

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГБОУ УР «ЛИЦЕЙ № 41»**

Рассмотрена на заседании лаборатории  
Протокол № 1 от 29. 08.2024г.  
Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30. 08.2024 г.  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ № 207-од от 30.08.2024г.  
Директор ГБОУ УР «Лицей № 41»  
 Т.В. Анисимова



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Разговорный немецкий» (базовый уровень)**  
**основного общего образования**  
для обучающихся 9 класса

Количество часов: 34

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы: Смирнова И.Н.

ИЖЕВСК

2024-2025 учебный год

ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 9 КЛАССА  
БАЗОВЫЙ (ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) УРОВЕНЬ  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа соответствует требованиям к обязательному минимуму по ИЯ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в Федеральном базисном учебном плане и в примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. №1312 в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889).

**В основу рабочей программы положены:**

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. N 164, от 31 августа 2009 г. N 320, от 19 октября 2009 г. N 427, от 10 ноября 2011 г. N 2643 и от 24 января 2012 г. N 39);
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. №1312 в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.
- Примерные программы по учебным предметам «Иностранный язык 5 – 9 классы», М.: Просвещение, 2010.
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2009.

Основное назначение иностранного языка (ИЯ) как учебного предмета – это овладение учащимися общением на иностранном языке, т.е. формирование коммуникативных навыков устной речи, аудирования, чтения и письма.

**Рабочая программа предназначена для 9 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и призвана обеспечить учащимся базовый уровень владения ИЯ.** Она составлена в соответствии с требованиями Федерального

образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. **В основе её создания лежат основополагающие документы современного русского образования:** Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

### Цели и задачи обучения в 9 классе

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

1. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений устной речи, аудирования, чтения, письма;
2. языковая компетенция – овладение фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими навыками в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
3. социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих интересам и психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
4. компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
5. учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

1. формирование у учащихся потребности овладения иностранными языками как средством общения, самореализации и адаптации в полиэтническом мире;
2. формирование национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

(Более подробно см. Примерные программы по учебным предметам «Иностранный язык 5 – 9 классы», М.: Просвещение, 2010, стр. 6 – 7. Программы общеобразовательных учреждений

«Немецкий язык как второй иностранный 7-11 классы», М.: Просвещение, 2003. Бим И.Л.  
«Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского)»

### **Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой .**

Данная программа предназначена для обучения немецкому языку как второму после английского, ориентирована на европейские уровни языковых компетенций и рассчитана на быстрое погружение в языковую среду. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1-2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

• его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

• с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

• наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

**Общая характеристика учебного процесса:** обучение учащихся 9 класса немецкому языку будет продолжено по УМК «Горизонты» под редакцией М.М.Аверина, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко, издательства «Просвещение (Москва)» (УМК рассчитан на 34 учебные недели при 2 часах в неделю). По учебному плану лицея на обучение учащихся немецкому языку отводится 1 час в неделю. Исходя из этого, учебный материал УМК сокращается за счёт упражнений повышенной трудности, отмеченных значком \*, упражнений из рабочей тетради и проектов.

УМК «Немецкий язык» для 9 класса серии «Горизонты» авторов М. А. Аверина и др.<sup>^</sup> реализует качественно новый уровень создания школьного учебника как основной единицы информационно-образовательной среды. К основным отличительным характеристикам УМК следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и задачам преподавания второго иностранного языка в российской школе;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки;
- современные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;

- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Горизонты» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение второго иностранного языка — с другой.

УМК построен на принципе совместной деятельности учителя и учащихся, что относится к методической части информационно-образовательной среды. Учащийся имеет возможность обратиться за нужной информацией и самостоятельно воспользоваться разработанной методикой, которая может быть дифференцирована в зависимости от уровня подготовки учащихся, их познавательных возможностей.

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности на последнем уроке главы, знакомятся с содержанием последующей лексической темы, формулируют его цели и задачи на первом уроке следующей главы, используя титульную страницу главы, выполняющую мотивирующую функцию и обеспечивающую целеполагание.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки глав учебников, обеспечивая развитие всех видов речевой деятельности. Это и развитие навыков чтения и устной речи, аудирования, и освоение нового грамматического материала, развитие навыков и умений продуктивного письма.

В каждой главе учебника «Горизонты» представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций.

Особое внимание уделяется использованию Интернета в обучении. Учащимся представляется возможность самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, пользуясь ресурсами Интернета.

С помощью данного УМК учащиеся приобретают базу знаний в области современных средств коммуникации: учатся писать СМС-сообщения, электронные письма, знакомятся с принципом общения в интернет-чате, читают блоги.

Завершает каждую главу материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок и маркирован значком портфолио.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Горизонты», построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном немецко-русском словаре.

УМК состоит из учебника *Lehrbuch*, рабочей тетради *Arbeitsbuch*, книги для учителя *Lehrerhandbuch*, контрольных заданий для подготовки к ОГЭ, тренировочных заданий для подготовки к ОГЭ, аудиопособия на CD. **Контрольные задания для подготовки к ОГЭ являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для промежуточного и итогового письменного контроля учащихся, который проводится после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года.**

УМК предназначен для обучения школьников в российских общеобразовательных школах, где немецкий язык выступает в роли второго иностранного языка после английского.

