: степени сравнения прилагательных – исключений. Практика: Выполняют тренировочные упражнения.
75 - 76	Сравнение равного качества as ..... as.	Теория: Сравнение равного качества as ..... as. Практика: Слушают песню «Everything at once», заполняют пропуски в тексте, сочиняют и исполняют собственный куплет (в паре или индивидуально).
77- 78	Прилагательные на –ed и –ing.	Теория: Прилагательные на –ed и –ing. Практика: Читают текст, отвечают на вопросы, работа в парах – интервью.
79- 80	Прилагательные в стихах.	Теория: повторение правил сравнения прилагательных. Практика: Читают стихи и на основе стихов в группах составляют свои стихи, с использованием прилагательных.
81 - 82	Обобщающее занятие по теме «Прилагательное».	Теория: повторение правил сравнения прилагательных. Практика: Тест.
83- 86	Понятие о Passive Voice в английском языке.	Теория: Понятие о Passive Voice в английском языке. Практика: Составляют схемы – опоры грамматического времени на основе текста.
87 - 90	Present Simple Passive: структура, условия употребления.	Теория: Present Simple Passive: структура, условия употребления. Практика: Смотрят обучающее видео, заполняют пропуски в тексте, отвечают на вопросы с использованием изучаемой грамматической темы.

91 - 92	Present Continuous Passive: структура, условия употребления.	Теория: Present Continuous Passive: структура, условия употребления. Практика: Выполняют тренировочные упражнения.
93 - 94	Present Perfect Passive: структура, условия употребления.	Теория: Present Perfect Passive: структура, условия употребления. Практика: Составляют рассказ в парах по опорам.
95 - 96	Past Simple Passive: структура, условия употребления.	Теория: Past Simple Passive: структура, условия употребления. Практика: Смотрят обучающее видео, заполняют пропуски в тексте, отвечают на вопросы с использованием изучаемой грамматической темы.
97 - 98	Past Continuous Passive: структура, условия употребления.	Теория: Past Continuous Passive: структура, условия употребления. Практика: Выполняют тренировочные упражнения.
99 - 100	Past Perfect Passive: структура, условия употребления.	Теория: Past Perfect Passive: структура, условия употребления. Практика: Читают рассказ, заполняют пропуски, отвечают на вопросы.
101 - 102	Future Simple Passive: структура, условия употребления.	Теория: Future Simple Passive: структура, условия употребления. Практика: Смотрят обучающее видео, заполняют пропуски в тексте, отвечают на вопросы с использованием изучаемой грамматической темы.
103 - 104	Future Perfect Passive: структура, условия употребления.	Теория: Future Perfect Passive: структура, условия употребления. Практика: Составляют рассказ в группах, используя все формы Passive.
105 - 106	Обобщающее занятие по Passive Voice.	Теория: повторение всех изученных структур Passive. Практика: Готовят презентацию с использованием изученного материала.
107 - 108	Понятие сослагательного наклонения в английском	Теория: Понятие сослагательного наклонения в английском языке. Практика: Составляют схемы – опоры грамматического времени на основе текста.

	языке.	
109	Условные предложения 0 типа (Zero Conditional).	Теория: Условные предложения 0 типа (Zero Conditional). Практика: Составляют рассказ о возможных жизненных ситуациях с использованием Zero Conditional.
110	Условные предложения 1 типа (First Conditional).	Теория: Условные предложения 1 типа (First Conditional). Практика: Языковая игра «Гадалка»
111 - 112	First Conditional с повелительным наклонением.	Теория: First Conditional с повелительным наклонением. Практика: Языковая игра «Big boss»
113 - 114	First Conditional с модальными глаголами.	Теория: First Conditional с модальными глаголами. Практика: Читают рассказ, заполняют пропуски, отвечают на вопросы.
115- 116	Zero и First Conditional в сравнении.	Теория: Zero и First Conditional в сравнении. Практика: Выполняют тренировочные упражнения.
117 - 118	Условные предложения 2 типа (Second Conditional).	Теория: Условные предложения 2 типа (Second Conditional). Практика: Языковая игра «Если бы...»
119 - 120	Применение could и should в структуре Second Conditional.	Теория: Применение could и should в структуре Second Conditional. Практика: Слушают песню, заполняют пропуски, поют.
121 - 122	Условные предложения 3 типа (Third Conditional).	Теория: Условные предложения 3 типа (Third Conditional). Практика: Смотрят отрывок из фильма, предлагают пути решения проблемной ситуации.
123 - 124	Second и Third Conditional в сравнении.	Теория: Second и Third Conditional в сравнении. Практика: Выполняют тренировочные упражнения.
125 - 126	Wish - предложения 1 типа.	Теория: Wish - предложения 1 типа. Практика: Составляют схемы – опоры грамматического времени на основе текста. Выполняют упражнения.
127 - 128	Wish - предложения 2 типа.	Теория: Wish - предложения 2 типа. Практика: Составляют схемы – опоры грамматического времени на основе текста. Выполняют упражнения.

