

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка к программе по словесности (9класс)

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст.32 п.7), Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. №19644), приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010г. № 1897», Уставом ГБОУ УР «Лицей № 41» на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по словесности для 9класса составлена на основе Программы элективного курса для 8-9классов «Язык в речевом общении» С.И.Львовой (М.:Мнемозина,2008), Программы элективного курса для 7-9классов «Уроки словесности» С.И.Львовой,(М.:Мнемозина,2008), Программы по русскому языку к учебнику для 9класса общеобразовательной школы авторов С.И.Львовой, В.В.Львова (М.: Мнемозина,2014).

Программа рассчитана на 34 часа, на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учётом усвоения учебного материала.

В случае невозможности продолжения образовательного процесса в силу объективных причин (аварийной ситуации в образовательной организации, в периоды проведения мероприятий по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, морозных дней и т.п.), предусматривается организация образовательного процесса в режиме удалённого обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Данная рабочая программа предназначена для школьников, изучающих курс словесности на базовом уровне. Она конкретизирует и раскрывает содержание тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с **целями**, которые определены стандартом:

1.Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; формирование представления о русском языке как к духовной нравственной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

2. Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

3. Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме в её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

4. Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

5. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение вышеуказанных задач осуществляется в процесс формирования языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

Языковая компетенция (ЯК)- это знания, умения и навыки, обеспечивающие способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синтаксические средства.

Лингвистическая компетенция (ЛК) - это знания основ о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Коммуникативная компетенция (КК) - это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения, обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Культуроведческая компетенция (Кк) - это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Общая характеристика учебного процесса

Системная функция курса «Словесность» - поддержать изучение русского языка на заданном стандартом уровне, а также совершенствовать практические умения при создании собственных текстов в различных жанрах.

Программа нацеливает на более углубленное изучение возможностей русского языка, а также совершенствование и развитие навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме.

Основная цель курса состоит в развитии навыков анализа оценки и построения самостоятельного коммуникативно-мотивированного высказывания и навыков оперирования информативным содержанием прочитанных текстов в целях реальной коммуникации, ибо одной из главных задач языкового образования является сформировать у учащихся умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Решению этой задачи во многом способствует работа, проводимая в 5-9 классах на уроках русского языка. Однако в девятом классе, когда ученики стоят перед задачей написания изложения и сочинения, предполагающих грамотное, последовательное, эмоционально и стилистически правильное изложение своих мыслей на заданную тему, очень остро встает вопрос о повторении и углублении полученных ранее знаний о строении текста. Предлагаемый курс «Словесность» способствует решению следующих задач.

Задачи курса:

1. Систематизировать имеющиеся знания учащихся по теории текста.

2. Познакомить учащихся с различными критериями оценки текстов и научить применять их на практике.

3. Научить анализировать смысловую и логико-композиционную структуру текста.

4. Научить самостоятельно создавать новые тексты заданного предметно-тематического типа, адекватные ситуации общения и стиливым нормам, характерным для данного жанра.

5. Развивать на базе работы с текстом такие качества речи, как уместность, логичность, последовательность, точность.

Основными принципами организации деятельности учащихся являются системно-деятельностный, исследовательский, проблемный, творческий подход.

Основные формы организации занятий: лекции-беседы, свободная творческая дискуссия, практические работы, лабораторные работы по анализу текстов, творческие задания.

__Основные идеи программы и её содержания реализуются в следующих компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: учебниках, учебных словарях, рабочих тетрадях.

Содержание курса «Словесность» максимально приближено к потребностям учащегося, отражает жизненные ориентиры школьника и связано с формированием общей культуры, задачами социализации личности.