Данный УМК комплексно реализует общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, которые решаются только через практическую цель. Естественно, что практическая цель является доминирующей, ведущей.

Учебник включает страноведческий материал, а также упражнения, по которым учащиеся знакомятся с форматом ОГЭ и ЕГЭ.

УМК способствует развитию у учащихся необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции, формированию и совершенствованию личности учащихся, предоставляет знания об исторических, культурных и литературных особенностях немецкоговорящих стран и родной страны. Выбор материала и тем для обсуждения в УМК учитывает возрастные и психологические особенности, а также интересы учащихся среднего школьного возраста

Учебник содержит 11 глав, немецко-русский словарь, страноведческий блок о России:

- Глава 1. Будущая профессия.
- Глава 2. Где мы живём?
- Глава 3. Будущее.
- Глава 4. Еда.
- Глава 5. Выздоровливай!
- Глава 6. Моё место в политической жизни.
- Глава 7. Планета Земля.
- Глава 8. Что такое красота?
- Глава 9. Получай удовольствие!
- Глава 10. Техника.
- Глава 11. Стена-граница-зелёный пояс.
- Страноведение России для учащихся.
- Немецко-русский словарь.

УМК обеспечивает реализацию **межпредметных связей**: интеграцию предмета «немецкий язык» и таких предметов как математика, история, литература, МХК, география, биология, информатика, валеология и ОБЖ.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся в 9 классе в соответствии с Государственным образовательным стандартом:**

#### **Аудирование.**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью

знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

## **Говорение:**

### **Диалогическая речь.**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4-5 реплик(9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5—3 минуты (9 класс).

### **Монологическая речь.**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания - 10—12 фраз (9 класс).Продолжительность монолога 1,5 — 2 минуты (9 класс).

## **Чтение.**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

## **Письменная речь.**

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма —около 100—110 слов, включая адрес

(Более подробно, а также о языковых знаниях и навыках; социокультурных знаниях и умениях; компенсаторных умениях; общеучебных умениях и универсальных способах деятельности; специальных учебных умениях см. Примерные программы по учебным предметам «Иностранный язык 5 – 9 классы», М.: Просвещение, 2010, стр. 15 – 19),а также в книге для учителя в разделе «Обучение фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам речи».

### **Учебно- методическое оснащение**

#### **9 класс**

##### **Литература для учителя:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. — 2010. — № 3.

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).

3.Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Михалак М. УМК «Горизонты» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2014.

##### **Литература для учащихся:**

1.Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Михалак М. УМК «Горизонты» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2014.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 класс

№	Раздел	Количество часов (всего)	Формы организации занятий и количество часов, предусмотренных программой по данной учебной дисциплине					Контроль	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
			урочные занятия (практикум по устной и письменной речи)	решение языковых задач	уроки дискуссионного характера	ролевая игра	проект		
1	Будущая профессия.	3	2					1 Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы(Тест №1).	2,6,10
2	Где мы живём?	3	2					1 Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы(Тест №2).	3,4,7
3	Будущее.	3	2					1 Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы(Тест №3).	4,5,6,10
4	Еда.	3	1				1	1 Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы(Тест №4).	8

5	Выздоровли вай!	3	1			1		1 Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы(Тест №5)	8,10
6	Моё место в политическ ой жизни.	3	2					1 Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы(Тест №6).	3,5,9
7	Планета Земля.	3	2					1 Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы(Тест №7).	3,4,5,6,8
8	Что такое красота?	3	1			1		1 Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы(Тест №8).	9,10
9	Получай удовольств ие!	3	2					1 Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы(Тест №9).	7,8,10
10	Техника	3	2					1 Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы(Тест №10).	2,6

11	Стена- граница- зелёный пояс	3	2					1 Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной темы(Тест №11).	5,6,4
12	Итоговый урок	1						Обобщающее повторение	
	Итого	34							

**Учебная программа 9 класс (34 часа)**

№	Название главы	Общее кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся. Развитие компетенций: межкультурной, коммуникативной, языковой, речевой.
1.	«Будущая профессия»:	3		Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Лексика по теме. Понимание значения слова из его компонентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорить о профессиях</li> <li>- уточнить что-либо</li> <li>- отвечать на вопросы анкеты</li> <li>- говорить о своих слабых и сильных сторонах</li> <li>- читать и соотносить прочитанное с визуальным рядом</li> <li>- читать и понимать страноведческий текст о профессиях</li> <li>-проводить интервью</li> </ul>
	Лексика		1		
	Чтение		1		
	Проверка уровня развития компетенций		1		
2.	«Где мы живём?»:	3		Придаточные относительные предложения с союзами was, wo, wie. Infinitiv + zu Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать место, где учащиеся любят находиться</li> <li>- понимать пословицы о порядке</li> <li>- писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»</li> <li>- понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья</li> <li>- высказывать желание или мнение</li> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников</li> <li>- вербально реагировать на услышанное</li> <li>- читать тексты и находить заданную информацию</li> <li>- составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы</li> <li>- читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с</li> </ul>