	Wish - предложения в сравнении.	Теория: повторение структур Wish – предложений. Практика: Выполняют тренировочные упражнения.
129 - 130	Эмфатическое усиление if only в Wish – предложениях.	Теория: Эмфатическое усиление if only в Wish – предложениях. Практика: Смотрят обучающее видео, заполняют пропуски в тексте, отвечают на вопросы с использованием изучаемой грамматической темы.
131 - 132	Косвенная речь. Утвердительно е предложение с вводным словом в настоящем времени.	Теория: Понятие косвенной речи в утвердительном предложении с вводным словом в настоящем времени. Практика: Составляют схемы – опоры грамматического явления на основе текста.
133 - 134	Косвенная речь. Утвердительно е предложение с вводным словом в прошедшем времени.	Теория: Понятие косвенной речи в утвердительном предложении с вводным словом в прошедшем времени. Практика: Составляют схемы – опоры грамматического явления на основе текста.
135 - 138	Косвенная речь. Отрицательные предложения.	Теория: Понятие косвенной речи в отрицательном предложении. Практика: Смотрят обучающее видео, заполняют пропуски в тексте, отвечают на вопросы с использованием изучаемой грамматической темы.
139 - 142	Косвенная речь. Повелительное наклонение.	Теория: Понятие косвенной речи в повелительном наклонении. Практика: Выполняют тренировочные упражнения.
143 - 146	Косвенная речь. Общие вопросы.	Теория: Понятие косвенной речи в общих вопросах. Практика: Выполняют тренировочные упражнения.
147 - 159	Косвенная речь. специальные вопросы.	Теория: Понятие косвенной речи в специальных вопросах. Практика: Выполняют тренировочные упражнения.
151 - 152	Обобщающее занятие по курсу.	Практика: Итоговый тест

## 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству; осознание основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.



## **Предметные результаты:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### В говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своих планах на будущее;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, степеней сравнения прилагательных).

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих

знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Б. В познавательной сфере:**

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«У» - учебные занятия

«К» - каникулярный период

«А» - итоговая аттестация

Год обучения	Временные периоды								Всего недель	Всего часов
	Сентябрь – июнь, в том числе по неделям									
	1-8	9	10 - 17	18	19 - 29	30	31-41	42	42	
1	У	У	У	К	У	У	У	А	42	84
2	У	У	У	К	У	У	У	А	42	84
3	У	У	У	К	У	У	У	А	42	84
4	У	У	У	К	У	У	У	А	42	84
5	У	У	У	К	У	У	У	А	42	84

## 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**1. Общие требования к обстановке:** Занятия проводятся в кабинете, который соответствует требованиям противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда. В кабинете есть столы и стулья для работы детей, школьная доска.

### **2. Требования к педагогу:**

- высокий уровень квалификации и педмастерства педагога;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- владение современными педтехнологиями, обеспечивающими познавательную активность учащихся;
- умение правильного подбора методов обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективности их применения;
- умение оптимального сочетания форм обучения: индивидуальной, парной, групповой;
- свободное владение и эффективное использование на занятиях принципов наглядности, доступности, технических средств;

**3. Техническое и материальное обеспечение:** раздаточный материал, учебные карточки и схемы, компьютер, экран, колонки. При дистанционном обучении персональный компьютер с выходом в интернет.

### **2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)**

**Формы аттестации:** тест, творческие работы (презентация, сочинение своего стихотворения, сочинение рассказа), самостоятельная разработка и проведение языковой игры.

**Формы итогового контроля:** итоговый грамматический тест.

## 2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Диагностика результатов обучения

- Критерием достижения образовательных результатов является:
  - уровень усвоения ключевых понятий, заложенных в содержании программы;
  - уровень освоения грамматических навыков.

Диагностика: итоговое тестирование.

- Критерием результативности воспитательных задач программы можно считать доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных конфликтов, умение работать в группах и в парах.

### Контрольно-измерительные материалы к программе:

#### Итоговый тест: первый год обучения

**E Underline the correct item.**

e.g. This is a/an notebook.

