



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Пояснительная записка к программе по словесности (9класс)**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст.32 п.7), Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. №19644 ), приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010г. № 1897», Уставом ГБОУ УР «Лицей № 41» на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по словесности для 9класса составлена на основе Программы элективного курса для 8-9классов «Язык в речевом общении» С.И.Львовой (М.:Мнемозина,2008), Программы элективного курса для 7-9классов «Уроки словесности» С.И.Львовой,(М.:Мнемозина,2008), Программы по русскому языку к учебнику для 9класса общеобразовательной школы авторов С.И.Львовой, В.В.Львова (М.: Мнемозина,2014).

Программа рассчитана на 34 часа, на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учётом усвоения учебного материала.

В случае невозможности продолжения образовательного процесса в силу объективных причин (аварийной ситуации в образовательной организации, в периоды проведения мероприятий по профилактике гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, морозных дней и т.п.), предусматривается организация образовательного процесса в режиме удалённого обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Данная рабочая программа предназначена для школьников, изучающих курс словесности на базовом уровне. Она конкретизирует и раскрывает содержание тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с **целями**, которые определены стандартом:

**1.Воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; формирование представления о русском языке как к духовной нравственной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**2. Развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

**3. Освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме в её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**4. Овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**5. Применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение вышеуказанных задач осуществляется в процесс формирования языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

**Языковая компетенция (ЯК)**- это знания, умения и навыки, обеспечивающие способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синтаксические средства.

**Лингвистическая компетенция (ЛК)** - это знания основ о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

**Коммуникативная компетенция (КК)** - это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения, обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Культуроведческая компетенция (Кк)** - это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

### **Общая характеристика учебного процесса**

***Системная функция курса «Словесность»*** - поддержать изучение русского языка на заданном стандартном уровне, а также совершенствовать практические умения при создании собственных текстов в различных жанрах.

Программа нацеливает на более углубленное изучение возможностей русского языка, а также совершенствование и развитие навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме.

**Основная цель курса** состоит в развитии навыков анализа оценки и построения самостоятельного коммуникативно-мотивированного высказывания и навыков оперирования информативным содержанием прочитанных текстов в целях реальной коммуникации, ибо одной из главных задач языкового образования является сформировать у учащихся умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Решению этой задачи во многом способствует работа, проводимая в 5-9 классах на уроках русского языка. Однако в девятом классе, когда ученики стоят перед задачей написания изложения и сочинения, предполагающих грамотное, последовательное, эмоционально и стилистически правильное изложение своих мыслей на заданную тему, очень остро встает вопрос о повторении и углублении полученных ранее знаний о строении текста. Предлагаемый курс «Словесность» способствует решению следующих задач.

#### **Задачи курса:**

1. Систематизировать имеющиеся знания учащихся по теории текста.

2. Познакомить учащихся с различными критериями оценки текстов и научить применять их на практике.

3. Научить анализировать смысловую и логико-композиционную структуру текста.

4. Научить самостоятельно создавать новые тексты заданного предметно-тематического типа, адекватные ситуации общения и стиливым нормам, характерным для данного жанра.

5. Развивать на базе работы с текстом такие качества речи, как уместность, логичность, последовательность, точность.

**Основными принципами организации деятельности учащихся** являются системно-деятельностный, исследовательский, проблемный, творческий подход.

**Основные формы организации занятий:** лекции-беседы, свободная творческая дискуссия, практические работы, лабораторные работы по анализу текстов, творческие задания.

\_\_Основные идеи программы и её содержания реализуются в следующих компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: учебниках, учебных словарях, рабочих тетрадях.

Содержание курса «Словесность» максимально приближено к потребностям учащегося, отражает жизненные ориентиры школьника и связано с формированием общей культуры, задачами социализации личности.