					союзами was, wo, wie.
	Грамматика		1		
	Аудирование и чтение		1		
	Проверка уровня развития компетенций		1		
3.	«Будущее»:	3		Будущее время: Das Futur  Глагол werden + Infinitiv Ориентировка в городе(повторение)	читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы - устно составлять прогнозы на будущее - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию - читать и понимать аутентичные тексты, находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы - говорить о будущем -делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект)
	Грамматика		1		
	Аудирование и чтение		1		
	Проверка уровня развития компетенций		1		
4.	«Еда»:	3		Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.  Указательные местоименные наречия da(r) + предлоги Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», « Жалобы на качество еды»	-описывать иллюстрацию - заказывать еду - выражать жалобу - составлять диалоги в ситуации «В кафе» - читать и понимать текст о проблемах с весом - воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе - читать и понимать меню - работать со словарем
	Лексика		1		

	Устная речь		1		
	Проверка уровня развития компетенций		1		
5.	«Выздоровливай!»:	3		<p>Возвратные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Придаточные предложения цели с союзом damit</p> <p>Названия частей тела ;речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приеме у врача»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записываться на прием к врачу</li> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию</li> <li>- устно описывать проблемы со здоровьем</li> <li>- писать и инсценировать диалоги на тему »У врача«</li> <li>- советовать кому-либо что-либо</li> <li>- читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы</li> <li>-формулировать причину визита к врачу</li> </ul>
	Лексика, устная речь		1		
	Грамматика		1		
	Проверка уровня развития компетенций		1		
6.	«Моё место в политической жизни»	3		<p>Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv</p> <p>Das Präteritum(простое прошедшее время)</p> <p>Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть причину действий</li> <li>- высказывать мнение и аргументировать его</li> <li>- делать доклад об избирательных правах молодежи</li> <li>- создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии</li> <li>- воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе</li> <li>- готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран</li> <li>-читать и понимать тексты страноведческого характера</li> </ul>
	Лексика		1		
	Устная и письменная речь		1		
	Проверка уровня развития компетенций		1		
7.	«Планета Земля»	3		Косвенный вопрос.	- читать и понимать текст об изменении климата

				Предлог wegen + Genitiv Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать сомнение и удивление</li> <li>- говорить о проблемах экологии</li> <li>- воспринимать на слух понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы</li> <li>- описывать иллюстрации</li> <li>- составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания</li> <li>- находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете</li> <li>- уметь передавать чужую речь своими словами</li> <li>- воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора»</li> </ul>
	Лексика		1		
	Чтение и аудирование		1		
	Проверка уровня развития компетенций		1		
8.	«Что такое красота»	3		Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbr, dieselben Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать внешность человека</li> <li>- высказывать и аргументировать свое мнение</li> <li>- советоваться при покупке одежды</li> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды»</li> <li>- читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты</li> <li>- писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде</li> <li>- описывать иллюстрации</li> <li>- составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания</li> </ul>
	Грамматика		1		
	Устная речь		1		
	Проверка уровня развития		1		

	компетенций				
9.	«Получай удовольствие!»	3		Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорить об экстремальных видах спорта</li> <li>- убеждать кого-либо</li> <li>- писать письмо</li> <li>- извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы</li> <li>- обсуждать статистическую информацию</li> <li>- слушать и понимать текст песни</li> <li>- слушать и дописывать диалоги</li> <li>- читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями</li> <li>- проводить интервью по теме</li> <li>- понимать письмо сверстника из Германии и написать ответ на него</li> </ul>
	Лексика		1		
	Письмо		1		
	Проверка уровня развития компетенций		1		
10	«Техника»	3		Das Präsens und das Präteritum Passiv/  Глагол lassen Лексика по теме «Техника»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать возможности робота</li> <li>- читать и понимать текст об истории роботов</li> <li>- вести дискуссию на заданную тему</li> <li>- писать письмо в редакцию</li> <li>- описывать иллюстрации</li> <li>- указывать на выполнение каких-либо действий</li> <li>- письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект 1); собственный опыт общения с роботами (проект 2)</li> </ul>
	Чтение		1		
	Письмо		1		
	Проверка уровня развития компетенций		1		

11	«Стена-граница-зелёный пояс»	3		<p>Das Plusquamperfekt(предпрошедшее время)</p> <p>Согласование времен. Союз nachdem Лексика по теме «Послевоенная история германии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорить об исторических событиях</li> <li>- говорить о последовательности событий в прошлом</li> <li>- слушать и понимать интервью</li> <li>- читать и понимать тексты на исторические темы</li> <li>- называть даты</li> <li>- проводить опрос об исторических событиях</li> <li>-сравнивать исторические события в Германии и России</li> <li>- создавать проект страноведческого характера</li> </ul>
	Чтение		1		
	Устная речь		1		
	Проверка уровня развития компетенций		1		
12.	Итоговый урок	1		Обобщающее повторение	Обобщающее повторение