25 It's an/a eraser.

26 John am/is not new to the school.

27 This is an/a atlas.

28 Mark 'm/'s my best friend.

29 It's an/a notebook.

30 Fiona 's/'re in Class 2C.

31 This is an/a ruler.

32 Bill and Tim is/are in the same class.

33 You 'm/'re in Grade 6.

34 I 're/'m in secondary school.

**E Underline the correct item.**

e.g. Sue and Mark have/has got bicycles.

23 Bob has/have got a blue school bag.

24 We has/have got basketballs.

25 They has/have got pens and pencils.

26 Natasha have/has got a cap and gloves.

27 Peter has/have got special powers.

**E Complete with:**

- There is a
- There isn't a
- There are
- There aren't any

e.g. *There is a wardrobe in the bedroom.*



- 31 ..... chairs in the bedroom.  
32 ..... lamp on the desk.  
33 ..... books in the bookcase.

- 34 ..... mirror on the wall.  
35 ..... computer next to the lamp.

**E underline the correct word.**

e.g. My dad can't/can fly a plane. He's a pilot.

- 31 This is easy. You can't/can do it!  
32 I can/can't speak French. I only speak English.  
33 Mark can/can't play football. He plays on Mondays.
- 34 Sara can/can't play the guitar. She's a good musician.  
35 The baby can/can't walk yet.

**C Choose the correct item.**

e.g. I love koalas. They are ..... Australia.

- A from      B by      C to

- 16 Lions ..... during the day.  
A doesn't sleep   B sleeps   C sleep
- 17 Koalas ..... water.  
A drinks   B don't drink   C doesn't drink
- 18 Insects ..... gardens clean.  
A keeps   B doesn't keep   C keep
- 19 Humans ..... in trees.  
A don't live   B doesn't live   C lives
- 20 A giraffe ..... leaves from trees.  
A eat      B don't eat   C eats

( Marks: \_  
5x2      1

**E Write the correct form of the verb in brackets.**

This e.g. *is* (**be**) an African elephant. These animals  
 26) ..... (**be**) big with long tusks. Elephants  
 27) ..... (**eat**) grass and fruit from trees and they  
 28) ..... (**drink**) water during the day. African elephants  
 29) ..... (**live**) south of the Sahara Desert in forests. A  
 mother elephant 30) ..... (**stay**) with her calf for two years.



( M  
5:

**F Put the words in the correct order to make sentences.**

e.g. sea/swim/the/penguins/in  
*Penguins swim in the sea.*

31 tiger/Bengal/in/lives/India/the

.....

32 stripes/black/tigers/have

.....

33 honey/bees/make

.....

34 fast/leopards/very/run .....

.....

35 go/zoo/I/to/every/the/Saturday .....

.....

/ ..

### Итоговый тест: второй год обучения

**I. Complete the sentences with *at, on or in*.**

e.g. My brother's birthday party is *on* Saturday.

1 They go to bed ..... 9:00 pm.

2 Janet's birthday is ..... May

**II. Underline the correct item.**

e.g. There is **any/a** wardrobe in the bedroom.

6 There is **a/an** fireplace in the living room.

7 There are **any/some** cushions on the sofa.

**III. Choose the correct item.**

e.g. There are two paintings ..... the wall.

**A** in **B** on

3 Mum wakes up at 7 o'clock ..... the morning.

4 Brian and Steve play football ..... Mondays.

5 I see my friends ..... the weekend.

8 There aren't **some/any** paintings on the wall.

9 There's **an/a** armchair opposite the coffee table.

10 There aren't **any/a** chairs in the dining room.



1. "Where's the cat?" "She's ..... the table."

A between B under

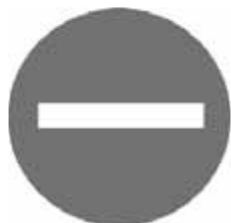
2. Mike sits ..... the computer all day.

A in front of B in

3. I put the flowers ..... a vase.

A opposite B in

V. Underline the correct item.



1. You **can/can't**

drive here.



2. You **can/can't**

go straight here.

4. John sits ..... Pete in class. They are good friends.

A on B next to

5. "Where's the newspaper?" "It's ..... the table."

A on B behind

6. Our house is ..... the park and the cinema.

A under B between



3. You **can/can't**

drive at 30 mph.



4. You **can/can't**

park here.

V. Put the verbs in brackets into the correct Present Simple form.

e.g. Michael *studies* (study) every afternoon.

1. Mr Bradley ..... (teach) biology at the Community School.

2. She ..... (catch) the no. 16 bus every morning.

3. What time ..... (you/have) lunch?

4. My sister ..... (not/eat) breakfast every day.

5. What time ..... (he/leave) for school on Mondays?

VI. Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. to/Peter/going/the/festival/is

Peter is going to the festival.