Программа обеспечивает формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### **Личностные результаты:**

1. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как согласования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### *Познавательные УУД*

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### ***Коммуникативные УУД***

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### ***Предметные результаты:***

1. Понимание идейно-художественного значения средств художественной изобразительности.
2. Умение выразить понимание идеи произведения, в котором употреблены средства художественной изобразительности, в чтении произведения и в рассуждении о нем; умение использовать средства художественной изобразительности языка в собственных устных и письменных высказываниях.
3. Понимание поэтического значения словесного выражения.
4. Умение определять тему и идею произведения, исходя из внимания к поэтическому слову; сопоставлять документальные сведения о реальных событиях и лицах с их изображением в художественном произведении с целью понимания специфики искусства слова; сопоставить изображение реального факта в произведениях разных родов и жанров, разных авторов с целью понимания точки зрения автора; воспринимать художественную правду в произведениях, написанных как в правдоподобной, так и в условной манере; создавать произведения, основанные на жизненных впечатлениях.
5. Понимание произведения словесности как целостное явление, как формы эстетического освоения действительности; художественное содержание, выраженное в словесной форме произведения; значение художественного образа: героя произведения, художественного пространства и художественного времени.
6. Умение при чтении произведения идти от слова к идее, воспринимать личностный смысл произведения и передавать его в выразительном чтении, пересказе, в сочинении о произведении; создавать собственные произведения по жизненным впечатлениям; писать сочинения, посвященные целостному анализу произведения.
7. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Формами тематического и промежуточного контроля**, выявляющего подготовку учащегося, служат устные сообщения учащегося, анализ речевой ситуации, составление конспектов, тезисов, редактирование текстов, сочинения разнообразных жанров, тесты.

**Форма итогового контроля:** сочинение по типу задания (15.3.) на ОГЭ.

**Система оценки достижений учащихся** осуществляется в соответствии с «Положением о системе оценки в ГБОУ УР «Лицей №41»».

## Тематическое планирование

9класс

№1	Раздел	Количество часов (всего)	Формы организации занятий и количество часов, предусмотренных программой по данной учебной дисциплине			
			лекции	практикумы	творческие работы	контроль
1.	Введение	1	1			
2.	Говорение как вид речевой деятельности	8	3	4		1
3.	Подготовка к изложению	4	1	1	1	1
4.	Подготовка к сочинению	18	3	11	3	1
5	Повторение изученного	3		2		1

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Обязательные материалы для ученика

1. Львов В.В, Львова С.И. Русский язык 9класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.:Мнемозина,2014.
2. Алликметс К.П., Метса А.А. Поговорим... Пospорим...: учебное пособие для углублённого изучения русского языка в старших классах национальных школ Л.:Просвещение,1991 (раздаточный материал)

#### Методические материалы для учителя

1. Львова С.И. Уроки словесности: программа элективного (факультативного) курса для 7-9 классов М.: Мнемозина,2008.

2. Львова С.И. Уроки словесности 5-9 классы М.:Дрофа,2000

3.Е.В. Любичева. Русский язык. Методические материалы для проведения уроков. М.:Эксмо, 2007

## Поурочное планирование

9класс

Разделы	Темы урока	Содержание (знания обучающихся)	Деятельность учащихся
<b>1.Введение (1 час)</b>	1.Вводное занятие	Цели и задачи курса	
<b>2. Говорение как вид речевой деятельности ( 8 часов)</b>	2.Виды речевой деятельности	Виды речевой деятельности:чтение письмо, слушание говорение. Основные виды аудирования и чтения. Публичная речь как разновидность устной речи, обращённой к аудитории, рассчитанной на публику. Соответствие публичной речи научному или публицистическому стилю. Основные требования к публичному выступлению. Особенности публичного выступления в зависимости от темы, задачи, условий речевого общения. Определение	Создание сообщения на лингвистическую тему как разновидности публичного речевого высказывания научного стиля . Подготовка материала для устного или письменного сообщения на лингвистическую тему «Мой речевой портрет», публичной речи «Зачем нужна риторика». Использование в устном выступлении специальных языковых средств эмоционального воздействия на слушателей(тон, мимика, жесты; интересного иллюстративного материала). Анализ устных и
	3. Речевой портрет личности		
	4. Публичная речь		
	5.Основные виды публичной речи		
	6. Психологические особенности публичного выступления		
	7. Построение публичной речи		