Программа обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

1. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как согласования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

1. Понимание идейно-художественного значения средств художественной изобразительности.
2. Умение выразить понимание идеи произведения, в котором употреблены средства художественной изобразительности, в чтении произведения и в рассуждении о нем; умение использовать средства художественной изобразительности языка в собственных устных и письменных высказываниях.
3. Понимание поэтического значения словесного выражения.
4. Умение определять тему и идею произведения, исходя из внимания к поэтическому слову; сопоставлять документальные сведения о реальных событиях и лицах с их изображением в художественном произведении с целью понимания специфики искусства слова; сопоставить изображение реального факта в произведениях разных родов и жанров, разных авторов с целью понимания точки зрения автора; воспринимать художественную правду в произведениях, написанных как в правдоподобной, так и в условной манере; создавать произведения, основанные на жизненных впечатлениях.
5. Понимание произведения словесности как целостное явление, как формы эстетического освоения действительности; художественное содержание, выраженное в словесной форме произведения; значение художественного образа: героя произведения, художественного пространства и художественного времени.
6. Умение при чтении произведения идти от слова к идее, воспринимать личностный смысл произведения и передавать его в выразительном чтении, пересказе, в сочинении о произведении; создавать собственные произведения по жизненным впечатлениям; писать сочинения, посвященные целостному анализу произведения.
7. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Формами тематического и промежуточного контроля, выявляющего подготовку учащегося, служат устные сообщения учащегося, анализ речевой ситуации, составление конспектов, тезисов, редактирование текстов, сочинения разнообразных жанров, тесты.

Форма итогового контроля: сочинение по типу задания (15.3.) на ОГЭ.

Система оценки достижений учащихся осуществляется в соответствии с «Положением о системе оценки в ГБОУ УР «Лицей №41»».

Тематическое планирование

9класс

№1	Раздел	Количество часов (всего)	Формы организации занятий и количество часов, предусмотренных программой по данной учебной дисциплине			
			лекции	практикумы	творческие работы	контроль
1.	Введение	1	1			
2.	Говорение как вид речевой деятельности	8	3	4		1
3.	Подготовка к изложению	4	1	1	1	1
4.	Подготовка к сочинению	18	3	11	3	1
5	Повторение изученного	3		2		1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные материалы для ученика

1. Львов В.В, Львова С.И. Русский язык 9класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.:Мнемозина,2014.
2. Алликметс К.П., Метса А.А. Поговорим... Пospорим...: учебное пособие для углублённого изучения русского языка в старших классах национальных школ Л.:Просвещение,1991 (раздаточный материал)

Методические материалы для учителя

1. Львова С.И. Уроки словесности: программа элективного (факультативного) курса для 7-9 классов М.: Мнемозина,2008.

2. Львова С.И. Уроки словесности 5-9 классы М.:Дрофа,2000

3.Е.В. Любичева. Русский язык. Методические материалы для проведения уроков. М.:Эксмо, 2007

Поурочное планирование

9класс

Разделы	Темы урока	Содержание (знания обучающихся)	Деятельность учащихся
1.Введение (1 час)	1.Вводное занятие	Цели и задачи курса	
2. Говорение как вид речевой деятельности (8 часов)	2.Виды речевой деятельности	Виды речевой деятельности:чтение письмо, слушание говорение.	Создание сообщения на лингвистическую тему как разновидности публичного речевого высказывания научного стиля . Подготовка материала для устного или письменного сообщения на лингвистическую тему «Мой речевой портрет», публичной речи «Зачем нужна риторика». Использование в устном выступлении специальных языковых средств эмоционального воздействия на слушателей(тон, мимика, жесты; интересного иллюстративного материала). Анализ устных и
	3. Речевой портрет личности	Основные виды аудирования и чтения. Публичная речь как разновидность устной речи, обращённой к аудитории, рассчитанной на публику.	
	4. Публичная речь	Соответствие публичной речи научному или публицистическому стилю. Основные требования к публичному выступлению.	
	5.Основные виды публичной речи	Особенности публичного выступления в зависимости от темы, задачи, условий речевого общения. Определение	
	6. Психологические особенности публичного выступления		
	7. Построение публичной речи		