1. is/wearing/what/she/?

2. watching/not/Susan/is/a/film.

VII. Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous.

6. Jack and Frank ..... (meet) once a week.

7. Mrs McCarthy ..... (work) in a computer factory.

8. .... (Margaret/go) to the cinema on Saturdays?

9. .... (your parents/go) out on Friday night?

10. Jane ..... (take) the train at 8 o'clock every morning.

3. you/enjoying/your/holiday/are/

4. is/drums/not/Cynthia/today/playing/the

5. the/eating/are/why/not/sandwiches/they/?

around in the garden at the moment.

4. "What are you doing?" "I ....."

e.g. Joy goes **(go)** jogging in the mornings.

1. Peter ..... **(like)** playing board games.
2. Jess ..... **(love)** reading. It's her favourite activity.
3. John ..... **(run)**

### VIII. Write the *Past Simple* form of the verbs in brackets.

e.g. Judy *went* **(go)** to the cinema with friends last night.

1. Paul ..... **(find)** a wallet on the bus yesterday.
2. My brother ..... **(spend)** €120 on CDs last weekend.
3. We ..... **(decide)** to stay in and watch a film last night.

### IX. Write the correct form of the adjective in brackets.

This is Sarah Jones and her brother, Mike. Sarah is e.g. shorter (short) than Mike, but he is 1) ..... (young) than her. He is the 2) ..... (young) student in his class. They

**(look)** at my hair in the mirror.”

5. Ken ..... **(have)** a shower right now.
6. Bob ..... **(play)** basketball on Fridays.
4. I ..... **(knock)** at the door but no one was in.

5. He ..... **(say)** hello to me but I don't know who he is.

6. We ..... **(meet)** on holiday last summer.

7. I ..... **(hear)** a lot about you.

8. Albert Einstein ..... **(die)** in 1955.

9. I ..... **(read)** an interesting article about dogs this morning.

10. He was so happy that he ..... **(jump)** up and down.

are both intelligent, but Sarah is 3) ..... (intelligent) than Mike. In fact, Sarah is the 4)

..... (intelligent) girl in their school.

Sometimes they argue, but Sarah thinks Mike is the 5) ..... (good) brother in the world.

## Итоговый тест: третий год обучения

### 1. Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous.

1 We ..... **(feed)** the chickens every morning at 6:30.

2 He ..... **(think)** of changing his job.

3 I really have to go now. My plane ..... **(leave)** at 10:30.

4 We ..... **(go)** to the cinema tomorrow afternoon. Would you like to come with us?

5 I ..... **(study)** in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.

6 Hurry up! The play ..... **(start)** in ten minutes.

7 He ..... **(leave)** early in the morning every Friday.

8 I ..... **(cook)** dinner this evening, so please don't be late.

9 She ..... **(visit)** her grandmother every Sunday afternoon.

10 He ..... **(write)** a book about the high cost of living.

### 2. Complete the sentences using the correct relative pronoun or relative adverb.

11 I am talking about the girl ..... has long brown hair and green eyes.

12 This is the skate-park ..... people come to

14 The girl ..... hair is curly is my elder sister.

15 2001 was the year ..... we played in the chess tournament.

skateboard.

13 He tried to explain ..... he did such a thing.

**3. Complete the sentences using the correct**

16 I found the book really .....(**bore**)

17 Dad said he was really ..... in

us.(**disappoint**)

**4. Put the adjectives into the correct order to**

21. - English - nice -middle-aged

a(n) ..... writer

22. - Japanese - young - interesting

a(n) ..... student

23 - famous - Greek - well-built

a ..... boxer

**5. Write the correct form of the verb in brackets.**

27.If you ..... (**not study**), you may fail the test.

28 I ..... (**buy**) you a present if I have enough money.

29 When you ..... (**run**) fast, you get tired.

30 If you go to the party, I'm sure you ..... (**have**) a good time.

31 If we buy a car, we ..... (**not have to**) travel by train.

**6. Fill in the correct word.**

37.I am not going on holiday until August but I have ..... bought a swimsuit.

38 Have you done your homework? No, not ..... .

39 You should ..... be late for class.

**7.Put the words in the correct order to make**

42.Russia/teacher/has/your/**be**/to?  
.....

43 never/rollercoaster/have/on/they/a/**ride**.  
.....