<p><b>3. Подготовка к изложению (4 часа)</b></p>	<p>8. Контрольная работа №1 (Выступление «Почему нужно уметь говорить»)</p>	<p>целевой направленности выступления. Составление предварительного плана выступления. Сбор материалов. Формы выступления и формы записи материала.</p>	<p>письменных высказываний с точки зрения их соответствия требованиям к содержанию текста</p>
	<p>9. Анализ публичных выступлений учащихся</p>	<p>Критерии и нормы оценки изложения на ОГЭ. Классификация ошибок.</p>	<p>Анализ памяток-инструкций : «Как читать текст, чтобы понять его содержание», «Как слушать текст, чтобы понять его содержание», «Как оценивать содержание и речевое оформление изложений», «Как редактировать тексты изложений».</p>
	<p>10. Изложение на ОГЭ</p>	<p>Основные этапы подготовки и написания изложения на основе прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>Письменное изложение на основе прочитанного или прослушанного текста.</p>
	<p>11. Обучающее сжатое изложение</p> <p>12. Контрольное изложение</p> <p>13. Анализ контрольного изложения</p>	<p>Анализ микротем.</p> <p>Основные приёмы сокращения информации при написании сжатого изложения прочитанного или прослушанного текста: исключение второстепенной информации в каждой части текста или в одной из частей; обобщение необходимой информации в одной или в каждой части; замена прямой речи косвенной; исключение повторов материала; перегруппировка материала, объединение частей текста</p>	<p>Совершенствование навыков сжатия исходного текста разными способами: с помощью смыслового сжатия или языкового сжатия текста.</p>

<p><b>Подготовка к сочинению (18 часов)</b></p>	<p>14. Сочинение-рассуждение по лексическому значению слова</p> <p>15. Обучающее сочинение по типу ОГЭ (15.3)</p> <p>16. Работа с текстами тематического блока «Красота»</p> <p>17. Рецензирование и редактирование сочинения</p> <p>18. Контрольное сочинение по типу ОГЭ</p> <p>19. Анализ контрольного сочинения по типу ОГЭ (15.3)</p> <p>20. Сочинение на</p>	<p>Особенности написания сочинения-рассуждения по лексическому значению слова(15.3). Композиция сочинения рассуждения по лексическому значению слова. Типовые конструкции для сочинения 15.3 Способы толкования значения слова. Вступление как способ введения основной мысли. Виды и формы вступления. Основная часть речевого высказывания. Подчинённость доказательств главной идее текста. Логические формы и приёмы изложения (дедукция, индукция, аналогия). Виды аргументов, правила и способы аргументации, убедительность</p>	<p>Анализ памяток-инструкций «Как писать сочинение», «Как оценивать содержание и речевое оформление сочинений», «Как редактировать тексты сочинений».</p> <p>Создание сочинений разных видов, соответствующих определённым требованиям, отбор языковых средств, обеспечивающих правильность, точность и выразительность речи.</p> <p>Анализ письменных высказываний с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности поставленных коммуникативных задач</p>

	<p>лингвистическую тему</p> <p>21.Обучающее сочинение по типу ОГЭ (15.1.)</p> <p>22. Работа с текстами тематического блока «Нравственность»</p> <p>23. Рецензирование и редактирование сочинения</p> <p>24.Контрольное сочинение по типу ОГЭ (15.1.)</p> <p>25.Анализ сочинения</p> <p>26.Сочинение-рассуждение по высказыванию из текста</p> <p>27.Обучающее сочинение по типу ОГЭ (15.2.)</p> <p>28. Работа с текстами тематического блока «Искусство»</p> <p>29. Рецензирование и редактирование сочинения</p> <p>30.Контрольное сочинение по типу ОГЭ (15.2.)</p> <p>31.Анализ сочинения</p> <p>32.Работа с текстами</p>	<p>аргументов. Заключение.Функции заключения. Варианты заключений.</p> <p>Оформление работы.</p> <p>Критерии оценивания сочинения 15.3</p> <p>Классификация ошибок, исправляемых и учитываемых в системе оценивания заданий.</p> <p>Особенности написания сочинения на лингвистическую тему.</p> <p>Композиция сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.</p> <p>Типовые конструкции для сочинения-рассуждения (15.1.)</p> <p>Выразительно-изобразительные средства лексики и синтаксиса и их роль в речи.</p> <p>Критерии оценивания сочинения 15.1</p> <p>Особенности написания сочинения рассуждения по типу ОГЭ (15.2.)</p> <p>Композиция сочинения -рассуждения по типу ОГЭ (15.2.)</p> <p>Последовательность работы над сочинением ( 15.2).</p> <p>Типовые конструкции для сочинения (15.2.)</p>	<p>и использования изобразительно-выразительных средств языка.</p>
--	--	--	--

	<p>тематического блока «Природа»</p> <p>33.Итоговая контрольная работа</p> <p>34.Анализ итоговой контрольной работа</p>		
--	---	--	--

--	--

--	--

--	--