<p>3. Подготовка к изложению (4 часа)</p>	<p>8. Контрольная работа №1 (Выступление «Почему нужно уметь говорить»)</p>	<p>целевой направленности выступления. Составление предварительного плана выступления. Сбор материалов. Формы выступления и формы записи материала.</p>	<p>письменных высказываний с точки зрения их соответствия требованиям к содержанию текста</p>
	<p>9. Анализ публичных выступлений учащихся</p>	<p>Критерии и нормы оценки изложения на ОГЭ. Классификация ошибок.</p>	<p>Анализ памяток-инструкций : «Как читать текст, чтобы понять его содержание», «Как слушать текст, чтобы понять его содержание», «Как оценивать содержание и речевое оформление изложений», «Как редактировать тексты изложений».</p>
	<p>10. Изложение на ОГЭ</p>	<p>Основные этапы подготовки и написания изложения на основе прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>Письменное изложение на основе прочитанного или прослушанного текста.</p>
	<p>11. Обучающее сжатое изложение</p> <p>12. Контрольное изложение</p> <p>13. Анализ контрольного изложения</p>	<p>Анализ микротем.</p> <p>Основные приёмы сокращения информации при написании сжатого изложения прочитанного или прослушанного текста:исключение второстепенной информации в каждой части текста или в одной из частей; обобщение необходимой информации в одной или в каждой части; замена прямой речи косвенной;исключение повторов материала; перегруппировка материала, объединение частей текста</p>	<p>Совершенствование навыков сжатия исходного текста разными способами: с помощью смыслового сжатия или языкового сжатия текста.</p>

<p>Подготовка к сочинению (18 часов)</p>	<p>14. Сочинение-рассуждение по лексическому значению слова</p> <p>15. Обучающее сочинение по типу ОГЭ (15.3)</p> <p>16. Работа с текстами тематического блока «Красота»</p> <p>17. Рецензирование и редактирование сочинения</p> <p>18. Контрольное сочинение по типу ОГЭ</p> <p>19. Анализ контрольного сочинения по типу ОГЭ (15.3)</p> <p>20. Сочинение на</p>	<p>Особенности написания сочинения-рассуждения по лексическому значению слова(15.3). Композиция сочинения рассуждения по лексическому значению слова. Типовые конструкции для сочинения 15.3 Способы толкования значения слова. Вступление как способ введения основной мысли. Виды и формы вступления. Основная часть речевого высказывания. Подчинённость доказательств главной идее текста. Логические формы и приёмы изложения (дедукция, индукция, аналогия). Виды аргументов, правила и способы аргументации, убедительность</p>	<p>Анализ памяток-инструкций «Как писать сочинение», «Как оценивать содержание и речевое оформление сочинений», «Как редактировать тексты сочинений».</p> <p>Создание сочинений разных видов, соответствующих определённым требованиям, отбор языковых средств, обеспечивающих правильность, точность и выразительность речи.</p> <p>Анализ письменных высказываний с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности поставленных коммуникативных задач</p>

	<p>лингвистическую тему</p> <p>21.Обучающее сочинение по типу ОГЭ (15.1.)</p> <p>22. Работа с текстами тематического блока «Нравственность»</p> <p>23. Рецензирование и редактирование сочинения</p> <p>24.Контрольное сочинение по типу ОГЭ (15.1.)</p> <p>25.Анализ сочинения</p> <p>26.Сочинение-рассуждение по высказыванию из текста</p> <p>27.Обучающее сочинение по типу ОГЭ (15.2.)</p> <p>28. Работа с текстами тематического блока «Искусство»</p> <p>29. Рецензирование и редактирование сочинения</p> <p>30.Контрольное сочинение по типу ОГЭ (15.2.)</p> <p>31.Анализ сочинения</p> <p>32.Работа с текстами</p>	<p>аргументов. Заключение.Функции заключения. Варианты заключений.</p> <p>Оформление работы.</p> <p>Критерии оценивания сочинения 15.3</p> <p>Классификация ошибок, исправляемых и учитываемых в системе оценивания заданий.</p> <p>Особенности написания сочинения на лингвистическую тему.</p> <p>Композиция сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.</p> <p>Типовые конструкции для сочинения-рассуждения (15.1.)</p> <p>Выразительно-изобразительные средства лексики и синтаксиса и их роль в речи.</p> <p>Критерии оценивания сочинения 15.1</p> <p>Особенности написания сочинения рассуждения по типу ОГЭ (15.2.)</p> <p>Композиция сочинения -рассуждения по типу ОГЭ (15.2.)</p> <p>Последовательность работы над сочинением (15.2).</p> <p>Типовые конструкции для сочинения (15.2.)</p>	<p>и использования изобразительно-выразительных средств языка.</p>
--	--	--	--

	<p>тематического блока «Природа»</p> <p>33.Итоговая контрольная работа</p> <p>34.Анализ итоговой контрольной работа</p>		
--	---	--	--

--	--

--	--

--	--