44 Italy/never/has/friend/**be**/my/best/to.  
.....

**8. Complete the sentences using the Present**

48.He ..... the environment for over ten years. (**study**)

49 We ..... hard to build nesting boxes. (**work**)

50 It ..... for two days. (**rain**)

**form of the word.**

18 The lesson was really ..... (**interest**)

19.Jane is always ..... after work. (**tire**)

20 Jack is ..... of spiders. (**scare**)

**complete the phrases.**

24 - tall - French - easy-going

a(n) ..... actor

25 - talented - teenage - Italian

a(n) ..... artist

26 - German - pretty - intelligent

a(n) ..... scientist

32 If you ..... (**cook**) dinner, I'll wash the dishes.

33 If I have a party, I ..... (**invite**) all my friends.

34 If it ..... (**be**) sunny tomorrow, we'll go to the park.

35 Whenever it ..... (**rain**), I take my umbrella.

36 If you ..... (**not sleep**) enough, you get tired.

40.I've ..... had lunch so I can't go swimming now.

41 I love reading *Charlie and the Chocolate Factory* although I've read it many times .....

**sentences. Make any necessary changes.**

45haunted/you/a/**explore**/have/ever/mansion?  
.....

46 ever/The Great Wall/**visit**/of/he/has/China?  
.....

47 helicopter/**fly**/never/have/I/a/in.  
.....

**Perfect Continuous form of the verbs.**

51He ..... money to Greenpeace for a long time. (**donate**)

52 The government ..... to reduce pollution for years. (**try**)

53 I ..... to clean out ponds for a year now! (**volunteer**)

## Итоговый тест: четвертый год обучения

### 1. Open the brackets using one of Present tenses.

1. What time \_\_\_\_\_ (the meeting/end)?
2. Tomorrow I \_\_\_\_\_ (fly) to Moscow to visit my aunt Sally.
3. Right now he \_\_\_\_\_ (talk) on the phone.
4. The Earth \_\_\_\_\_ (go) round the Sun.
5. I \_\_\_\_\_ (look) for my camera for an hour.
6. Could you close the window? I \_\_\_\_\_ (freeze)
7. The man \_\_\_\_\_ (paint) the walls all day long.
8. The coffee \_\_\_\_\_ (smell) good
9. At the moment we \_\_\_\_\_ (take) a walk around a beautiful village.
10. We \_\_\_\_\_ (not/finish) our history project yet.
11. Kim \_\_\_\_\_ (never/be) abroad.
12. School always \_\_\_\_\_ (close) for Easter holidays.
13. I'm exhausted. I \_\_\_\_\_ (train) my stomach muscles all morning.
14. What \_\_\_\_\_ (usually/you/do) in your free time?
15. Look! Your mum \_\_\_\_\_ (water) tomatoes in the vegetable garden.

### 2. Open the brackets using one of Past tenses.

1. She looked tired. She ... (planted/was planting/had been planting) flowers all morning.
2. I ... (was playing/played/had played) volleyball when the ball hit my head.
3. His clothes were smudgy because he ... (finished/had finished/was finished) painting the walls.
4. When I was five my parents ... (were buying/bought/had been buying) a piano for me.
5. Kim ... (was dancing/danced/had danced) when her husband opened the door.
6. He ... (cut/was cutting/had been cutting) the grass for an hour when suddenly the lawn-mower broke down.
7. First I ... (had taken off/took off/was taking off) my coat, then I went to the bathroom.
8. She forgot everything she ... (had studied/was studying/studied) at a driving school.

### 3. Choose the correct variant.

1. **Yesterday we ... to the party by our friends.**
  - are invited
  - were invited
  - invite
2. **Our house ... now.**
  - is being repaired
  - is been repaired
  - has being repaired
3. **The message ... by e-mail tomorrow by 10 o'clock.**
  - will be sent
7. **This book ... soon.**
  - would been published
  - will have been published
  - will been published
8. **Lomonosov ... in a small Russian village not far from the White Sea.**
  - was borne
  - am born
  - was born
9. **All the participants of the conference ... about the time-table.**
  - should have been told

- will have been sent  
 will be sende  
 4. **Nick ... to be a very interesting person.**  
 has been known  
 is known  
 is been known  
 5. **Our school conferences ... once a year.**  
 were held  
 are being held  
 are held  
 6. **Your results ... and found correct.**  
 have been studied  
 has being stidied  
 were studied  
 should be told  
 should been told  
 10. **All tasty things ... at once. There is nothing on the plates.**  
 have been eaten  
 has being eaten  
 were eaten  
 11. **My suitcase ... when my friends came to see me off.**  
 was already being packed  
 had already been packed  
 was packed  
 12. **The text ... translated.**  
 was already  
 is already  
 has been already

#### 4. Open the brackets using the Infinitive or the Gerund

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)  
 2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)  
 3. He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)  
 4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)  
 5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)  
 6. John refused ... (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)  
 7. My brother intends ... (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)  
 8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)  
 9. Keep ... (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)  
 10. Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)

#### 5. Make Participle I or Participle II

1. Why have you got that ... (worry) expression on your face? Are you in trouble?  
 2. The teacher was ... (disappoint) with  
 6. I was so ... (excite) that I couldn't say a word.  
 7. The trip to the mountains was so ... (excite) — we enjoyed every minute of

- the test results.
3. Jack's answer was ... (disappoint).
  4. I went to the exhibition of French art last week and I was very much ... (impress).
  5. We saw a lot of ... (fascinate) paintings.

- it.
8. I'm ... (bore) — I have nothing to do.
  9. The lecture was so ... (bore) that a few listeners fell asleep.
  10. We liked the Room of Horrors but some of the tricks were rather ... (frighten).

**6. Fill in the gaps with *apart, behind or out*.**

1. Tim has fallen ..... with Sam because he broke his MP3 player.
2. She fell ..... with her schoolwork when she was ill.
3. The bookcase fell ..... as soon as we placed some books on it.

**7. Fill in the gaps with *in, into, off or on*.**

1. They used special effects to show how the woman turned ..... a monster.
2. Don't turn ..... the radio. I love this song!
3. I will turn ..... the TV as soon as I finish my homework.
4. I'm going to turn ..... I'm very tired!

**8. Underline the correct word.**

1. The book is based on a **true/real** story.
2. **Remarks/Greetings** from Spain!
3. It was totally **responsible/irresponsible** of you to leave your little sister alone.
4. The ideas in your essay were clear and **logical/ illogical**. That's why you got an 'A'.

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ: ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

<p><b>1.</b> Jenny isn't here, she ..... at her friend's house tonight. A stays B is staying C will stay</p> <p><b>2.</b> Be careful! You ..... into that car! A will crash B are crashing C are going to crash</p> <p><b>3.</b> Little David ..... much taller since the last time I saw him.</p>	<p><b>21.</b> What would you do if you ..... someone famous? A had met B met C would meet</p> <p><b>22.</b> ..... Ted? Let me introduce you to him. A Have you met B Have you been meeting C Do you meet</p> <p><b>23.</b> George ..... abroad before, so he was very excited about his trip to</p>
--	---

**A** grew **B** have grown **C** has grown

4. This school ..... in the 1960s.  
**A** was built **B** built **C** had built

5. .... I use your phone, please?  
**A** Should **B** Must **C** May

6. When we don't water flowers they .....  
**A** will die **B** die **C** are dying

7. Paul ..... going to bed late, so he always feels sleepy at around 11:00 pm.  
**A** didn't use to **B** isn't used to **C** doesn't get used to

8. John usually ..... scrambled eggs and some orange juice for breakfast.  
**A** have **B** has had **C** has

9. Mark really needs to speak to you. He ..... you every five minutes for the last two hours!  
**A** 's been calling **B** 's calling **C** was calling

10. If you buy more than three books at this shop, they ..... you a better price.  
**A** are giving **B** would give **C** will give

11. The chicken .... OK, but the rice is a little overcooked .  
**A** are **B** is **C** will be

12. James ..... to change schools, because his family went to live in a different part of town.  
**A** must **B** has **C** had

13. Jenna grew tired of her long hair, so she decided ..... short.  
**A** to be cut **B** to have it cut **C** it was cut

14. Liz informed us that she ..... tickets to the show yet.  
**A** hadn't found **B** didn't find **C** hadn't been found

15. Maths ..... my favourite subject when I was at school.

Spain.  
**A** had never travelled **B** was never travelling **C** had never been travelling

24. If Alex hadn't left home so late he ..... his flight.  
**A** didn't miss **B** wouldn't have missed **C** wouldn't miss

25. Lisa asked her brother ..... her computer without asking her first.  
**A** don't use **B** not to use **C** to not use

26. I think your ..... shirt will go perfectly with your new jeans.  
**A** striped, cotton, blue **B** cotton, blue, striped **C** blue, striped, cotton

27. The show ..... at 8:00, so we have plenty of time to get to the theatre.  
**A** has started **B** is starting **C** starts

28. Lilly ..... have taken up squash; she hates indoor sports.  
**A** mustn't **B** can't **C** shouldn't

29. .... you hurry up and get ready, we'll be really late.  
**A** If **B** When **C** Unless

30. Marshall ..... be less selfish and start caring about other people besides himself.  
**A** should **B** needs **C** ought

31. They ..... town for a week, but they haven't visited us yet.  
**A** have been in **B** have gone to **C** have been to

32. I ..... that you can be so insensitive at a time like this!  
**A** don't believe **B** 'm not believing **C** wasn't believing

33. The ..... we leave, the less traffic we'll find in the streets.  
**A** early **B** earlier **C** earliest

<p><b>A</b> has been <b>B</b> were <b>C</b> was</p> <p><b>16.</b> Can you repeat what you said ....., please?  <b>A</b> clearer <b>B</b> most clearly <b>C</b> more clearly</p> <p><b>17.</b> Kenneth ..... his hometown since he came to live in the city.  <b>A</b> hasn't visited <b>B</b> hasn't been visiting <b>C</b> wasn't visiting</p> <p><b>18.</b> Frank ..... for six hours without a break, so he decided to stop somewhere to rest.  <b>A</b> had been driving <b>B</b> drove <b>C</b> was driving</p> <p><b>19.</b> You ..... get a taxi to the airport. I'll give you a lift, if you want.  <b>A</b> mustn't <b>B</b> don't have to <b>C</b> can't</p> <p><b>20.</b> Paul wanted to buy that DVD player, so he asked the salesman how much .....  <b>A</b> did it cost <b>B</b> it cost <b>C</b> it costs</p>	<p><b>34.</b> I haven't really decided yet, but I think I ..... a party for my birthday.  <b>A</b> 'm going to have <b>B</b> 'm having <b>C</b> 'll have</p> <p><b>35.</b> David ..... the bank, but he won't be long. Would you like to wait for him?  <b>A</b> has gone to <b>B</b> has been in <b>C</b> has been to</p> <p><b>36.</b> Celia ..... about her work; it's so annoying to hear the same things every day!  <b>A</b> had always complained <b>B</b> is always complaining <b>C</b> will always complain</p>
---	---



## 2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Первый год обучения

№	Раздел	Форма занятий	Приёмы, методы, дидактический материал.	Оснащение.
1	Глагол to be в настоящем времени	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
2	Повелительное наклонение.	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры, <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
3	Структура There is/ There are. Предлоги места.	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры, <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
4	Модальные глаголы (can, must).	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры, <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
5	Грамматичес	комбиниров	<u>Объяснительно-</u>	Игровое поле,

	кое время Present Simple.	анная	<u>иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры, <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.	фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
6	Грамматическое время Present Continuous.	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры, <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
7	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры, <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
8	Грамматическое время Past Simple.	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры, <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
9	Грамматическое время Future Simple.	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры,	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки,

			<u>проблемно – поисковый:</u> анализ текста.	школьная доска.
10	Обобщающее занятие по курсу.	Практикум (выполнение итогового теста)	<u>Репродуктивный метод:</u> работа с упражнениями.	Раздаточный материал

### Второй год обучения

№	Раздел	Форма занятий	Приёмы, методы, дидактический материал.	Оснащение.
1	Предлоги в английском языке.	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод:</u> рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод:</u> работа с упражнениями; <u>интерактивный метод:</u> языковые игры.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
2	Выражение количества.	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод:</u> рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод:</u> работа с упражнениями; <u>интерактивный метод:</u> языковые игры, <u>проблемно – поисковый:</u> анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
3	Начальное понятие об артикле.	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод:</u> рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод:</u> работа с упражнениями; <u>интерактивный метод:</u> языковые игры, <u>проблемно – поисковый:</u> анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
4	Группа времен Present Active Tenses (Present Simple,	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод:</u> рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод:</u> работа с упражнениями; <u>интерактивный метод:</u>	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер,

	Present Continuous, Present Perfect).		языковые игры, <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.	экран, колонки, школьная доска.
5	Модальные глаголы (must, can, have to, may, should).	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры, <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
6	Степени сравнения прилагательных.	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры, <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
7	Конструкция Going to.	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры, <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
8	Прошедшее время (Past Simple: to be, regular verbs, irregular verbs).	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры, <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
9	Обобщающе	Практикум	<u>Репродуктивный метод</u> :	Раздаточный

е занятие по курсу.	(выполнени е итогового теста)	работа с упражнениями.	материал
---------------------	-------------------------------	------------------------	----------

### Третий год обучения

№	Раздел	Форма занятий	Приёмы, методы, дидактический материал.	Оснащение.
1	Группа Present Active Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present perfect Continuous).	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
2	Past Active Tenses (Past Simple Past Continuous)	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры, <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
3	Способы выражения будущего времени (Future Simple и going to).	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры, <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
4	Conditionals (Zero and First)	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями;	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями,

			<u>интерактивный метод</u> : языковые игры, <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.	опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
5	Прилагательные в английском языке.	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры, <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
6	Местоимения в английском языке.	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры, <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
7	Обобщающее занятие по курсу.	Практикум (выполнение итогового теста)	<u>Репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями.	Раздаточный материал

#### Четвертый год обучения

№	Раздел	Форма занятий	Приёмы, методы, дидактический материал.	Оснащение.
1	Группа времен Present Active Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.

	Perfect, Present Perfect Continuous).			
2	Группа времен Past Active Tenses (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect).	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры, <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
3	Страдательный залог The Passive Voice (простые формы).	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры, <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
4	Прилагательные в английском языке.	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры, <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
5	Предлоги в английском языке.	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры, <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
6	Неличные формы	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный</u>	Игровое поле, фишки, разрезные

	глагола (герундий, инфинитив, причастие).	анная	<u>метод:</u> рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод:</u> работа с упражнениями; <u>интерактивный метод:</u> языковые игры, <u>проблемно – поисковый:</u> анализ текста.	карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
7	Обобщающее занятие по курсу.	Практикум (выполнение итогового теста)	<u>Репродуктивный метод:</u> работа с упражнениями.	Раздаточный материал

### Пятый год обучения

№	Раздел	Форма занятий	Приёмы, методы, дидактический материал.	Оснащение.
1	Группа Simple Active Tenses.	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод:</u> рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод:</u> работа с упражнениями; <u>интерактивный метод:</u> языковые игры, <u>проблемно – поисковый:</u> анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
2	Способы выражения будущего времени.	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод:</u> рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод:</u> работа с упражнениями; <u>интерактивный метод:</u> языковые игры, <u>проблемно – поисковый:</u> анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
3	Модальные глаголы: must, have to, should, can, need.	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод:</u> рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод:</u> работа с упражнениями; <u>интерактивный метод:</u> языковые игры, <u>проблемно – поисковый:</u> анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
4	Степени сравнения	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод:</u>	Игровое поле, фишки, разрезные



	прилагательных.	анная	рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры, <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.	карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
5	Passive Voice (Страдательный залог) в английском языке.	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры, <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
6	Сослагательное наклонение	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры, <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
7	Косвенная речь.	комбинированная	<u>Объяснительно-иллюстративный метод</u> : рассказ, лекция; <u>репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями; <u>интерактивный метод</u> : языковые игры, <u>проблемно – поисковый</u> : анализ текста.	Игровое поле, фишки, разрезные карточки с заданиями, опорные тексты, кубик, компьютер, экран, колонки, школьная доска.
8	Обобщающее занятие по курсу.	Практикум (выполнение итогового теста)	<u>Репродуктивный метод</u> : работа с упражнениями.	Раздаточный материал

**Учебно-методический комплекс** включает в себя следующие компоненты:

- методические разработки и конспекты занятий,
- дидактический и раздаточный материал,
- комплект диагностики

## • 2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

### Для педагога:

1. Ю. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике. Спб., «Каро», 2008.
2. Цветкова Ю. Грамматика английского языка. М., «Глосса», 2005
3. Клементьева Ю. Повторяем времена английского глагола. «Титул», 2006
4. Сборники грамматических упражнений Round Up 3 – 5 изд-во Pearson Education
5. Murphy A. English Grammar in Use. Longman, 2007
6. Prodromou L. English Grammar and Vocabulary. Longman, 2008
7. Компьютерная программа Grammar Time 2-5

### Для детей:

1. Ю. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике. Спб., «Каро», 2008.

### Для родителей:

1. Murphy A. English Grammar in Use. Longman, 2007
2. Prodromou L. English Grammar and Vocabulary. Longman, 2008

### Источники удалённого доступа:

1. <http://www.english-cartoons.com/учебные-мультфильмы-е..>
2. [www.englishexercises.org](http://www.englishexercises.org)
3. [www.learnenglishteens.britishcouncil.org](http://www.learnenglishteens.britishcouncil.org)
4. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
5. [https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets\\_doc\\_docx/](https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/)
6. [www.engvid.com](http://www.engvid.com)
7. [www.quizlet.com](http://www.quizlet.com)
8. <https://wordwall.net>
9. <https://www.liveworksheets.com/>